

初中道德与法治求真课堂构建策略初探

李树英

江西省贵溪市冷水中小学

摘要：道德与法治是初中阶段一门重要的基础学科，在深入推进初中道德与法治教学改革的过程中，教师应当格外重视对求真课堂的有效建构，在不断增强道德与法治教学真实性的情况下，为学生创造积极向上的课堂氛围，在不断强化学生认知体验，有效促进学生个性成长的同时真正带给学生深层次的启发。初中道德与法治教学中构建求真课堂，能够激发学生学习兴趣，在真实的教育环境中促进学生思维发展，在实现构建高效课堂目标的同时，培养学生求真务实的良好品质，为此教师应当格外关注道德与法治教学现状，推进求真课堂建构的持续落实。文章就初中道德与法治教学中构建求真课堂的积极意义，基于初中生成长特点和认知规律，提出了有效建构求真课堂的实践策略。

关键词：道德与法治；求真课堂；建构策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.052

引言

初中生身心发育的关键时期，在学生成长过程中，除了重视对文化知识教育外，还应格外关注德育的深度落实，借助道德与法治课程教学平台，促进学生德育素养的持续提升。道德与法治课程具有不可替代的德育价值和作用，基于课程教学的优化设计，促进学生认知能力的持续发展，通过对德育机制的有效建构，能够全面促进学生的个性成长。现阶段许多教师在初中道德与法治教学中对德育做出了一些尝试，在构建求真课堂方面有着一定的探索，但是由于教师对初中生成长特点把握不够全面，对求知课堂建构需求分析不够深入导致求真课堂的实际建构效果受到一定的限制。面对这样的情况，教师应当创新教育思路，将构建初中道德与法治求真课堂放在重要位置，确保求真务实的良好品格得到有效传承，在道德与法治教学的积极推动下，促进学生个性成长。

一、初中道德与法治建构求真课堂的积极意义

（一）有利于激发学生学习兴趣

兴趣是初中生参与道德与法治教学活动的重要推动力，在有效构建初中道德与法治求真课堂的过程中，教师能够将道德与法治知识更加系统直观的呈现在学生面前，相较于传统的教育模式，以求真课堂建构为导向的教育活动，根据吸引力和趣味性，学生在学习过程中体验更加深刻。在现阶段的道德与法治教学中，许多教师忽略了对教育活动的优化设计，仍然采用传统的教育手段对学生进行指导，这是限制学生兴趣培养的重要因素。在构建初中道德与法治求真课堂的情况下，教师能够从学生的实际学习特点出发，对课堂活动作出新的尝

试，在帮助学生理解道德与法治知识核心内容的同时，引发学生的深入思考和探索，在求真课堂建构取得预期效果的情况下，真正激发学生的探究欲望，让学生能够在道德与法治课程学习中做到主动参与。

（二）有利于培养求真务实品质

求真务实是初中生应当具备的基本品质，在有效构建初中道德与法治求真课堂的过程中，教师能够帮助学生营造积极向上的教育氛围和环境，通过对活动设计的持续优化，以及对道德与法治知识的解读，真正帮助学生主动探究和解决学习过程中遇到的问题，在求真课堂的建构中，让学生更好的培养学生务实的良好品质，为道德与法治课程的德育价值全面实现奠定基础。相较于传统的道德与法治教学活动，以求真课堂为导向的教育教学更加全面具体，教师能够从学生学习特点出发，选择适合学生的指导方式，在不断加深知识体验有效强化学生认知能力的同时，真正为学生构建良好的成长氛围，在求真课堂的积极推动下，学生能够在学习中学会求真务实，真正脚踏实地探索知识的奥妙，为学生的综合素质发展奠定基础。

（三）有利于促进学生思维发展

初中生正处在社会发展的关键时期，道德与法治教育中，教师能够通过求真课堂的全面建构，为学生创造适合的思维发展空间，在贴近真实的课堂教学环境下，促进学生综合素质的持续发展，在不断强化学生认知体验的同时，带给学生深刻的启发，这样一来学生才能够真正从思维层面着手有效提高综合素质。实际上道德与法治教学本身具有很强的趣味性和吸引力，在关于求真课堂建构的相关活动，设计和组织上，确实能够从多角

