

新课改下初中英语教学有效性的提高策略

陈玉秀

沈阳市铁西区翟家初级中学

摘要：英语作为一门国际的通用语言，也是与国际社会交流的重要语言工具，随着新课程改革的实施，英语这门学科也发生了很大的变化，英语是初中阶段学习的重点，初中英语课程的开设对提升初中生英语水平和培育出未来具有国际竞争能力的人才有很大作用。因此，在初中阶段，英语老师的教学方式是至关重要的，分析新课改下初中英语教学有效性的提高策略，可以提升学生的英语能力水平。

关键词：新课程改革；初中英语；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.203

前言

初中英语内容丰富，学好英语关系到学生将来能否升入高等学府，熟练的英语知识与技能是将来步入社会的必备条件。随着新一轮课程改革的推行，越来越多的教学方法被引入到初中英语课堂中，这对提高初中英语课堂的有效性起着积极的作用。教师要根据学生的实际情况，及时改进和完善这些教学方法，使之更好地发挥其在英语中的作用，调动学生的学习积极性。

一、初中英语教学有效性的内涵

初中英语教学的有效性，简而言之，就是老师在教学中，在严格遵守客观规律的前提下，在先进的教育理念与方式的指引下，通过教学活动，有效实现促进学生全面发展的目标。既注重学生的学习进步，也注重学生在教育过程中的情感收获和老师的教育收益，培养学生的问题意识和学习自主性，推动学生的全面发展。

二、新课改背景下提高初中英语教学有效性的重要意义

1. 可以提高学生的学习积极性

在新课标的背景下，教师要灵活运用互联网技术，依托情感支持，激发学生的探索兴趣。在初中英语课堂上，教师可以利用现代化的教育手段，让学生们在看视频的同时，进行新知识的探究，并且学会如何将所学的知识与技巧进行正确而又灵活的应用，从而使教学方式变得更有新意。通过这种方式，学生可以结合自己的兴趣爱好，去探索新的知识，从而提高他们学习的积极性。

2. 有助于构建高效课堂

在新课程标准下，英语老师将根据新课程标准的要求，自觉提高课堂教学的有效性，主动引导学生由浅层次的学习向更深层次的学习转变。教师将采用多种方法来缓解学生的疲劳，并利用多媒体和其他设备，利用信息技术来延伸英语课堂教学内容，从而提高教学效果。在这一过程中，同学们可以通过这些丰富的学习资源

来学习新的知识，更好地理解中西文化。在老师的指导下，学生们可以从语法角度和表达习惯上着手，针对中西文化差异，适当地调整自己的表达方式，在不同的情况下，将英语知识应用到交流中去，这样才能更好地提升自己的学习效果。

三、新课改下初中英语教学有效性的提高策略

1. 明确英语核心素养的本质，摆脱成绩束缚

在新一轮的课程改革中，学校需要更多地关注学生的“核心素养”，而英语的核心素养就是对语言知识的深刻理解和运用。要想提高学生的核心素养，关键是要保证学校和老师们对英语的理解有一个正确的认识。目前，英语教师必须摒弃过去那种“唯成绩论”的思维定势，认识到核心素养和最终结果的内在联系，这样我们的教育才会有一个清晰的方向。另外，老师也应该把这种观念更好地传递给学生。学习和提高是一个过程，考试成绩只是一个结果，而不是决定学习的过程。想要提高自己的英语水平，就必须要从最基本的开始学习，然后主动地运用，让英语在我们的生活中变得更加重要，这样才能保证核心素养的形成。

2. 采用学案导学的教学模式

新课程提出了对传统教学中“教”与“学”的关系进行全面变革，要把学生的学习从教师的教中解放出来。采用“学案导学”的教学方式，可以有效地改变传统的教学方式，实现对学生的全面促进。

“学案导学”是一种真正意义上的“以学生为中心，学生为主体”的教学方式。通过学案，学生可以清楚地知道自己的学习内容，学生可以提前预习，这样就可以提高自己的自学能力，让自己有更多的时间去进行深度的思考和提问，从而使学生的学习热情得到有效的激发。教师借助学案精讲点拨，培养学生自己去寻找、去解决问题的技能，凸显出学生的主体性，加强师生间的沟通，让课堂上的教学与学习更好地融合在一起，使课堂的教学更加高效。在学案导学的教学方式

下,教师确实是起到了对课堂教学以及学生学习的指导作用,是一种平等的师生关系,它让学生培养出独立思考的好习惯,同时也能对他们的不同意见给予适当的肯定,让他们更加积极地去学习。

