

# 家校协作之道：父母学业参与对中小学生学习成就的综合分析与促进实践

李佳鸿

江西科技师范大学

**摘要：**父母参与是指父母在子女教育中积极参与和投入的过程，包括与孩子进行有效的沟通与交流、参与学校或其他教育机构的活动、参与家庭作业和提供学习辅导、与学校或教师保持密切联系等家校协作的教育实践行为。本文旨在探讨父母学业参与的理论基础、测量方式以及对中小学生学习成就影响因素，并提供相关建议，以促进父母参与的有效实施。

**关键词：**父母参与；学业成就；家庭教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.177

## 引言

在过去几十年间，随着社会对教育价值的不断提升，学者和教育界开始关注家庭教育的重要性，父母参与作为一个概念和研究领域正在逐渐兴起。所谓的父母参与（parental involvement）（又译为父母教育参与，父母教育卷入，家长卷入或家长投入等），即“父母参与子女的教育与学习活动”，这是一个多维度的整体术语和多层次的理论框架，结合行为学和心理学方面的观点，父母参与实际包含了父母对孩子教育的理念与发展的期望，以及在家庭或学校活动中做出的、为促进孩子取得更好学业成就和心理发展的多种行为模式和养育实践。

## 一、父母参与的概念与类型

目前，学术界对父母学业参与的概念尚无统一的定义，父母参与的概念包含了一系列的育儿行为，从父母的教育愿望、和孩子讨论与学习有关的问题到积极参与家长-学校组织等。国外学者Epsttein是最早对父母学业参与进行界定的学者，他主要从学校角度来看待问题，更关注学校或老师可以做些什么来刺激父母更积极的参与。Epsttein在早期工作的基础上，完善了父母参与学校相关活动的六种类型：协助父母掌握育儿技巧、学校与父母的沟通、让家长参与学校志愿者活动、让家长参与在家学习、让家长参与学校决策、让家长参与学校与社区的合作。另外，Keith将家长参与定义为父母的教育期望、父母与子女的交流、父母在家中制定与学习有关的规则和父母参与学校活动等措施。科尔曼（J. S. Coleman）则从社会资本理论的角度进行了阐释，他认为，父母的经济资本优势和人力资本优势可以为子女的成长发展提供良好的物质条件基础和认知环境，而家庭社会资本嵌入于父母与子女之间的关系中，

良好的亲子关系可以帮助子女从父母的经济和人力资本中获益，是联系父母经济资本、人力资本和子女成长的纽带。因此，父母参与包括家庭内部参与，如父母对子女的陪伴；以及家长在学校的参与，如参加家长会等，这体现了父母对子女的关注以及投入时间和精力。

## 二、父母参与的理论支持

**生态系统理论：**生态系统理论的视角强调了家庭作为一个与外部环境相互作用的系统，即学校和社区之间的相互作用。根据这一理论，家庭作为孩子最直接接触的环境，对其发展起着至关重要的作用，父母作为家庭中的核心成员，在孩子的生活中扮演着至关重要的角色，他们的积极参与对孩子的学业成就和社会发展产生着积极影响。父母的积极参与可以为孩子提供了一个更有利于学习和成长的环境，通过积极的家庭互动和支持，孩子可以感受到家庭的支持和鼓励，从而在学习中取得更好的成绩和更全面的发展。

**社会资本理论（social capital）：**在教育领域中，社会资本理论主要有两个研究取向：一是法国社会学家皮埃尔·布尔迪厄（Pierre Bourdieu）提出的社会网络的资源理论。在教育领域，布尔迪厄将家庭资本划分为经济资本、文化资本、社会资本和符号资本四种形式。他提出，家庭的文化传统和经济地位通过社会关系网络可以影响子女的资源获取，其中消费模式是形成子女文化资本的关键因素。这一理论强调了教育中个体和家庭背景的相互关联；二是美国社会学家科尔曼提出的社会网络的闭合理论，他特别强调了代际闭合这一概念，指的是家庭内部不同代际之间形成的紧密联系和相互支持。这种代际闭合涵盖了亲子关系、家长之间的关系以及兄弟姐妹之间的关系。在这种闭合状态下，家庭成员之间形成了支持性的社会网络，这种紧密联系和相

互支持有助于个体在教育和发展方面取得更积极的成就，对个体的发展和教育成就产生着积极影响。

### 三、父母参与的测量方式

父母参与的测量方式主要包括问卷调查、学校或教师的观察记录、或者针对家庭教育经济支出等角度的投入程度进行量化等。此外，访谈和焦点小组讨论也可以提供对父母学业参与的质性数据。

