

中职语文教学中小组合作学习模式的实施

徐春苗

武宁中等专业学校

摘要：教育是社会进步的基石，培养学生的综合素质是教育工作的核心任务。近年来，中等职业教育作为培养技能型人才的重要途径，在培养学生实践能力和就业竞争力方面发挥着重要作用。而中职教学中小组合作学习模式的引入，正是为了提高学生的综合素质和合作能力，以适应现代社会对人才的需求。因此，为了更好地推动中职教学中小组合作学习模式的实施，本文将从不同角度进行探讨。首先，介绍小组合作学习模式的重要性，然后，探讨小组合作学习模式在中职教学中存在的问题，最后，将提出一些具体的实施策略和建议，以期为中职教学中的小组合作学习模式提供参考和借鉴。

关键词：中职语文；小组合作；实施运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.040

在传统的教学模式下，学生通常是被动地接受知识，缺乏实践和合作的机会。而小组合作学习模式改变了这种状态，将学生分成小组，让他们在协作中相互促进、相互学习，共同解决学习任务。这种学习模式注重学生的主体地位，鼓励学生自主思考、独立解决问题，并通过小组内的合作与讨论来推动学习的深入。学生在小组中可以发挥自己的想象力和创造力，从他人的经验和知识中获得启发，不仅提高了学习的效果，也培养了他们的沟通能力、协作能力和领导能力。中职教育具有明显的实践性和职业性特征，学生的未来工作往往需要与他人合作完成任务。因此，中职教育引入小组合作学习模式，不仅有助于学生的学科知识和实践能力的提升，更能培养学生在职业领域中所需的合作与团队意识。

一、小组合作学习在中职语文教学中的重要性

（一）促进学生的思维碰撞和知识互补

小组合作学习在中职语文教学中的重要性体现在它能够促进学生的思维碰撞和知识互补。语文学科强调培养学生的思辨能力和创新思维，而小组合作学习提供了一个集思广益的环境。在小组中，学生们可以相互交流自己的想法、观点和解决问题的方法。通过与他人的互动，学生们可以从不同的角度看待问题，借鉴他人的见解，拓宽自己的思维。同时，小组成员在分享自己的知识和经验的过程中，也能够相互补充，加深对语文知识的理解和掌握。这样的思维碰撞和知识互补能够激发学生的思考和创新的能力，促进他们在语文学习中的深度和广度。通过碰撞和互补，不仅可以提高学生的学业水平，还能为他们的终身发展奠定良好的基础。学校和教

师应鼓励并支持学生进行小组合作教学，为他们提供一个积极的学习环境，使他们在合作中成长和进步。^[1]

（二）培养学生的合作意识和团队精神

小组合作学习在中职语文教学中的重要性还在于它能够培养学生的合作意识和团队精神。在小组中，学生们需要相互合作、协调分工，共同完成学习任务。通过与他人合作，学生们可以学习如何与他人有效地沟通、协商解决分歧、团队协作等技能。这些合作技能是学生今后在工作和生活中必不可少的能力。同时，小组合作学习也能够培养学生的团队精神。在小组合作中，学生们需要互相支持、倾听他人的意见、尊重他人的贡献。通过共同努力，达成共同目标，学生们能够培养出团队精神，增强集体荣誉感和责任感。

（三）激发学生的学习兴趣和积极性

小组合作学习在中职语文教学中的重要性还表现在它能够激发学生的学习兴趣和积极性。语文学科以其广泛的知识面和灵活的表达方式而闻名，但学生在学习过程中可能会遇到困难和挫折。而小组合作学习提供了一个积极、互动的学习氛围，能够让学生们在互相鼓励和支持的环境中克服困难，增强学习的信心。学生们在小组合作中能够分享学习心得、解答疑惑，互相启发和激励。这种积极学习氛围能够激发学生的学习兴趣，增强他们的学习积极性。通过积极参与小组合作学习，学生们能够主动参与语文学习，提高学习动力，取得更好的学习效果。因此，小组合作学习是激发学生的学习兴趣和积极性的重要途径。

二、小组合作学习在中职语文教学中的问题

（一）学生合作能力薄弱

当前中职语文教学中小组合作学习存在的困难之一是学生的合作能力较弱。由于中职生一般学习能力和社交能力相对较低，他们在小组合作中往往缺乏有效沟通和合作的技巧。他们可能存在合作态度不积极，不愿与他人交流分享，缺乏倾听和尊重他人意见的意识等问题。这导致小组合作学习无法达到预期的效果，甚至会产生冲突和困扰。同时，学生缺乏良好的沟通技巧，他们可能不懂得如何倾听他人的意见，也不能清晰地表达自己的观点，导致交流效果不佳。而且，他们可能更习惯于独立思考和独立完成任务，不愿意与他人合作，缺乏与他人协商、讨论和合作解决问题的能力，无法有效地化解纷争，导致合作氛围受到破坏。