度出发开展全方位的管理，以良好的教育环境为支持，促进学生的综合素质提升，这样一来学生才能够在道德与法治的相关知识探索中实现思维的进步和成长。

（四）有利于全面构建高效课堂

高效课堂是初中道德与法治教学改革的重要方向，基于求真课堂建构的积极推动和影响，教师能够在教学方式，教学内容以及评价活动等各个方面作出创新尝试，以构建求真课堂为导向的道德与法治教学中，教师与学生之间的关系更加密切。在围绕求真课堂建构需求，推动道德与法治教学改革的同时，教师能够以科学的指导为基础，引发学生深刻思考在一定程度上满足学生对道德与法治学科知识的探索，以行之有效的教育教学为核心保障高校课堂的全方位建构。

二、初中道德与法治构建求真课堂面临的问题

（一）课堂教学素材脱离生活化

现阶段许多教师在教学素材和资源的开发选择方面存在一定的局限，通常强调对教材中基本知识的解读，而没有考虑到教育内容的全面拓展，在相关活动设计和组织方面存在一定的局限性，导致学生学习能力很难得到进一步提升。在生活活动的组织管理上，教师与学生之间的协同不够紧密，过分关注道德与法治理论，却忽略了生活化教育元素的全面拓展，这样一来生活化的道德与法治教学建构难以实现预期效果。在道德与法治教学的生活化特点不够突出的情况下，学生在学习过程中认知体验不够深刻。

（二）课堂教学方式缺乏创造性

现阶段的初中道德与法治教学活动中，许多教师对教学方式缺乏创新，一味的强调自身对学生的要求，却忽略了活动组织和设计中学生的主动探索，这样一来学生的学习积极性容易受到打击，在道德与法治的相关教育活动设计和管理方面，教师与学生之间的衔接不够紧密，这也导致课堂活动趣味性受到一定的限制。此外，教师大多强调通过语言引导的方式对学生提出要求，却忽略了学生在看待问题时所体现出的具体思路，教师和学生之间的沟通交流仍然较为有限，这样一来道德与法治课程的整体气氛较为沉闷。

（三）作业设计形式略显单一化

作业设计是初中道德与法治教学的一个重要环节，当前许多教师在作业设计方面强调书面类型的作业，希望通过书面作业的方式引发学生思考，却忽略了学生在

学习过程中的真实反馈，教师只是强调自身对学生的要求，却忽略了作业本身的引导价值。这样一来，学生在看待作业时的体验不够全面，由于作业形式过于单一导致学生积极性受到打击，长此以往，初中道德与法治教学的作业管理很难取得预期效果，学生学习能力难以得到进一步的提升。还有部分教师在作业形式上的选择存在一定局限，没有关注学生的真实学习状况，只是强调一刀切的形式，这也导致道德与法治教育的实施和预期存在差距。

（四）教学评价活动缺乏真实性

教学评价是初中道德与法治教学的一个重要环节，在推进初中道德与法治教学改革的过程中，教师应当格外重视学生的实际成长特点，能够从学生已有认知出发，选择适合学生的指导方式，在关注学生实际学习状况，并且组织适合学生指导活动，同时引发学生的深入思考，以评价为导向带给学生深层次的感悟，在帮助学生加深知识理解的同时，带给学生深层次的启发，这样才能保证学生学习能力的进步和发展。目前教师在评价设计方面存在一定的局限，评价标准大多以结果为导向，比如学生在道德与法治课程中取得了怎样的学习成果，将分数作为评价的依据，却忽略了学生的过程表现，这也导致评价活动的真实性略显不足，由于评价活动育人价值难以体现，导致学生在道德与法治课程学习中积极性受到打击。

三、初中道德与法治构建求真课堂的有效策略

（一）创设真实情境丰富学生学习体验

创造教学情境能够带给初中生真实深刻的学习体验，在初中道德与法治教学的求真课堂建构中，教师同样需要采用情境化的教育实施方式。基于情境引发学生深刻思考，在情境中加深学生学习体验，让每位学生都能够在学习过程中基于情景产生深刻联想，为道德与法治教学的持续优化奠定基础。根据初中道德与法治教学的主要内容及相关要求，教师在活动组织和设计方面应当做好适当调整。教师既要关注学生的实际状况，同时也要把握好学生的客观认知规律，能够从学生的已有认知着手给予学生充分的支持和帮助，在情境中调动学生参与热情，在引发学生深入思考的情况下，进一步强化学生认知体验。为了进一步增强情境教学的真实性和全面性，教师在活动设计组织方面同样需要给予充分的支持，能够从学生的已有认知着手选择恰当的管理方式，

在帮助学生不断加深知识体验有效促进学生个性成长的同时带给学生深层次的感悟，在学生在学习过程中给予支持，在情境中引发学生思考，这样一来学生才能在学习过程中产生联想，在看待问题的同时感受到道德与法治的真实特点，从而促进学生在学习能力的进步和提升。