(一) 问卷调查：目前关于父母参与的常用量表有以下：

一、Grolnick和Slowiaczek编制的对父母感知量表，用来测量子女感知到的父母参与程度的情况。此量表一共有10个题项，包含母亲参与和父亲参与两个维度。量表采用4点计分方式，评分从“从不这样”到“总是这样”，所有题目的总均分越高，表示父母参与水平越高。

二、由Cheung和Pomerantz修订的父母学业参与量表则单维度量表，采用5点计分，一共含有10个项目，评估父母在子女学业中行为参与的程度，例如，“我父母花时间陪我处理有关我学习的事情”、“我父母主动与我讨论我的学业近况”等。学生需对每题进行五点评分，评分从“完全不符合”，到“非常符合”。评分结果需要将所有题目的得分相加，分数越高说明父母学业参与度越高。

三、国内学者宋冰等人以初中生为研究对象编制了父母卷入量表，该量表分为情感卷入、智力卷入和行为管理卷入三个维度，一共有42个项目，采用5点计分，评分从“完全不符合”到“完全符合”。例如“平时照顾你的人为了辅导你而自学教材或辅导书”，得分越高表示父母教育参与水平越高。

(二) 学校或教师的观察记录：通过学校或教师的观察和评估来提供有关父母学业参与的行为。他们可以记录父母参与学校活动的频率（如学校会议、家长会议、庆祝活动等）、家庭作业辅导、与教师的交流（包括会议、电子邮件、电话沟通等）、参与志愿者活动（如学校活动的组织等），家庭参与学校决策（如参与学校决策和政策制定，如家长委员会或家庭代表等）。还可以观察和评估父母是否创造了有利于学习的家庭环境，如提供书籍、学习工具和安静的学习空间等。学校和教师评估能够提供关于父母学业参与的第三方视角。研究者可以记录观察到的行为和参与情况，然后对观察数据进行分析和解读。然而，需要注意评估的客观性和公正性，以确保评估结果的准确性。

(三) 访谈和焦点小组讨论：通过与父母进行个别访谈或组织焦点小组讨论，可以深入了解他们的学业参与体验、观念和动机。研究者可以就特定的问题或话题与父母进行交流，收集他们的意见和见解，从而获得关于父母参与的质性数据。访谈和焦点小组讨论可以提供更深入和详细的信息，帮助研究者理解父母参与的背后原因和动机。然而，需要注意确保访谈和讨论的信度和效度，以避免个别意见的主观影响和误导。这需要更多的时间和资源，并且观察过程可能会受到观察者主观因素的影响。

### 四、父母参与的影响因素

父母参与的影响因素包括父母的受教育水平、家庭经济状况、父母参与的方式和类型、文化背景和价值观、家庭结构和功能、学校环境和教师支持以及孩子的需求和个性特点等。这些因素相互交织，使父母参与对子女的学业成就产生综合的影响。

一、父母的受教育水平：既往研究认为，父母的受教育水平会影响父母的参与，教育水平较高的父母更倾向于在子女的学习中发挥积极的角色，提供更多的学习支持和指导。他们通常更了解教育系统和学术要求，更能有效地参与和引导子女的学业。他们可能更具有学习动机和学习方法的意识，能够为子女提供更高质量的学习指导和激励。然而，Erдем等人则发现父母参与对学生学业成绩的平均影响在受教育程度、测量类型或测量领域的调节变量上没有显著性差异。这表明，父母参与对学业成就的影响可能受到其他变量的调节。有学者认为，父母的教育背景主要是通过影响父母参与的类型，发挥中介作用。

二、家庭经济水平：根据社会资本理论，经济条件较好的家庭通常能够提供更多的学习资源和机会，如教育辅助材料、参加学术活动的经济支持等，这有利于父母参与子女的学习。例如，Sengonul等人针对2021~2023的43项研究的审查分析发现，社会经济地位影响父母参与与儿童学业成就的关系，并在此关系中起中介作用。社会经济地位较高的家庭的孩子更好地利用了父母的参与，这要归功于父母的文化资本。但尽管如此，社会经济地位较低的父母也被证明教育参与是重要的，因为它减少或消除了贫困和受教育程度较低家庭的儿童可能遇到的不利条件和学业失败的风险。这意味着，即使家庭经济状况较差，父母仍然可以通过其他方式积极参与，如提供情感支持和激励，对学习表现进行积极评价等去帮助孩子发展。