（二）任务分工不明确

中职学生在面对复杂的任务时，往往缺乏有效分工和合理地安排工作流程的能力。有些学生可能在小组中依赖他人或者将任务的完成责任推给他人，导致任务难以完成或者出现质量不高的问题。此外，任务分工不明确还可能导致学生之间的角色冲突和责任推诿，影响小组合作学习的正常进行。同时，学生缺乏合理分工的能力，他们可能不懂得根据组员的特长和优势来分配任务，导致任务执行效率低下。而且有些学生可能只关注自己完成的任务，而忽视整体任务的完成情况，影响小组合作学习的效果，无法有效地协调各项工作进度和任务完成情况，导致混乱和冲突的发生。

（三）沟通交流困难

中职生常常存在词汇量不足、表达能力较弱等问题，这使得他们在小组合作学习过程中无法流畅地进行意见交流和思想碰撞。此外，文化背景和个人特点的差异也可能导致沟通障碍，影响小组合作学习的质量。这种沟通困难进一步加剧了合作学习中的挑战，需要大量的师生互动和指导才能解决。沟通交流困难主要表现在学生词汇量不足，句式结构简单，表达能力薄弱等方面。中职生的语文基础相对较弱，他们可能不懂得如何用更准确的词汇表达自己的观点，也不懂得如何用更复杂的句式来组织语言。这导致他们在小组合作学习中无法清晰地表达自己的想法，也无法理解他人的意见，从而影响了团队合作的顺利进行。

三、小组合作学习在中职语文教学中的策略

（一）开展知识竞赛，培养合作意识

在中职语文教学中，开展知识竞赛是一种有效的教

学方法，可以培养学生的合作意识。知识竞赛不仅可以激发学生的学习兴趣，还能促使他们主动参与课堂活动。通过竞赛形式，学生们在激烈比拼中互相竞争，共同进步。此外，竞赛还可以增强学生对知识的掌握和理解，培养他们的思维能力和团队合作能力。同时，通过团队合作和竞争，学生培养了合作意识和团队精神，提高了批判性思维和解决问题的能力，同时也增强了沟通能力和表达能力。这种合作意识不仅在竞赛中有益，也将对学生未来的社会交往和工作中产生积极影响。^[2]

比如，在中职语文阅读教学中，教师通过开展知识竞赛可以培养学生的合作意识。在阅读教学中，教师可以组织学生参加阅读理解的知识竞赛。首先，教师可以将学生分成小组，每个小组中应包含不同层次的学生。这样可以促使学生相互协作和学习，更好地发挥各自的优势，共同解决问题。其次，教师可以设计一系列与阅读理解相关的问题。这些问题可以包括细节理解、推理判断、主旨概括等不同类型的题目。学生需要在限定的时间内回答问题，并在小组内共同讨论和确定答案。他们需要合理分配时间和任务，共同努力解决问题。然后，教师可以设立奖励机制，鼓励学生参与和努力。给予答案准确且速度较快的小组额外的奖励，或者通过累积小组的得分来评选出获胜的小组。这样奖励机制可以增强学生的竞争意识和参与积极性。在知识竞赛过程中，教师起到了指导和监督的作用。教师可以在竞赛前给予学生一定的复习指导和准备时间，帮助学生掌握阅读技巧和方法。在竞赛中，教师可以适时给予提示和解答疑惑，引导学生思考和探索。同时，教师还可以在竞赛结束后对答案进行解析和讲解，帮助学生加深对阅读理解的理解和掌握。通过参与阅读理解的知识竞赛，学生在团队合作和竞争中培养了合作意识。学生需要相互协作，共同回答问题，并通过团队合作来提高竞争力。这种合作方式促使学生相互支持和帮助，培养了他们的合作意识和团队精神。

（二）合理分工任务，提升学习能力

在中职语文教学中，教师合理分工小组任务是提升学生学习能力的一种有效方式。通过合理的任务分工，教师可以将学生分为小组，并给予每个小组特定的学习任务。这样做可以激发学生的主动学习意识，培养他们的合作与协作能力，提高学习效果。教师可以根据学生的兴趣、能力和学习目标来制定任务，并给予他们适当

的指导与支持。同时，合理分工有利于发挥学生个体的优势。每个学生都有不同的特长和擅长的领域。通过合理的分工，可以让每个学生在小组中发挥自己的专长，形成良好的互补关系。

