

教学评一致性理念下初中英语单元整体教学的实施策略

廖小明

会昌县第二中学

摘要: 初中英语难度大, 涉及范围广, 学生唯有实现单元整体学习, 才能逐渐提高英语学科素养。为了有效培养学生的英语学科素养, 教师应制定科学的评价机制, 坚持教、学、评一体化, 切实提高单元整体教学效率。教师应将传授、学习以及最终的评价进行高度的结合, 帮助学生提升学习质量并引导学生掌握正确的学习方式, 同时鼓励学生展开自主学习, 进而培养学生的英语思维, 打造初中英语高效课堂。

关键词: 初中英语; 单元设计; 教学评一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.207

基于以教、学、评为导向的初中英语教学过程, 教师只有在深入备课后才能制定的教学目标、学习活动和评价活动, 为学习活动指明了方向和目的。有效的教学活动可以提高学生的高阶思维能力和英语水平。在课堂英语教学中, 师生不断引导学生学习初中英语, 使英语教学与生活问题的解决紧密联系, 形成启发式的思维方式, 从而提高学生的英语水平, 为今后的英语学习打下坚实的基础。

一、教学评一致性应用的优点

1. 激发学习兴趣

在教学活动开展的过程中, 教师在课堂上引入评价机制, 能够在一定程度上促使学生提高学习内容的学习效果, 此外, 构建合理的评价机制还能够促使学生发现自己课堂作业中存在的问题, 促进学生学习方法的改进。初中英语课程内容繁多, 如果学生在课堂上没有学习兴趣, 就会进一步加大学习难度, 不利于学生的学习。因此, 在初中英语教学中, 教师需要探索调动学生兴趣的教学方法, 有意义地利用教、学、评三要素之间的整合提高课堂教学效果。

2. 提高教学质量

在初中英语教学中, 教学质量是每一位英语教师追求的目标。在课堂教学活动开展的过程中, 引入教学与评价并重的教学模式, 能够科学地将教师的教学工作与学生的课堂结合起来, 促进教学模式的改善, 提高学生的能力, 帮助教师改善课堂教学活动中的比较难的部分。通过引入评价机制, 教师可以及时调整课堂教学的顺序和内容, 从而保证课堂教学质量的提高。

3. 激发学生潜能

在某些学科的学习过程中, 不同的学生可能会因为没有意识到自己的潜能而产生学习误区。教师在课堂教学中采用教评一致性的教学方法, 可以让学生意识到自己在学科学习中的不足。在教师的科学指导下, 学

生可以及时改进自己的薄弱环节, 充分发挥自己学习英语的潜能。将教学评一致性模式应用于课堂教学中, 还能促使学生对英语学习进行更深入的思考, 逐渐发挥出自身尚未开发的潜能。由此可以得出, 促进学生教学评一致性的教学模式对于创造有效的教学效果、促进教学模式的创新具有重要作用, 教师应在课堂教学中加以应用。

二、教学评一致性应用中存在的问题

1. 认识不足

相对而言, 教学评一致性课堂教学模式的具体运用出现得较晚, 教师对具体运用该教学模式背后的问题认识还不到位。任何教学模式和教学方法的使用, 都要建立在教师对教学模式的情景和作用充分理解的基础上才能实现。教学方法的具体运用还要与具体的教学场景相结合。因此, 总结该教学模式的使用场景, 并在实践中进行探索, 是初中英语教师面临的现实问题。

2. 教师能力不足

在课堂教学中推行教学评一致性, 对教师保证教学效果的能力有较高的要求。教师的课堂教学能力体现在两个基本方面: 一方面是教师的专业能力。教师只有具备了学科教学的专业知识, 才能保证知识传授的全面性和系统性, 才能保证学生掌握知识的准确性和全面性。另一方面, 是教师的教学技能。教师的教学技能要保证学生在较短的时间内掌握所教授的内容, 从而节约课堂教学时间, 进而教师可以在课堂教学中最大限度地发挥检验学生具体学习效果的作用。在对教师进行英语学科教学的过程中, 教师的教学能力是相同的, 应该保证教师不断提高自身的教学能力, 从而更好地实施初中英语学科教学。通过相关研究发现, 我国部分初中英语教师存在教学能力不足的问题, 在偏远的农村地区这种问题最为严重, 教学评一致性课堂教学法的有效应用应该建立在保证教师教学能力的基础上。

3. 缺乏课堂实践经验

任何有效的课堂教学模式都需要大量的课堂实践才能在课堂上广泛应用。对于教学评一致性课堂教学模式的具体应用也是如此，需要大量的实践经验作为支撑，才能在课堂教学中广泛实施。实践经验的总结也能激励教学模式的完善和改进，从而提高课堂教学的有效性。在课堂教学中，不断加大这种教学模式的实际应用力度，在课堂教学中，研究分析课堂教学效果应用中存在的问题，对于提高课堂教学效果，初中英语教师有着十分重要的作用。

