

# 指向核心素养培养的初中语文教学研究

王小芳

江西省赣州市南康区赤土民族中学

**摘要：**基于新课程改革的背景之下，在整个初中阶段的教学当中教师就要对学生核心素养的培养引起更加的重视，这既有助于学生的学习能力获取到有效性的培养，还能为学生人文素养的提升奠定更为坚实的基础，提高整体的课堂教学效率。本文从“初中语文落实核心素养的意义；初中语文核心素养培养的策略”两个方面入手进行研究。

**关键词：**核心素养；初中语文；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.044

基于新课程改革的背景之下，越来越多的教师重视培养学生的学科核心素养。基于此，在整个初中语文的教学当中，教师就应该引入多样化的教学模式，促进学生各方面的语文能力都能获取到大幅度的提高，以便于学生实现全面的成长。然而，在整个初中语文的学习当中，学生就要掌握到更多的知识，同时，还要将所学知识灵活的应用到自身的写作当中，除此之外，学生还应该具备较强的文学鉴赏能力，然而，针对不同的学生，其核心素养内涵也要有所不同。对于学习水平较强的学生来说，教师就要引导学生掌握更多的知识，以此来夯实自身的文学基础，而对于那些学习水平较低的学生来说，教师就要做到放开标准，学生只要掌握住文本内容就可以了，基于此，初中语文核心素养具有丰富性的内涵，教师就应该结合具体的情况对其摸索。

## 一、初中语文落实核心素养的意义

### （一）符合新课改的发展要求

新课程改革强调的是素质教育，与此同时，教师就应该将学生作为课堂的主体地位，并将最终的目的定为学生创造性的培养<sup>[1]</sup>。然而，基于以往的教学模式来看，教师总是将文本内容灌输给学生，而对于学生的课堂参与性有所忽视。而基于素质教育之下，教师就可以引入多样化的教学方法，以此来提升学生的课堂参与兴趣，久而久之，学生就会大幅度的提高自身的学习能力。然而，在教育改革的过程当中，教师对学生的培养也要逐步转变为核心素养的培养。承上启下是初中语文的一大阶段，教师就要做到改进传统的教学模式，通过合理的设计出新型的方法，确保其与新课程改革的需求相符。

### （二）符合学生发展的规律

处于初中阶段的学生早已掌握了一定的学习技巧，学生更希望能通过自身努力来证明自身的学习能力，然

而，基于以往的教学模式来看，教师总是将自身居于课堂的主体地位，并向学生灌输更多的文本内容，甚至会站在学生的发展规律上来对学生作出评价，以此来确保学生的课堂参与积极性，整个评价过程也会达到更优化<sup>[2]</sup>。在整个初中语文的教学当中，学生早已进入了深度学习状态，此时，教师还要对学生语言表达能力的培养引起更加的重视，确保学生能够完整的表达出自身想要传达的意思。

## 二、初中语文核心素养培养的策略

### （一）平衡语文的工具性和人文性

教师首先就可以将文本内容与各类名著融合到一起，基于新课程改革的背景之下，新教材就为学生增加了诸多的名著阅读，这就将名著阅读的重要性体现了出来，基于此，教师在教授给学生文本内容的基础之上，还要对名著阅读的比例作出合理的规划<sup>[3]</sup>。此时，在整个考试的试卷当中，以往的试题总是为学生划分出三大部分，即写作、阅读理解、基础知识，而名著阅读所占的比例并不大，于是，为了引发学生对于名著阅读引起更加的重视，教师就可以为学生增加名著阅读试题的比重，于是将名著阅读题的分数提高，诸如，除了对名著阅读的题目进行常规性的考查之外，还要对学生的名著整体理解能力引起关注，还可以将阅读过整本书才能作答的题目设计出来。随后，在课堂或者课下学生之间就可以相互分享自身的阅读感受，同时，学生还可以结合自身的理解，对此名著做出合理的评价。这样整体的教学既不脱离教材内容，学生还可以灵活的应用所学知识，促进学生大幅度的提高自身的阅读量，进一步的为自身语文素养的全面提高奠定更为坚实的基础。其次，教师要对学考一体引起更加的重视，促进学生的阅读、写作能力获取到有效性的培养。基于此，要想学生大程度的提升自身的核心素养，教师就要引导学生掌握更多

的基础技能，于是，在实际的教学环节当中，通过拓展延伸写作试题，将一定的写作空间以及时间提供给学生，确保学生能够自由地进行创作。基于新课程改革的背景之下，教师还要对学生写作能力的培养引起更加的重视，在写作测试环节当中，学生就可以充分的将自身特长发挥出来，促进学生的基础写作能力获取到有效的锻炼，除此之外，教师还要给予学生适当的点评，以此来全面的提升学生的核心素养。