（二）设置真实问题引发学生深入思考

问题导向是初中道德与法治教学中的重要实施方式，在组织和开展道德与法治教学活动的过程中，教师应当将真实问题呈现在学生面前，通过对学生的有效管理，促进学生的思路思考，在不断强化学生认知体验的情况下，带给学生深刻的感悟，以学生的实际需求为目标，推动学生的个性成长，在良好的教育环境支持下，保障学生学习能力的进步和提升。关于初中道德与法治教学中求真课堂的建构，应当以真实问题为导向，在生活情境创设的同时向学生提出贴近生活的相关问题，基于生活经验总结提高学生解决问题的能力，在真实问题导向下进一步增强道德与法治教学活动的真实性。教师在问题设计方面需要关注学生的已有认知以及生活经历将学生普遍有过的生活案例呈现在课堂上，并以此为基础提出相关的学习和探究问题，在教师与学生之间的协同配合中，带给学生深刻的体验在不断加深学生印象，有效促进学生个性成长的同时保证学生学习能力的进步和发展。

（三）开展真实实践强化知识应用能力

道德与法治教学应当重视课堂和实践的深度融合，既要考虑到学生在学习过程中的真实经历，同时也要重视对实践活动的有效探索，在实践中为学生创造自主发展的平台和空间，并通过这样的方式有效实现求真课堂应有的建构效果。面对现阶段学生在道德与法治课程方面的相关学习体验，教师对实践活动的设计组织同样需要作出有效调整，能够关注学生成长环境的变化，重视对学生生活经验的总结在基于知识应用强化认知体验的同时带给学生深层次的启发。面对不同生长环境下学生表现出的学习特点，教师在活动组织设计上也需作出适当调整和优化，能够根据学生的学习需求开展相对应的指导在推动学生自我认知不断成熟的同时，有效强化学生的学习能力和基本素养。关于生活化实践活动的组织和探索，需要与学生的自身学习状况相结合，在实践组织设计等各个流程，真正体现出学生的相关体验，以真实的实践为基础，帮助学生理解道德与法治的基本理

论知识，在真实化的实践中为强化学生知识应用水平提供支持。

（四）实施真实评价帮助学生自我认知

教学评价是初中道德与法治教学的一个重要环节，对于初中生来说评价活动的实施效果与自身的学习特点息息相关，在组织和开展相关评价的过程中，教师应当重视评价机制的全面建构，从学生已有认知着手选择适合学生的指导方式，在不断强化学生学习体验，有效促进学生个性发展的情况下，带给学生深层次的感悟，确保每个学生都能够在学习过程中有所收获，在看待问题的同时，真正实现学习状态的及时调整。这是应当考虑到评价活动本身的育人价值和功能，在相关活动的设计和组织开展方面突出，学生的个性化发展需求以真实的评价为核心帮助学生更加全面的认知自我，并且在评价中培养学生的自信心，让每位学生都能够了解自身的优缺点，并且在道德与法治课程学习中发挥主观能动性。

总结

综上所述，在初中道德与法治教学中构建求真课堂是保障道德与法治教学整体质量的关键，教师应当格外重视道德与法治教育活动的持续优化，关注学生成长特点并且开展多元指导，在行之有效的求真课堂建构中保障学生的全面培育，让道德与法治课程育人价值得到有效实现。

参考文献

- [1] 张智君. 基于陶行知生活教育思想的初中道德与法治教学策略[J]. 教育界, 2023(10): 122-124.
- [2] 冯伟娥. 新课标背景下道德与法治课教学融入劳动教育的思考[J]. 中学政治教学参考, 2023(07): 62-64.
- [3] 林晓琴. 初中道德与法治教学中学生读材料能力培养策略探析[J]. 新课程导学, 2023(05): 16-19.
- [4] 宋成龙. 核心素养视域下初中道德与法治学科教学思考与对策[J]. 学周刊, 2022(31): 160-162.
- [5] 曾夏凤. 本真课堂: 道德与法治活动教学新样态[J]. 中学政治教学参考, 2020(02): 43-46.
- [6] 沈明海. 如何构建道德与法治“求真”课堂[J]. 中学教学参考, 2018(31): 53-54.
- [7] 王玉琼. 朱熹“格物致知”论在初中道德与法治课教学中的应用探究[D]. 信阳师范学院, 2018.
- [8] 闫琳. 建构道德与法治“求真”课堂探索[J]. 中学政治教学参考, 2017(36): 47-48.