三、教学评一致性理念下初中英语单元整体教学的实施策略

1. 组织有效的教学活动，建立英语教学评一体化平台

如何设计英语听说教学活动，以适应教、学、评教育理念的要求。这就要求任课教师首先明确本节课的学习目标，然后根据目标设计评价任务，最后确定学习活动的设计，帮助学生理解英语，提高英语水平。在此基础上，教师还可以运用逆向思维，根据学习目标的达成情况设计英语教学活动。在平时的英语听说课教学过程中，教师可以对学生的课堂表现进行准确、恰当的评价，便于教师了解学生的学习能力，从而有效提高学生的英语水平。与此同时，教师还要对相关的学习活动进行适当的调整，让学生能够积极参与到课堂中来，让学生能够理解更多的知识，让教、学、评的一致性在课堂中得以实现。

例如，在英语课堂上，教师可以利用多媒体将单词和短语以图片的形式呈现给学生，从而在课前导入的情况下形成流畅自然的过渡，这不仅能提高学生的英语水平，还能激发他们对英语的兴趣。通过对与职业相关的词汇进行词形分类，可以帮助学生找到并总结其拼写规则，从而促进记忆，加深词汇知识。教师可在PPT上留下英语练习，供学生练习，有助于加深学生对短语 I want to be a/an...when I grow up 的理解，并教会学生第三人称句型转换的知识，从单词到短语、句型，直至学生能准确、流利地表达，从而达到学习目标的目的，同时为进一步的考核任务做好准备。

网络技术与英语教学的结合，利用优质的学习资源，满足初中英语教师的学习需求，缩小城乡英语教学的差距，达到共建共享的教育目的。教师要充分挖掘英语教材资源，针对初中生英语学习的重点和难点，设计明确的学习目标、简洁有趣的英语教学活动，围绕单元主题情境和中心问题开展学习活动。教师可以利用微视

频引导学生进行自主学习和合作学习，满足不同层次学生的个性化学习需求，有效提高学生的英语水平。通过对学生学习情况的可视化监控，教师可以清楚地了解学生的学习水平和思维发展，直观地评估自己的英语水平，并对他人的英语学习进度了然于心。通过多角度、全方位的评价方式，从各个方面衡量学生的英语学习水平，分析学生英语学习过程中存在的问题，寻求改进教学的对策，从而帮助学生了解英语水平，提高初中英语学习水平。并在此基础上和初中英语教学活动中存在的不足，进行改革和优化，从而提高英语教育教学水平，促进英语教师教学能力的提高。

2. 构建英语写作锦囊，创建教学场景

推广英语写作不应该只是初中教师单方面的教学方式，而应该是师生共同构建和实施主体部分，有助于提高学生的英语水平。教师推广英语写作的目的在于帮助学生更好地理解英语，解决学生在初中英语课堂上的基本共性问题。要想真正提高学生的英语水平，就应该真正教会学生制作自己独一无二的英语写作小册子。这种教学方式能够提高学生的创新能力、英语写作能力和思维能力。将这种教学方法融入单元教学中，提高学生的作文水平，提升学生的英语能力，激发学生对英语的兴趣，具体应用如下：在单元教学之前，教师应提前设计好英语写作环节，促进写作设计环节的开展，促进学生对英语能力的理解。教师应引导学生从单元主题开始学习，对单元内容进行归纳和总结。

例如，教师在进行friend的学习内容时，可以将编写好的英语写作小册子发给学生，让学生利用小册子的内容帮助自己理解文章中的知识点和文章大意，并整理自己的笔记。如果学生遇到不懂的难点，教师要及时引导，让学生自己去发现。采用这种教学方法，可以有效提高学生的思维能力，有效提高学生的英语水平，有效提高学生的写作水平，提高学生的知识储备，激发学生对英语的兴趣。

教师要想提高初中生的英语水平，就要根据学生的发展特点开展英语教学活动，为学生准备有趣的教学情景，吸引学生的注意力，促进学生对英语的理解。例如，在讲解my family时，教师可以利用多媒体为学生播放相关的外国影片，充分吸引学生的注意力，通过影片中人物的对话为学生讲解课本中的单词、句子、短语等。这样不仅能激发学生的学习兴趣，还能有效帮助学生理解英语，提高英语水平，拓宽学生的认知视野，增加学生的词汇量。在生动形象的电影情节中，学生可以方便地将日常生活中的事物联系起来，学生可以方便地

