

基于中国文化教育情境的早期儿童阅读教育研究

赵学敏

佛山开放大学

摘要: 在中国高质量教育发展的背景下, 中国教育正迎来深刻的变革, 追求全面素质的培养成为共识, 儿童早期阅读教育作为学前教育的一部分, 也是高质量教育体系的基础和起点, 同样任重而道远。儿童早期阅读教育在理念上仍受功利化影响, 方法上呈现单一趋势, 评估体系亟待完善。所以, 分析当前阅读教育理念, 立足于中国文化教育情境, 提出多元化阅读的新理念, 提升教师阅读指导专业水平, 倡导深入挖掘中国文化元素, 以增强学生对传统文化的认同和传承。最后, 通过构建更为科学、全面的评估机制, 实现对学生阅读能力的更为准确和全面的衡量。

关键词: 中国文化; 早期儿童; 阅读教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.011

由中国新闻出版研究院组织实施的全国国民阅读调查项目数据显示, 2021年我国0—17周岁未成年人图书阅读率为83.9%, 在0—8周岁、9—13周岁、14—17周岁三个年龄阶段中, 我国0—8岁儿童的图书阅读率最低。这暴露出我国儿童早期阅读教育的不足, 所以, 在高质量教育发展背景下, 分析当前早期阅读教育存在的问题, 立足于中国文化教育情境, 研究儿童早期阅读, 建构家庭、学校、社会相互作用的阅读生态系统, 营造良好的全民阅读氛围, 是我国开展儿童早期阅读, 推动全民阅读的重中之重。

一、基于中国文化教育情境的早期阅读教育研究的意义

早期阅读教育是培养儿童语言和认知能力的关键时期, 而将教育研究置于中国文化情境中具有深远的意义。这一研究方向不仅关乎儿童的个体成长, 更牵涉到国家文化传承和未来社会的文化认同。

(一) 传承中华国学经典

在早期阅读教育中融入中国文化元素有助于传承国学经典。中国拥有悠久的历史 and 灿烂的文化传统, 通过将经典诗词、寓言故事等纳入儿童阅读教育, 可以使儿童在阅读的过程中亲近传统文学, 培养对国学的热爱和理解。基于中国文化情境的早期阅读教育有助于弘扬中国优秀文学传统。引导儿童接触中国古代经典文学作品, 如《三字经》《弟子规》等, 有助于培养儿童对传统文学的感悟和领悟, 形成对文学的深刻理解。

(二) 培养文化认同感

将早期阅读教育融入中国文化情境中, 有助于培养儿童对自身文化的认同感。儿童在阅读中接触到熟悉的文化元素, 可以促使他们更自觉地认同中国文化, 建立积极的文化认同感, 对培养文化自信具有重要作用。培养文化认同感的第一步是通过阅读, 让儿童认知和理

解其所属的文化。这包括了解文学作品、传统故事、经典诗歌等与本土文化相关的内容。通过文学阅读, 儿童能够深入了解本土文化的丰富内涵, 建立对文化的初步认知。文化不仅包括形式上的传统, 还涵盖了一系列的价值观念、道德准则等。早期阅读教育要注重传承文化中的价值观, 通过文学作品传递正面的道德观念、家庭观念等, 引导儿童形成积极向上的文化认同。

(三) 提升儿童审美素养

提升儿童审美素养是指儿童对美的感知、理解和欣赏能力的提高, 它不仅是一种对艺术和美的敏感, 还包括对生活中各种美的表现形式的敏感。在早期阅读教育中, 通过选择具有艺术性的插图和设计精良的绘本, 可以激发儿童的视觉感知, 培养他们对图像美的敏感性。为儿童设计创意性的阅读活动, 如戏剧表演、文学角色扮演等, 有助于激发他们的创造力和表达能力, 使他们在阅读中体验美的享受, 促进审美情感的形成。提升审美素养既能够培养儿童对文学艺术的欣赏能力, 也有助于他们更好地理解和感知周围世界的美。中国文学传统蕴含着深刻的审美观念, 通过提问和引导, 教育者可以帮助儿童深入思考文学作品中的艺术形式, 包括文学语言的运用、插图的构图、音乐的表达等。