### （二）平衡理论和实际的关系

立德树人的一大重要组成部分便是基础教育课程，基于新课程改革的背景之下，语文这门学科的地位日渐提升，此时，教师就要对学生核心素养的培养作出更高的要求。与此同时，教师引导学生参与到语言实践活动当中，进一步的将自身的语言能力表现出来，这就可以综合性的体现出学生的思维能力、方法、价值观、情感态度以及语言知识。于是，在整个初中语文的教学当中，教师就可以结合学生的实际情况，并引入多样化的教学模式，诸如，情境教学、小组合作学习等等。当前的社会在飞速的发展着，这对初中阶段的学生产生了深远的影响，大多教师很反感教师所创设出来的课堂活动，那么通过强行使用多元化的教学模式，可能会起到适得其反的作用，于是，在具体的教学环节当中，教师就要通过平衡实际与理论之间的关系，通过遵循教学考相一致的原则，进一步的加大考查重点知识领域。

教师之间首先就应该达成通力合作，将试卷设计出来，进一步的来分析试题。基于教师的共同商议之下，价值高、更具代表性的试题就会被选取出来，与此同时，教师就要做到收纳整理。其次，教师还要细致的分析所选出的典型试题，通过对出题者设置试卷意图的分析，在解题的环节当中，还要对所学知识点展开灵活的应用，并将该题目所需的核心素养思考出来。教师再根据学生的实际情况，反思以及总结每一道题目，并做到改进试题，从而将相应的教学计划制订出来。如此一来，既能够改善学校课程，还能为学生语文核心素养的全面培养奠定更为坚实的基础。

### （三）引导学生养成预习习惯

在教学之前，教师还要引导学生进行课前预习，这就可以很好的将学生的语言能力反映出来<sup>[4]</sup>。处于初中阶段的学生对于预习还很模糊，有些学生虽能够充分的理解到预习的重要性，但很难展开具体的预习，所取得的预期成效也并不理想，还有些学生在预习的环节当

中，将课文的大意以及生字标注出来，并未做到深入的探究其他的知识点。因此，在实际的课堂教学当中，教师就要对课前预习引起更加的重视，通过对学生整体预习情况的检查，以此来培养学生的整体学习习惯，这样所取得的教学效果是事半功倍的。

例如，在引导学生学习老舍的“济南的冬天”这一部分内容时，在展开具体的教学之前，教师就可以将预习作业布置出来，于是，为学生安排出若干问题，即济南的冬天有着怎样的特征，请运用自身语言来分析文本之中的景物描述，并找出文本当中运用了哪些技巧？站在本单元的语言元素方面着手，通过对借物词的分析，思考作者运用了怎样的景色将自身的思绪表达出来？通过预习问题，学生就能够掌握到整体的预习方向。教师除了可以为学生设置出作业表之外，教师还可以将一段录像资料呈现给学生，此时，教师主要站在三个角度着手，一是通过文本所描述的场景，来对美丽的风景获取到更深层次的感受，文本中主要是对济南冬季形成景象的复习，而录像部分则是以图片、文字形式展开的讲解，促进学生的学习热情获取到大幅度的激发。二是通过对文本音韵美的感受，视频内容主要是以朗读为主，引导学生对于作者所表达的情绪以及作品意境获取到更深层次的体会。三是语言修辞，引导学生通过分析文本当中比喻、拟人的语言，以此来加深学生对于文本内容的理解。因此，基于良好的课前预习，学生的整体预习水平就会获取到大幅度的提高，确保学生能够拥有良好的预习习惯，进一步的为学生语言学习能力的提高奠定更为坚实的基础。

### （四）以问题设计引导思考

通过设计出具体的问题，这就会对学生的整体思维起到指导作用，基于核心素养的背景之下，教师所设计出来的问题应该是要促进课堂教学的，于是，教师就可以为学生创设出开放性的问题，引导学生站在多个角度，参与到问题的分析以及解决当中，这样所获取到的教学效果是更为显著的<sup>[5]</sup>。在问题的驱使之下，学生还要积极主动的展开思考，以此来加深学生对于文本内容的印象。于是，对于有着较高语文素养的学生来说，教师就可以将挑战性的问题设计出来，而对于那些有着较低学习能力的学生来说，教师就可以结合学生的实际情况，引导学生掌握到更多基础性的知识。教师将提问方式引入到初中语文的课堂当中，这样学生的思考主动性便能够充分的发挥出来。