比如，在中职语文文言文教学中，教师可以采取小组合作的方式，合理分配任务，以提升学生的学习能力。首先，教师将全班分成若干小组，每个小组成员人数大约为4-5人，保证每个小组有一定的互动和交流空间。接下来，教师给每个小组分配一篇文言文阅读材料，并提出一个共同的学习目标，例如理解文言文的基本语法和词汇，解读文言文的文化内涵等。然后，教师指导学生在小组内互相讨论，共同解读文言文材料。学生可以分工合作，一个学生负责理解文言文的词汇和短语，另一个学生负责翻译文言文的句子，还有一个学生负责解读文言文的背景和作者意图等。通过分工合作，学生可以更好地集中精力解决问题，提高学习效率。在小组合作的过程中，教师可以起到引导和激励的作用。教师可以根据学生的不同水平和兴趣，适时地给予指导和解答疑惑。同时，教师还可以提供一些相关的学习资源和参考资料，帮助学生更好地理解和掌握文言文知识。一段时间后，每个小组派出一名代表，向全班展示他们的学习成果和解读文言文的心得体会。通过展示和分享，学生可以相互学习、借鉴，增加对文言文的理解和掌握。最后，教师可以组织一次小组竞赛，以检验学生的文言文学习成果。每个小组可以设计一道文言文阅读题目，其他小组进行回答。这样不仅可以加深学生对文言文的理解，还可以培养他们的合作意识和竞争意识。学生通过小组合作可以相互借鉴、互相讨论，充分利用并发挥各自的优势，共同解决问题。同时，教师的引导和激励也起到重要的作用，让学生在合作中不断进步，提高自己的学习能力。

（三）进行师生合作，锻炼沟通能力

在中职语文写作教学中，教师与学生的合作是非常重要的，它不仅有助于提高学生的学习能力，还能锻炼学生的沟通能力。通过与教师的合作，学生可以学习到有效的沟通技巧，提高表达能力，培养团队合作意识，并且能够更好地理解和运用中职语文具体知识。与教师的合作可以帮助学生学习到有效的沟通技巧，可以学会用准确、简洁和连贯的语言表达自己的想法。同时，与教师的合作，学生可以学会提问、倾听和解释的技巧，

使自己的观点更加清晰和具体，培养批判性思维、解决问题的能力，并提高自信心和自主学习能力。

比如，在中职语文议论文写作教学中，学生需要与教师进行合作，确定写作的主题和立场。学生可以与教师一起探讨社会热点话题，如环境保护、教育问题等，从而选择一个适合的议论主题。通过与教师的合作，学生可以学会如何与他人进行有效交流和讨论，倾听他人的意见并表达自己的观点。在确定了议论主题后，学生需要运用中职语文具体知识来支持自己的观点。例如，学生可以运用比喻、夸张和对比等修辞手法来增强观点的说服力。学生还可以运用逻辑推理和举例子来支持自己的论点。通过与教师的合作，学生可以学会如何合理运用这些语言技巧和知识，使自己的论述更加准确、有力和具有说服力。在写作过程中，学生与教师之间的合作可以帮助学生提高写作的质量。教师可以对学生的写作进行指导和修改，帮助学生发现写作中的问题并进行改进。通过与教师的合作，学生可以学会接受批评和建议，改正自己的错误，并不断提高自己的写作水平。通过与教师的合作，学生可以锻炼沟通能力，提高表达能力，并结合中职语文具体知识来提高写作水平。这种合作不仅对学生的语文学习有益，也对学生的综合能力的培养具有重要的意义。

综上所述，小组合作学习在中职语文教学中是一种有效的教学设计。通过小组合作学习，学生能够在互动交流中共同探讨问题、解决难题，培养合作意识和团队精神。同时，学生能够提高语言表达与沟通能力，培养批判思维与创新意识，同时也能够实践应用知识，促进跨学科学习。同时，教师应该突出学生主体，保证学生的参与权利，尊重学生的个性差异和学习需求，充分调动学生的积极性和主动性。这种教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的主动学习能力和合作精神，为他们的综合素质发展提供良好的保障。因此，在中职语文教学中应重视小组合作学习的设计与实施，为学生提供一个积极互动和合作学习的环境。

参考文献

- [1] 李仲胜. 中职语文教学现状与解决策略[J]. 教育教学论坛, 2020(21): 372-373.
- [2] 彭成梅. 微课在中职语文诗歌教学中的运用[J]. 散文百家(理论), 2020(06): 101.