3. 强化词汇教学, 锻炼学生语言能力

在新课改背景下,初中英语教学中,语言能力是其重要组成部分,所以,在初中英语教学中,要有效地运用词汇教学,训练学生的语言能力,更好地发展他们的素养能力。当前,在初中英语课堂上,无法对英语单词进行全面的认识是学生学习过程中普遍存在的问题,也是影响他们学习热情的一个重要原因。因此,在实际的教学过程中,要充分了解学生的学习状况和学习特征,采取有针对性的教学方法,使所开展的词汇教学活动符合学生的学习规律,提高学生的词汇量,提高他们的语言水平。比如,在学习“look at”这一英语词组时,教师可以主动指导学生自主地总结“have a look at”和“take a look at”等已学过的词汇,并对以“look”为开头的词组模块进行建立,比如“look up/look after /look down/look out of”等等。这既可以有效地训练学生对知识内容的归纳能力,又可以为提高学生的语言能力提供有利保证。

4. 采用有效提问方式, 调动学生的积极性

运用提问,能有效地激发学生的学习热情,提高课堂教学的效果。比如说,复习式提问。在新课程开始前,为复习之前的学习内容而设计的问题,因为这些问题都与学生以前学过的知识相关,因此,学生们的回答都很积极,他们的思维也比较活跃,这对激发课堂氛围很有帮助。如果老师提出的问题很有创意,也可以把它当作一个新课程的过渡。比如,巩固式提问。英语作为一门外语学科,在学习完新的知识后,必须要不断地练习和巩固。通过对所学内容的分析,教师可以在课堂上创造出与所学相关的教学情景,使学生在课堂上能够真正地进行对话,从而激发学生对英语的兴趣,并通过反复的练习来表达自己的思想。比如,在学生掌握了“prefer”、“would rather”等基本使用方法后,就可以设计出多种教学场景,使他们能够在课堂上不断地进行实践。通过这种方式,既能巩固学生的语言基础,又能发展他们的英语能力,又能让老师对学生的学习状况有所了解。

5. 通过任务式教学法, 激发学生的自主性

任务型教学是指在教学过程中,教师按照教学内容安排学生相应的任务,使他们能够充分利用自己的知识和技能,在学习过程中进行自主探索和协作探索,从而掌握更多的知识和技能。运用任务式教学方法,改变了以往强调“重视知识忽略能力”的教学方式,使英语课

堂更具弹性、更具感染力,更符合学生的认知规律,更有利于激发和调动学生的学习兴趣。比如,在“情态动词的被动语态”的教学中,老师首先可以向学生展示语法结构,再由学生按照“should”的使用方法,再加上“sb.should(not)be allowed to do sth.”这一句式,使学生能自由地运用自己的想象进行设计,从而使学生能更好地掌握情态动词的被动语态,以及它的用法。

6. 加强学习方法指导, 提高学生学习能力

每个老师都希望自己的学生努力学习,但这还不够,要想达到事半功倍的效果,就必须注重学生的学习方式。因此,在英语听力教学中,教师要注意提醒学生不要被不懂的单词困住,而要准确把握文章的主旨和关键字;完成式填空题要根据上下文来进行理解,不必按顺序来完成,不能完成的可以暂时搁置,等到下面有了提示后再去做;在写作教学过程中,应注意不同文体的时态和格式,注意每个句型的结构安排,不要用中式的英语书写,也不要遗漏重点。在教学中要注意培养学生的英语语言表达能力,使他们在课前预习、课后复习,并鼓励他们大胆开口,增强他们的语言运用能力。

7. 布置趣味化的作业, 加深学生理解记忆

老师在安排家庭作业时,不仅要兼顾教学需要,还要兼顾学生年龄特点和心理需要,增加作业的趣味性,使学生不再认为做作业是一种负担,反而会带着一种愉快的心态去参与,这样才能提高教学效果。比如,在“If条件状语从句”的教学中,老师可以设计“if接龙大赛”的作业,让学生至少想出五个由“if”引导的条件状语从句的复合句型,并使其逻辑合理,并使其前后要领相衔接。这种形式的家庭作业很有意思,也很容易激发同学们的学习兴趣,每个同学都会绞尽脑汁,想出一系列有趣的“if”从句,这样的方式让学生对这个“if”从句的理解和运用能力,都得到了极大的提升。

8. 提高老师的综合素质, 强理解解新课改

英语教学在新一轮的课程改革下,英语学科的综合性和灵活性、实用性都得到了充分的体现,这对培养一大批英语专业人才、提高学生英语素质有着特殊的意义。因此,要提升初中英语老师综合的素质,加强对新课改的认识,英语教师要转变传统的教学观念,将现代教育与英语结合起来:教室里可以采用先进的教学设备,全方位的提高初中生的英语水平。另外,英语教师要提高自身英语技能,要不断扩大英语知识的广度和深度,以满足当前中学生对英语的强烈需求。