二、儿童早期阅读教育存在的问题

(一) 低阅读教育认知

早期阅读教育认知的形成和发展受到多种因素的影响, 包括社会文化、教育体制、家庭环境等。关于儿童早期阅读教育的研究, 中国起步较晚, 目前中国社会经济发展水平很高, 但是社会和家庭对阅读教育价值的认知不足, 这些问题的存在将会阻碍了儿童阅读能力的全面发展。一是功利化倾向严重, 重视应试目的, 轻视阅读素养。阅读是为了识字, 是为了看图写话等应试考试而铺就, 这些理念严重扭曲了阅读本身的含义。过于

关注阅读能力的评估和测试，而忽视了培养儿童阅读兴趣和阅读习惯的重要性。二是缺乏本土文化融入。一些早期阅读教育理念可能过于西化，忽视了本土文化的融入。对于儿童喜闻乐见的绘本，中国的绘本发展较晚，导致幼儿园和家长在选购绘本的时候，过多注重外国绘本，忽略了创作和发展正日益丰富的中华本土绘本。三是过度强调技术手段。部分早期阅读教育理念过于依赖技术手段，如电子书、应用程序等，而忽视了传统纸质书籍和实体图书馆的重要性。目前，大部分的幼儿机构甚至家庭都为孩子配备了各种电子产品，虽然为课堂教学和儿童的随时阅读带来了便利，但是将会导致儿童缺乏与实际书本互动的机会，影响其阅读体验和理解能力。

（二）轻阅读教学方法

当下中国教育与国际教育一致的概念是，有关阅读的知识是教育工作者专业知识的重要组成部分。而目前幼儿园缺乏大量具备专业阅读指导水平的教师，而对教育工作者的阅读指导既没有引起足够的重视，又缺乏相应的培训，导致幼儿园阅读教学缺乏足够的互动性，课程设计过于单一，课堂效果不佳甚至枯燥，难以引起幼儿的积极参与。尽管目前中国家庭经济收入有所提高，越来越多的家长也注重儿童在阅读教育方面的支出，但是，大部分家长自身对阅读指导缺乏足够的认知，只是简单将阅读等同于读书识字。

阅读没有唤醒幼儿的身心感知，其一是由于阅读指导没有到位，另一原因是绘本等幼儿图画书的选取和使用不当。2005年，英国 BookStart 阅读研究中心发布研究数据表明，1-3岁婴幼儿期的语言习得机会会有将近50% 出现在图画书的阅读中。所以，对图画书的选取和使用成为早期阅读教育研究中的重点对象。一是幼儿园和家中的绘本数量较少或未及时更新，使得幼儿的阅读材料陈旧。二是部分阅读材料图画难以吸引幼儿、内容晦涩难懂、文字太多，所以幼儿并不是太感兴趣。三是绘本应按幼儿各年龄段分类，幼儿园和家长对各年龄各阶段的绘本选取意识模糊，导致选取不当。四是比较注重图画书的阅读数量，而未能深入开发其背后的深层教学功能和育人力量。在幼儿园阅读教学中，材料不足或单一是一个常见的问题。这意味着教育者在提供给幼儿的阅读材料方面面临一定的挑战。这可能表现为图书馆收藏的书籍不够多元化，缺乏足够数量的绘本、图画书、有声读物等。这一问题对幼儿的阅读体验和学习发展都会产生负面影响。