例如，在引导学生学习鲁迅的“从百草园到三味书屋”这一部分内容时，教师就可以为学生创设出诸多的问题，引导学生积极主动的参与到文本内容的学习中，即（1）请运用自身语言将作者在百草园的整个人生描绘出来；（2）文本开头第一段的几句话之间有着怎样的关系等等。在问题的驱使之下，学生便会积极主动的参与到阅读的环节当中，与此同时，学生便可以提炼出所涉及的句子，在剖析文本艺术技巧以及分层教学内容的过程当中，教师还要及时的指导学生在课堂当中呈现出来的问题，诸如，学生是否运用了流畅的语言，且写作是否条理清楚等等。基于此，教师仅有通过问题导向的方式设置好每个教学环节，以此来引导学生积极主动的展开思考，这样学生的整体学习水平就会获取到大幅度的提高。最后，学生还要学会分析，通过运用所学知识，解决实际生活当中所遇到的问题，这就能为学生语言学习能力的提高奠定更为坚实的基础。

### （五）拓展延伸践行新课标

基于新课程改革的背景之下，教师既要将文本知识传授给学生，还要对学生学习能力的培养引起更加的重视。于是，通过引入多样化的教学模式，促进学生能够化被动为主动的参与课堂学习，以此来提高整体的课堂教学质量。然而，在整个初中语文的教学当中，最为重要的一大组成部分便是核心素养的提升，教师仅有展开不断的探索，这样才能为学生核心素养的培养奠定坚实的基础。于是，在教学任务完毕后，教师就可以将丰富性及其独特风格的文章推荐给学生，并要求学生对其阅读。

什么是拓展阅读呢？即通过对阅读分析法展开合理的应用，在课堂当中实现拓展，促进学生大幅度的提高自身的语言整理能力。在此教师应该更加注意合理的把控课堂时间，从而对文本内容做出及时的补充。例如，在引导学生学习完毕朱自清的“春”这一部分内容后，教师就将更多的时间给到学生，要求学生积极主动的参与到描写四季诗句的寻找环节当中，这样既能为学生积累到更多的写作素材，还能有效的提高学生的诗歌欣赏水平。除此之外，教师还要做到合理的把控整个阅读节奏，引导学生参与到有感情的朗读当中，与此同时，教师还可以引入生命观念。在整个拓展阅读当中，教师就要引导学生及时的把控好阅读的节拍，不要太过着急，也不要随意更换教学环节，教师可以与学生之间取得联系，从而抛开随意性的教学节奏。再对与教材主题相符的内容选取之时，教师还要对文化的规律引起注重，并

采用多样化的教学模式，促进学生能够紧密的结合文本主题，以此来为学生综合素质的大幅度提高奠定坚实的基础。

### （六）合理使用课堂评价

基于新课程改革的背景之下，教师就应该遵循以生为本的教学原则。但大多教师由于滥用教学评价，诸如，教师虽采用了鼓励性的教育，但学生的学习积极性很难被激发起来。基于此，教师就应该结合学生的实际情况，通过对评价机制的完善，以此来培养学生的核心素养。

首先，教师除了评价学生的课堂表现以及学习成绩之外，教师还要合理的评价学生所使用的学习技巧以及学习工具，人文性强是语文这门学科的一大特点，但实际应用也显得尤为重要。因此，教师就要站在学生的阅读技巧运用以及口语表达能力方面着手，从而对学生展开适当的评价，在此基础之上，教师还要综合性的评价学生的作业完成情况、课堂实际表现、考试成绩等等，以此来提高学生各方面的能力。其次，教师要对学生个性化的发展引起重视，由于学生的学习情况都各不相同，教师就可以通过对多样化评价体系的制定，于是，对于那些取得点滴进步的学生，教师就要给予学生相应的鼓励，帮助学生继续进步，而对于那些学习能力较强的学生却取得了较低分数之时，教师就要对学生表示关心，并帮助学生找出原因，进一步的做到及时解决。如此一来，学生才会大幅度的提高自身的核心素养。

总而言之，基于新课程改革的背景之下，教师就应该更加重视培养学生的核心素养，于是，通过引入先进的教学理念以及多样化的教学模式，以此来促进学生获取到更为全面的发展。

### 参考文献

- [1] 刘紫媛. 初中语文核心素养的培育路径新探[J]. 求知导刊, 2019(50): 17-18.
- [2] 于敏章, 汤雨鑫, 钟雨婷. 初中语文核心素养与教学设计的深度融合研究[J]. 教育实践与研究(B), 2019(12): 14-17.
- [3] 赖世兴. 探究如何提高初中生语文核心素养[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 249-250.
- [4] 梁少玲. 提升初中生语文核心素养的方法探析[J]. 中学语文, 2019(24): 114-115.
- [5] 张立伟. 浅析语文课堂如何培养初中生的核心素养[J]. 考试周刊, 2019(47): 81-82.