9. 渗透情感教育, 强化学生文化意识

《英语新课标》明确提出,初中英语教学应渗透情感教育,使学生更好地了解异国文化,尊重中国和异国

文化的不同,并在吸收外来文化的同时,加深对我国传统文化的了解。因此,在教学实践中,教师要重视对学生进行情感教育,并对其进行积极的渗透,使其在提高英语能力的同时,增强其文化意识,增强其爱国主义精神。而在阅读英语文章时,将自己的情感融入其中,不但可以更好地把握作品的结构和内容,更好地理解作品的作者想要表达的意思,还可以提升学生的语言能力,让学生们得到更好的熏陶和教育。同时,要注意朗读方式的多样化,即让老师范读,让学生个别朗读,小组朗读等。比如,在学习与圣诞节等外国节日相关的英语知识时,教师可以先让学生自主阅读,把自己不熟悉的英语词汇标记出来;接着朗读课文,一方面帮助学生理清课文的结构和内容,同时也能帮助他们解决一些英语生词;最后,让学生分组有感情地朗读,这样可以让学生对课文的大意有一个更深层次的把握,理解作者的意思,从而培养学生的文化意识。

10. 加强学生的课外阅读

在初中英语课堂教学中,课外阅读是一项十分重要的任务。加强学生的课外阅读,既可以增加他们的词汇量,也可以提高他们的阅读技能,还能让学生养成良好的阅读习惯,同时更加全面地了解英语国家的文化,对英语的学习起到积极的促进作用。

对于英语课外阅读,不仅需要学生的积极参与,还要有老师针对性地进行引导。教师要按照新课程标准的规定,并结合自己的工作经历,根据不同学生的英语阅读水平及兴趣所在,给他们挑选适合他们的阅读书目,同时也要按照学生的实际情况,设计出一套适合他们的阅读方案,把他们的兴趣和他们的学习紧密地联系起来,这样才能更好地促进他们的思维发展,更好地理解英语文章,从而提高他们的英语阅读能力。另外,老师也要督促同学们在阅读的时候做好读书笔记,这样一来可以把新接触到的英语词汇都记下来,帮助扩大词汇量,同时也可以摘录一些精彩的语句或者段落,还有一些名言警句的表达来进行积累。老师要加强对学生课外阅读的引导,使他们形成好的阅读习惯,改善他们的阅读技能,增强他们的英语自学能力,从而有效地推动初中英语教学。

11. 加强对学生口语能力的培养

自从改革开放以后,越来越多的外企进驻我国,对口语能力提出了更高的要求,在这个时代,很多公司都把口语能力当成了工作评价的一个重要标准,同时,精通英语口语的人也可以获得更好的职业岗位以及上升空间。因此,在英语教学中,教师应尽可能地采用情境教学法,或者借助多媒体手段,加强学生的口头表达。例如,老师可以先为学生设定一个大的主题方向,然后再

由学生们自主设计表演内容、表演形式、表演方式等方面,都要有创意,不能模仿,不能抄袭,要让学生在重复的演练中提高自己的口头表达能力。在最终的课堂演示中,老师要把重点放在对学生发音的矫正上,力求学生的口语发音标准,并使用适当的物质奖赏来刺激他们的学习热情,从而使初中英语的教学有效性得到显著的提升。

12. 分层教学评价,激发学生的内驱力

在初中英语教学中,教学评估具有诊断、反馈、激励和鉴别等多种作用,对英语课堂进行优化和提高教学效果具有重要意义。在学科核心素养的指导下,初中英语教学评估应以学生的整体发展为基础,尤其是提高学生的能力和素质,对学生实施多样化、分层的评估,使教学评估真正起到应有的作用,激发学生的内在动力。在评价的主体方面,应将教师的评估与学生的自我评估以及学生的相互评估相结合,使学生的学习成果更加全面、客观地反映出来。在评估方式上,不仅要重视学生的学业成绩,更要对学生的个别差异给予充分的重视。在这一点上,要根据学生在学习中的表现和潜能,使评估的激励和引导作用得到更好的发挥。最后,要充分利用评估的引导功能,培养学生的竞争意识,以此为基础,充分调动学生积极学习的内在动力,让不同水平的学生都能在评估过程中获得收益与提高。

结语

总之,在新课改背景下,教师要主动转变教学方式,不断地改进和完善教学手段与内容,以培养学生热爱英语学习为前提,设计适合学生的身心发展的教学模式,提高学生对英语的学习兴趣,促进学生的发展。

参考文献

- [1]叶晓燕.试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J].海外英语,2021(2):69-76.
- [2]王楠楠.新课改下初中英语教学的问题与对策[J].才智,2021(2):164-165.
- [3]夏海红.新课改背景下提高初中英语课堂教学有效性策略[J].才智,2022(17):121.
- [4]潘情情.新课改下初中英语课堂教学有效性提升策略[J].科学大众(科学教育),2022(12):11.
- [5]赵玖瑞.探究新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J].中学生英语,2021(16):1.
- [6]陶丽坤.试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J].中国校外教育:中旬,2021(1):2.
- [7]陈景娜,郇侠.新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J].中学生英语,2021(4):1.