（三）少阅读教育评估

一个科学、综合、动态的评估体系有助于更全面地了解儿童在阅读方面的能力和需求，从而更好地促进其全面发展，包括认知、情感、社交等各个方面。通过更准确的评估，教育者可以更好地了解每个儿童的学习风格、兴趣和需求，从而能够提供更具个性化、有针对性的阅读教育，更好地满足每个儿童的学习特点。教育者能更好地了解教学的有效性，调整教学策略，进而提升教育教学水平和质量。但是，目前评估体系可能过于依赖标准化的测试，过度强调儿童的认知层面，忽略了儿童个体差异和多元智能的特点，无法全面反映儿童的潜力和兴趣。这样的评价方法往往只关注某一方面的能力或对学术成绩的评价，无法全面反映儿童的多元化阅读发展。同时，不仅仅是一维性的评估，还缺乏动态性，不能追踪儿童在阅读发展中的长期变化。动态评估更有助于了解儿童在不同时间点的发展趋势。

三、发展儿童早期阅读教育的路径

（一）多元性阅读教育理念

提升儿童早期阅读教育的认知，培养多元化的阅读教育理念是一项需要举社会之力量共同完成的综合而系统的工作。其中，共享式阅读教育理念（Shared Reading）将有助于提升我国民众对于儿童早期阅读教育的认知。这一理念于21世纪初进入中国教育界，源自新西兰语言教育家 Don Holdaway 的倡导。共享式阅读指在轻松、愉快的亲密氛围中，成人与儿童分享同一本书，共同探索书中的图画、文字，并进行交流和讨论。共享式阅读提倡恰当地引导孩子观察插图，引发孩子的好奇心，锻炼他们利用已有资源获取有用信息的能力；鼓励孩子依据图画内容和他们能理解的文字，想象细节内容，自选编撰故事情节，从而提高他们的想象能力和运用语言叙述的内在逻辑能力^[1]。这种亲子互动的阅读方式有助于促进儿童的语言发展、认知能力和情感沟通^[2]。立足于中国文化教育语境，这一教育理念颠覆了中国传统的功利化的阅读教育理念，有助于将阅读回归其本义。共享式阅读为儿童搭建了一座从“听故事”过渡到“读故事”的安全桥梁^[3]。但是，遗憾的是，这一理念更多的停留在理论界，在家庭实践和日常教学中，并没有得到广泛宣传和普及应用。随着网络和新媒体的日益发展，政府及民间机构要利用各种媒体平台，包括社交媒体、电视、广播等，对共享式阅读教育理念开展相应的宣传和推广活动。通过传播成功案例、专家访谈、亲子互动活动等方式，提高公众对儿童早期阅读教育的更多关注和正确认知。

（二）多样化的阅读教学方式

2023年人民数据研究院发布的《中国儿童阅读发展研究报告》指出,亲子伴读时间短、家长缺乏专业有效的指导等因素导致亲子阅读效果不佳。家长对孩子阅读情况存在一定的认知偏差,无论是选书、培养阅读兴趣还是共读和评价阅读效果,父母最大的困扰是不知道从哪里着手去做。不仅幼儿教师需要专业的指导,父母也同样需要获得专业的帮助。所以,当今中国文化教育语境中对于儿童阅读指导的需求已经及其紧迫。提升教师 and 家长的阅读指导专业水平可以增强其对阅读教学理论和方法的理解,使其能够更有针对性地制定教学策略,满足不同学生的学习需求。高水平的阅读指导专业力量能够更好地识别和理解学生的个别差异,为每位学生提供更为个性化、有针对性的阅读指导,促使学生发展出更强的阅读能力。专业水平的提升使得教师和家长能够运用科学合理的评估工具和方法,更准确地评估学生的阅读水平,从而为后续的指导提供有力支持。持续提升阅读指导专业水平有助于教师的职业发展。通过参与专业培训、研究和实践,教师能够不断提升自己的教育水平,为学生创造更好的学习体验。

