

# 高校新时代廉洁文化建设思考与实践

罗迪汉

赣州师范高等专科学校

**摘要：**新时代廉洁文化是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是与党风廉政建设紧密联系在一起，也是落实立德树人根本任务的重要落脚点，必须把廉洁文化贯穿始终。本文从实践的角度分析了高校新时代廉洁文化建设，阐述了廉洁文化和高校廉洁文化建设的科学内涵，提出了当前高校廉洁文化建设存在三个方面的问题，如部分高校重视不够、内容和形式创新不够、保障机制不健全等，并结合思考实践，总结出学校党委为统领，各个主抓部门为主体，全体师生为落脚点的三个层面，开展多方位、多层次、宽领域活动，推进廉洁文化进校园。

**关键词：**新时代；高校；廉洁文化；有效路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.099

党的二十大报告指出：腐败是危害党的生命力和战斗力的最大毒瘤，反腐败是最彻底的自我革命。坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战，要深化标本兼治，推进反腐败国家立法，加强新时代廉洁文化建设，教育引导广大党员、干部增强不想腐的自觉<sup>[1]</sup>。2022年2月，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》指出：“党中央高度重视廉洁文化建设，强调反对腐败、建设廉洁政治，是我们党一贯坚持的鲜明政治立场，是党自我革命必须长期抓好的重大政治任务”<sup>[2]</sup>。

高等学校是党和国家培养青年人才的主阵地，承担着党的建设、教育教学、科学研究、服务社会等职责任务，是落实立德树人、培养社会主义建设者和接班人的重要保证。廉洁文化建设是时代发展赋予高校的崇高使命，也是高校党的建设不可或缺的重要任务。在我们党不断加强自身建设，高举廉洁旗帜、大力惩治腐败的背景下，高校廉洁文化建设是贯彻落实党的二十大精神的重要举措，是贯彻落实党中央关于反腐败斗争论述的重要抓手，是高校自身建设和高质量发展的重要保障。自2022年以来，全国各地各高等院校围绕着“新时代廉洁文化建设”这一重要课题，开展了不断深化和内化的相关工作，取得了较好的成绩。同时，廉洁文化建设对于促进高校行政岗位干部廉洁从政，教职工廉洁从教，培养学生廉洁从业意识等方面起了强有力的推动作用。所以，新形势下加强高校新时代廉洁文化建设有着重要意义。

## 一、新时代廉洁文化的研究现状述评

### （一）国内研究现状

在新时期背景下，我国高校廉洁文化建设在理论研究、制度建设等方面都取得了不错的成绩，如高等教育、马克思主义理论、公共管理、法学等诸多领域对此都取得了一定突破。当前，我国高校建设廉洁文化的具体研究涵盖了下面几个方面：第一、指出了建设高校廉洁文化的理论依据。第二、对当前高校廉洁文化建设成

效的梳理。第三、对建设高校廉洁文化建设存在的问题以及原因进行了分析。第四、指出建设高校廉洁文化的相对措施。高校廉洁文化建设存在的问题是：很少对高校廉洁文化的内涵、功能以及特征进行全面的分析和研究，在理论研究还没有形成系统完善的框架体系；从制度、文化等诸多方面出发，在实际操作中并没有给出合理性的建议。以上是当前我国研究需要加强的方面。

### （二）国外研究现状

西方国家没有新时代廉洁文化这个专有名词，但是对于反腐倡廉的理论探索较早，理论成果和实践成果也比较丰富。但是，对高校廉政建设方面的研究非常少见，没有形成高校反腐倡廉的成熟理论。国外的高等院校一般有以下几个方面的研究：一是注重思想上的廉洁化；二是从制度层面不断推动促进廉政文化的发展；三是建立长期有效的监督机制。可以从国外已有的研究中取其精华，去其糟粕，进一步促进我国的廉洁文化建设。