三、父母参与的方式和类型：父母的正面激励和情感支持能够增强孩子自尊心，激发孩子的学习兴趣；与孩子有效的沟通等可以促使更积极的学习态度。家庭规定的学习时间管理以及在家中创建优质学习环境均有助于孩子养成自律的学习习惯。此外，积极参与学校活动，如家长会，有助于了解孩子在学校的表现，与老师建立更紧密的联系，形成有力的学校与家庭协同合作等。然而，在不同的学业阶段、不同的文化背景之下，不同的参与类型可能起到的作用是不同的。例如，Hill等学者使用元分析，研究了不同类型的父母参与教育与学业成绩之间的相关性。结果发现，学术社会化的参与方式（如将学校作业与时事联系起来，培养孩子职业抱负，与孩子讨论学习策略，并为未来做准备和计划等）和中学生的学习成绩有最强的正相关。既往认为，提供积极支持教育的家庭环境有助于学业成绩的提高，然而，家长对家庭作业的辅导则可能产生正面和负面的影响，这可能取决于干预的方式和程度，尤其是在支持那些在完成或理解作业方面遇到困难的学生方面，家长的支持被认为是更为重要的。然而，过度的介入可能对学生产生负面效果。因此，除了家庭作业外，父母在创造积极学习环境、提供支持和结构、让学生半自主地处理学业等方面的参与同样重要。总的来说，虽然父母的积极参与对中学生的学业成绩有积极影响，但并非所有形式的参与都会产生正面效果，这为未来的研究提供了有益的基础。

四、文化背景和价值观：不同文化背景中，对于家庭与学校之间的角色分配和参与方式存在差异。一些文化中，父母可能更强调对学业的重视和参与，而在其他文化中，可能更强调尊重教育专业和教师的决策。例如，有研究结果表明，非裔美国人的参与和孩子成就之间的关系比欧裔美国人的更强。华裔移民的父母也往往比其他群体更积极地参与校本活动（例如，参加家长会和学校活动）等。目前尚不清楚在不同文化和价值观下，父母参与与学业成就之间的关系是否存在一致的期望。因此，更深入的研究需要在考虑到不同文化多样性的情况下进行，以更好地理解不同文化中的价值观和期望，这有助于理解和促进父母学业参与以及对学业成就的影响。教育机构和学校也应该积极与家长沟通，了解他们的文化背景和期望，从而建立更有效的合作关系。

五、家庭结构和家庭功能：家庭结构和家庭功能对父母学业参与也起着重要作用。独生子女家庭父母更多参与教育。而单亲家庭、双职工家庭、家庭冲突较多的

家庭等可能会对父母学业参与产生一定影响。单亲家庭中，父母可能需要承担更多的责任和压力，但他们仍然可以通过积极参与、寻求支持和合理分配家庭责任来支持子女的学习。双职工家庭中，父母需要合理安排时间和精力，确保有足够的时间和精力参与子女的学习。家庭的支持系统、沟通方式和家庭氛围也会影响父母学业参与的程度和方式。

六、学校环境和教师支持：学校环境和教师的支持程度对父母学业的参与是至关重要的。学校提供的家长参与机会、沟通渠道和支持资源可以促进父母的参与。教师的鼓励、合作和开放的态度也能够激发父母的学业参与的意愿。学校和教师应该积极营造良好的家校合作氛围，与家长建立密切的合作关系，共同关注学生的学业成就和发展需求。

七、孩子的需求、个性特点和成长阶段：孩子的需求和个性特点是重要的影响因素，需要考虑人与人之间的差异和人与人之间的成长过程，这有助于理解父母参与对孩子学业成就之间的关系。一些孩子更需要父母的学习支持和指导，而另一些孩子则更独立和自主。有研究表明，在中学期间，父母参与教育在数量或有效性上较之小学阶段开始下降。另一方面，学生的自律性和学习的勤奋，也是与学习成绩呈显著的正相关。

### 结语

父母的参与对学生的学业成就有着直接或间接的影响，包括在学习中提供激励、指导和监督，以及创造良好的学习环境等。然而，目前尚不清楚各变量之间的交互效应，因此，有必要确定在何种程度上父母参与教育和学生的学业成就是积极相关的，哪些类型的参与是最有效的。在未来的研究中继续进一步探讨不同中介变量的介导作用。为促进父母参与的实施，建议教育机构和学校积极支持父母的参与，提供培训和资源，解决障碍，同时鼓励师生家长合作，营造良好的家校关系，理解家长文化背景，以及家长自身认识到在子女学习中的重要作用，积极参与并建立支持网络。

### 参考文献

- [1]高燕. 父母教育卷入对中小学生学业成就的影响: 家庭社会经济地位的调节作用[J]. 教育测量与评价, 2016(12): 7.
- [2]池丽萍, 俞国良. 以家校沟通推进学业成就的代际传递[J]. 福建教育: 小学版(A版), 2011(11): 1.