《支持教师开展阅读教学的知识准备——为变革时代培养教师》这一报告的发表,将教师掌握有关阅读的知识和有效的指导方法提升到重要的地位,并将之纳入师资培养过程^[4]。一位优秀的阅读指导者应具备多方面的知识,包括儿童发展心理学、阅读教学方法、评估工具与方法、个别差异和特殊教育等方面的知识和技能,才能更好地了解儿童认知、情感和社交发展的基本原理,有助于更好地理解儿童在早期阶段的学习特点,以便根据学生的个体差异选择合适的教学策略。同时,熟练掌握早期阅读的评估工具和方法,能够科学准确地评估学生的阅读水平,为有针对性的教学提供依据。当然,优秀的阅读指导者也必然是终身学习者,

家长和教师在提升早期阅读教育专业指导时,除了相应理论知识的武装,还需要具备一系列实践技能以及在实践中不断摸索和反思总结,以更有效地支持孩子的阅读发展。家庭和学校都需要创造丰富的阅读环境,提供适合不同年龄儿童各类阅读材料。在开展阅读教育之前,要对阅读教学的活动进行创意设计,以吸引孩子的兴趣,使学习变得更加生动有趣,培养对阅读的积极性。教学活动中或者亲子阅读活动中,能够通过提问、解释图画、讨论故事情节等方式与孩子进行有效的阅读互动,促进深入理解。也要在实践中观察孩子的反应与需求,根据孩子的个体差异,调整教学方法和策略,以满足不同儿童的学习需求。

(三) 多层面的阅读评估体系

许多国家都实施全国性的学业评估,其中包括对儿童的阅读能力的测量。例如,在美国,全国教育进步测验(National Assessment of Educational Progress,简称NAEP)覆盖了多个学科,包括阅读。国际学生评估项目(Programme for International Student Assessment,简称PISA)涵盖了全球范围内15岁学生的阅读水平。评估体系应该更注重儿童的多元智能发展,包括语言智能、音乐智能、社交智能等。采用多元化的评价方法,包括项目作品、口头表达等,以更全面地了解儿童的能力。建立动态评估体系,追踪儿童在阅读发展中的长期变化。通过定期的评估和记录,更好地了解儿童的学习轨迹和阅读能力的演变。评估体系也应该充分考虑文化差异,确保评估工具和方法对不同文化背景的儿童都具有适用性。这可以通过采用多元文化的评价工具和聘请具有跨文化背景的评估者来实现。评估体系应该综合考虑学科和非学科因素,如学科知识、阅读兴趣、情感态度等,以更全面地理解儿童的阅读能力。引入综合评估工具,考虑儿童在认知、情感、社交等方面的整体发展。这样的评估能够更全面地反映儿童的能力和需要。同时,也应引入家庭参与的机制,充分发挥家长在儿童阅读教育中的作用。通过家校的密切合作,建立家庭和学校的沟通渠道,分享儿童在家庭环境中的阅读经验和需求。最后,为评估者、教师和家长提供有关儿童早期阅读评估的专业发展与培训,使他们更熟悉科学、综合、动态的评估方法。

参考文献

[1][2]Fisher B, Medvic E F.Perspectives on Shared Reading: Planning and Practice[M].UK: Heinemann, 2000.

[3]Snow, C.E., Griffin, P. & Burns, M.S. (Eds). Knowledge to support the teaching of reading: Preparing teachers for a changing world[M]. US: Jossey-Bass, 2005.

[4]周兢.对我国早期儿童阅读教育发展的期待与展望[J].早期儿童发展, 2022, (02): 9-23.

作者简介:赵学敏,单位:佛山开放大学,学历:硕士研究生,研究方向:学前教育。

基金项目:广东远程开放教育科研基金项目:高质量发展背景下儿童早期阅读教育研究——以学前教育专业绘本阅读活动为例(YJ2206)的研究成果;中国教育发展战略学会终身学习专业委员会科研课题高质量发展背景下学前教育专业人才培养模式研究——基于现代学徒制的视角(YJ2206)的研究成果。