## 二、高校新时代廉洁文化的科学内涵

### （一）廉洁文化的内涵

廉洁文化是一种文化形态，是廉洁元素和文化元素相结合的产物。廉洁元素主要是由有形外在要素和无形内在要素所组成，外在要素表现在以廉洁的理论、制度、纪律、要求、作品等；内在要素主要是以崇尚廉洁、杜绝贪腐的思想层面，同时也是价值取向、行为观念。作为廉洁和文化的产物，廉洁文化可以从中华优秀传统文化、新时代新思想文化、地域文化、民族文化、民俗文化等中深度发掘出“廉”元素，提炼出可传承、可转化、便宣传的精神、故事，有助于接受廉洁文化熏陶的受益者直观地了解其中蕴含的“廉”内涵，更好地起到教育、引领、约束、精华的作用。作者所在的赣州地区，是阳明文化、客家文化、红色文化的荟萃之地，从中选取的廉洁故事比比皆是，如“心学”开山鼻祖王阳明给其继子写的一封家书《抵恶俗 拒物诱》，批评

继子王守度不听话、不遵守家规，要求他端正态度、约束内心、抵制物欲诱惑、摒弃恶习、严于律己。又如“腰缠万贯讨饭人”刘启耀的故事，刘启耀在面对敌人清剿时，身负重伤，时任江西省苏埃政府主席的他身上携带的18根金条，是党组织经费，他宁愿当乞丐，也不使用金条，一路讨饭到延安，把经费交给党组织。

### （二）高校廉洁文化的内涵

作者认为，高校廉洁文化的内涵有以下三个方面：第一是思想方面，通过思想教育，形成廉洁的观念和价值取向。第二是物化形态，包括高校中的新时代文明实践中心、廉洁文化研究中心、廉洁文化教育基地、校园宣传栏、宣传媒体等，对于广大师生来说是最直观的传播载体。第三是规章制度，它包含党章、党纪党规和国家法律法规、教师行为规范、新时代高校教师十项准则、校规校纪以及校内其他规章制度等，是对教师的职业道德、行为操守的一种刚性约束。通过以上三个层面，可以在高校中形成风清气正的政治生态、崇廉拒腐的良好文化氛围，对于教师和学生起了固本培元、打牢坚实廉洁基础的作用。

### 三、当前高校廉洁文化建设中存在的问题

从作者调研的赣州多所高等院校来看，高校新时代廉洁文化建设在各高校成果颇丰，在廉洁文化的制度建设、宣传教育、文化发掘、理论提升等方面作出了不小成绩，但是还存在一些这样那样的问题，总结突出的问题有以下几个方面<sup>[3]</sup>：

#### （一）高校廉洁文化建设重视不够

部分高校的廉洁文化开展的稳重有序，但在领导干部、教师、学生这三个层面上并没有完全引起足够的重视。第一，个别领导对于党风廉政建设存在认识不够到位、重视不够到位的问题，没有做到与业务工作同部署、同谋划、同建设、同落实，存在“两张皮”的现象。从而出现对于廉洁文化建设不够重视，只关注分管范围内的教育教育、科学研究，只重视学校的软硬件建设、学生的升学率和就业率等等硬指标，而抓实廉洁文化这个软实力没有重视，甚至是可有可无的存在。第二，部分教师对于廉洁文化建设不够重视，在“大思政”一体化育人环境下，大力发掘课程思政的潜力和作用，对于构建育人环境起着良好的作用，实则并不是所有教师关注点都在廉洁文化建设中。一些教师割裂了教书与育人的辩证统一关系，在教学中只注重教授学生专业知识和技能，忽略了对学生道德品质的培养，这些教师职业道德的偏差。同时有的教师对于自身有关的职称评聘、学历提升、外出进修比较热衷，而对于其他的关注度不够。第三，学生不够重视廉洁文化建设。学生认为自己的主责主业是学习、社团、社会实践，对于自身的思想建设不够重视，在大学中往往出现品行不端的行