将其迁移到真实的英语环境中,从而促进学生对英语的感知和关注,激发学生对英语的兴趣,从而有效提高学生的口语能力,培养学生学习英语的良好习惯。根据影片中出现的单词和短语,教师对学生进行简单的指导,使学生逐渐理解课文中的知识要点,从而提高学生的英语水平。在实施分层教学法时,应根据学生不同的学习能力,有针对性地开展学习活动,使每个学生都能取得进步,全面提高自信心。采用创设情境教学法,可以利用多媒体播放视频、图片、音乐等方式为学生营造良好的英语学习环境,让学生在轻松愉快的学习氛围中,实现英语水平的突破,为今后的英语学习打下坚实的基础。

3. 关爱每个学生,引导学生参与评价活动

在新时代背景下,英语课程明确突出了教育是为了学生更好地发展的教学观。那么,中学教师应该怎么做呢?他们应该关爱课堂上的每一个学生。一个班级是由几十个学生组成的,他们的个性不同,知识水平迥异,心理特点也不尽相同。如果教师在这样一个社会群体中使用同样的教学方法,就会使基础较差的学生感到枯燥乏味,开始厌倦学习,不利于提高他们的英语水平。那么如何解决这个问题呢?这就需要教师真正关心学生,对每个学生的家庭、性格、兴趣爱好、知识结构等有一个全面的了解和感知。并在英语教学活动中采用分层教学的方法,针对不同的学生制定不同的学习目标,让每个学生都能得到满足,不断进步,体验成功的喜悦,从而有针对性地提高英语水平,提高学生的写作能力,激发学生对英语的兴趣。

长期以来,许多教师忽视了课堂评价的教学环节。在初中阶段,很多学生已经具备了一定的评价能力和独立思考的能力。在英语课堂评价的过程中,教师可以引导学生对自己的学习活动效果进行评价,这样可以更好地帮助教师对学习进行分析,从而为学生开展更好的学习活动。因此,教师在贯彻教评一致的教学思想时,要充分调动学生在评的学习过程中的积极性。

首先,教师可以为学生提供进行自我评价的机会。然而,大多数初中生对自己的认识不够准确,容易产生自满情绪,缺乏自信,学习方法错误。为了帮助文法学校的学生正确认识自己的学习能力,教师可以引导学生进行自我评估。通过进行自我评价,不仅可以发现自身存在的困难,还可以在探索知识的过程中对自己提出更高的要求,有效提高学生的英语水平和写作能力。这样,在自评阶段,中学生就能做到自尊自励,从而提高

自信心。

其次,教师在组织学生自评时,很多学生并没有意识到自己是在向周围的同学学习,自控能力较差。通过组织学生互评,学生可以及时发现他人的长处。同时,在课内外活动中,初中生要严格约束自己,提高英语水平,回答问题时要多角度考虑问题,尽量做到有条理。教师在教学评价活动中引导学生。在很多情况下,教师根本不理睬学生对自己教学的评价,大多数学生也不敢主动向教师提出建议,因此教学方法和内容不符合学生的学习能力和需求。鉴于这种情况,我们应该主动接受学生的评价,并据此调整教学内容、方法和教学方式,有针对性地提高学生的英语水平。

结语

总之,教学评一致性应用的目的是将教学评三个密切相关的因素有机地结合起来,从而有效落实核心素养。以现代信息技术为基础的教学手段成为教学与评价一体化的有效途径。现代信息技术可以跨越课堂时空的界限,开展线上与线下、课内与课外、小组与个体的学习,帮助教师开展英语单元的一般教学活动,为学生创设一系列体现综合性、渐进性、针对性和实践性的英语学习活动,使学生在自主、合作、探究中达到培养学生能力的目的。

参考文献

- [1] 黄素清. “教-学-评”一体化理念下初中英语单元整体教学设计与实施研究[J]. 互动软件, 2020(7): 1171-1172.
- [2] 陈芳, 蒋京丽. 基于英语学科大观念的初中英语单元整体教学设计[J]. 教学月刊·中学版(外语教学). 2022, (5). 35-42.
- [3] 王蕾, 孙万磊, 赵连杰, 等. 大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值[J]. 教学月刊·中学版(外语教学). 2022, (4).
- [4] 顾伟. 教学评一致性在初中英语课堂评价中的现状及其改进[J]. 新课程研究(下旬), 2021(9): 121-122.
- [5] 李睿. 回归教材: 教、学、评一体化的初中英语六要素听力教学设计[J]. 英语学习(教师版), 2021(5): 21-25.
- [6] 于海艳. 逆向教学设计理论下的初中英语教学评一致性[J]. 中外交流, 2020(8): 42-43.
- [7] 陈爱英. 推进教学评一致性, 打造初中英语高效课堂[J]. 文渊(高中版), 2021(3): 991-992.