为，都是学生对于廉洁文化重视不够的表现。

（二）对于高校廉洁文化的创新，在内容和形式上还不够到位

部分高校对于廉洁文化建设等同于党风廉政建设，其建设的局限性、固化性比较明显，在内容和形式上推陈出新做得不够扎实、不够牢靠。第一，部分高校廉洁文化建设主体没有形成合力，没有做到相互协调、相互配合的良好态势。在高校从事廉洁文化宣传教育的主体有宣传部门、纪检监察部门，少部分高校思政课教师从事廉洁文化的研究宣传，往往出现各行其是，比较零散，没有主抓部门。归根结底，是高校党委对于廉洁文化建设没有统筹协调，保障引领作用没有充分发挥。第二，高校对于廉洁文化建设手段和方法过于陈旧，特别是主抓部门在宣传中过分依赖于校园宣传和校内教育实践基地，甚至有些高校停留在开会学习、传阅文件、上课灌输的极为传统的形式，对于教师、学生的吸引力不够，学习宣传教育的效果往往很不理想。第三，在实施过程中，有些高校一味强调对党员干部的廉洁从教、廉洁从政的教育，忽视了对师生廉洁意识的培养，而且廉洁文化建设活动有时活动形式单一、过程流于形式，不注重活动效果的反馈。

#### （三）高校廉洁文化建设保障机制不完善

在当今中国体制机制下，一项成熟的体系要做的既管当下、又管长远的可持续发展，需要制度体系的保障。当下，高校廉洁文化建设的保障机制不健全，往往是各个学者研究容易忽视的问题。而实际情况是，2022年2月，在《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》实施后，各省市也配套出台了实施细则或是配套政策，但是高校出台相应实施办法或者是相应的文件较少，或者是落实制度不够到位，举措不够具体，未取得应有的良好效果。

### 四、加强高校新时代廉洁文化建设的有效路径

笔者结合工作实际，通过广泛地查找资料、调查研究、座谈交流，对高校加强新时代廉洁文化建设的进行了深入思考，构建了点面结合，纵深推进的建设体系。坚持学校党委为统领，各个主抓部门为主体，全体师生为落脚点的三个层面，开展多方位、多层次、宽领域活动，推进廉洁文化入校园。

（一）党委领导班子带头做，构筑“重廉守廉”根基

1. 常态化开展学习研究。坚持把习近平总书记系列重要论述、党风廉政建设和廉洁文化建设的重要论述纳入党委理论学习中心组学习会的重要内容，严格落实学习制度，不断深化集中学习和个人自学模式，定期召开会议专题研究党风廉政建设和反腐败工作。同时，作为高校最高领导决策机构，党委要深入学习《关于加强新

时代廉洁文化建设的意见》和省、市的工作要求，配套出台学校的相应制度。

2. 党委班子成员带头宣讲。学校领导班子成员应该深入师生一线，为师生进行党史宣讲、讲党风廉政专题党课，切实发挥新时代廉洁文化的“头雁”效应。同时，要善于思考，将高校廉洁文化建设的理论思考、具体措施、经验成效形成宣传报道或是经验总结，在学校官网官微上发布，既压实责任，又示范引领，确保党组织建设延伸到哪里，廉洁文化就覆盖到哪里。

### （二）主管部门切实抓，营造“尚廉崇洁”氛围

1. 抓廉洁文化宣传，构建廉洁育人体系。其一，开展党风廉政建设专题讲座。组织全校党员教职工，围绕党风廉政建设和反腐败斗争、师德师风、家风家教、美学美育等内容，开展专题宣讲。充分利用宣讲团、主题班会等，深入开展红色培根铸魂活动，逐步形成“校外专家—校领导—各基层党组织书记—思政部教师—大学生宣讲团”宣讲机制，使廉洁文化在师生心中春风化雨、落地生根，让廉洁文化真正落地生根。其二，开展廉洁文化专题分享活动。面向全校征集优秀教师典型事迹，在学校宣传栏、官网、微信公众号、校园广播等进行宣传，开展廉洁文化典型事迹宣讲，充分展示新时代高校教师牢记使命担当、潜心教书育人、廉洁从教从业的精神风貌，让全校师生学有榜样、行有示范、赶有目标。其三，推进廉洁文化进课堂。把廉洁文化建设融入思想政治教育主渠道和主阵地，嵌入“大思政”，推动思政课专任教师为学生讲好思政课，把廉洁道理讲深、讲透、讲活，推动廉洁文化启智润心。开展“勤廉课堂”示范课、勤廉文化思政课“晒课”等活动，充分发挥课堂教学主渠道作用。加强勤廉文化课程资源建设，在学校课程思政教学资源平台开设“勤廉文化”专题，鼓励教师开设勤廉文化慕课，丰富勤廉文化“第二课堂”。其四，大力推动红色文化进校园。面向全校师生开展红色系列文化活动。鼓励课任教师汲取中华优秀传统文化中的廉洁文化精华，传承红色廉洁基因，挖掘廉洁文化元素，把廉洁文化与专业知识讲授相结合，使学生在专业学习的同时自然而然地受到廉洁文化的熏陶。

2. 抓好系列活动落实，拓展廉洁文化阵地。其一，参观红色教育基地。组织学校干部、教师、学生参观红色教育基地，接受革命传统教育，自觉加强党性修养和作风建设，做到知敬畏、存戒惧、守底线。其二，开展廉洁家风教育活动。组织党员干部和教职工学习正反典型案例，引导党员领导干部修身齐家，推动全校党员领导干部家属做“廉内助”“贤内助”，打造勤廉好家风。

3. 抓专题警示教育，营造“三不腐”氛围。其一，用好廉洁宣传公众号。全体师生关注相关微信公众号，

大力宣传党规党纪，依托学校宣传栏、官网、官微等宣传平台，加强对全面从严治党、党风廉政建设和反腐败工作的宣传教育。其二，学习典型案例通报。全校教职工开展党风廉政建设和师德师风专题教育，充分运用身边的“活”教材加强警示教育，以案促教，加强警示教育，引导全校教职工廉洁从政、廉洁从教。其三，开展专题警示教育。运用高校教师违反师德师风典型案例开展专题警示教育，教育全校教职工引以为戒，时刻保持清醒头脑，自觉筑牢思想道德防线

### （三）全校师生认真学，巩固“学廉知纪”成果

1. 积极挖掘红色文化资源。专任教师充分挖掘红色文化资源，以本地特色教育资源，嵌入教学课程思政，打造“勤廉课堂”示范课，促进学生在思想文化教育中融入革命精神和红色文化。

2. 组建大学生宣讲团。深入发挥学生在廉洁文化宣传中的作用，组建学生宣讲团，组织学生积极开展党史学习教育专题宣讲，提高学生对廉洁文化的认识，增强学生的参与感，以行动弘扬廉洁文化薪火相传、生生不息。

### 结语

高校要高度重视校园廉洁文化建设，作为长期抓好的重大政治任务，开展形式多样、内容丰富的活动，把廉洁文化建设融入学校管党治党、办学治校、立德树人各方面全过程，与校园文化建设、党风廉政建设、师德师风建设相互促进，相得益彰，进一步提高全校师生廉洁从教、廉洁用权、廉洁修身、廉洁齐家的意识，推动形成勤政务实、廉荣贪耻的良好氛围，持续建设风清气正的校园政治生态。

### 参考文献

[1] 《习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》[R]. 中共中央办公厅. <https://www.12371.cn/2022/10/25/ARTI1666705047474465.shtml>

[2] 中共中央办公厅. 关于加强廉政文化建设的意见 [EB/OL]. [https://byne.nmgbb.gov.cn/bynes/jgdj/lzwh/201503/t20150306\\_32493.html](https://byne.nmgbb.gov.cn/bynes/jgdj/lzwh/201503/t20150306_32493.html).

[3] 刘亮财，张耀荣. 高校廉洁文化问题探讨[J]. 三晋基层治理，2022（14）10：102-112.

作者简介：罗迪汉（1989年-），男，江西宁都人，硕士，讲师，研究方向：高校党建。

基金项目：本文系2023年赣州市社科规划课题“新时代赣州市高校廉洁文化建设研究”（项目编号：2023-NDZL02-0362）的研究成果；本文系赣州师范高等专科学校“研究阐释党的二十大精神”校级课题研究成果。