

情境教学法在初中英语课堂教学中的应用策略

田珊珊

平原县第三中学

摘要: 在当前的初中英语课堂教学中, 仍有部分教师沿用传统教学模式进行教学活动, 学生在教师按部就班的教学中学习知识, 不仅课堂氛围枯燥, 也消磨了学生的积极性, 在这种背景下, 初中英语课堂教学实践改革势在必行。教师可以通过积极运用情境教学法探索不同的创设方式, 让学生在直观生动且符合学生实际需求的学习情境中掌握知识, 促进学生英语综合素养的提升。

关键词: 初中英语; 情境教学; 教学方式; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.071

引言

情境化教学是通过教学情境的创设激发学生探究主动性的一种教学模式。在具体的实施过程中, 教师将根据教学主题的情景和要求, 通过图片、视频、音频以及其他教学辅助手段为学生创设生动的教学情境, 不断增强课堂教学氛围的感染力。学生将在身临其境的学习氛围中开展自主探究活动, 强化对教学内容的理解和掌握, 持续提高问题分析和解决能力, 促进学生学科核心素养的形成与发展。在新课程改革背景下, 初中英语课程应当积极应用情境化教学的方法和策略, 不断增强英语课程的生活气息和教育价值, 引导学生在丰富多彩的情境中掌握语言的应用技巧, 不断促进英语听、说、读、写、译综合能力的同步发展。

一、情境教学在初中英语教学中的应用原则

从义务教育阶段英语学科的教育教学角度来说, 保持教学的原本价值至关重要, 因此情境教学法的运用也要时刻保持教育本性, 遵循基本的应用原则。首先, 要遵循有效性原则。一则有效性原则能够保障英语教学保持教育本质, 二则还能确保其在应用过程中实现对“知识教学”与“技能教学”的双重促进, 让教师所选择的情境教学模式与教学内容更为贴合, 从而让学生与教师之间, 学生与学习之间, 教师与教学之间实现共融。其次, 要遵循创新性原则。情境教学法的出现, 源自于教育教学领域的改革与探索, 也是义务教育阶段诞生的全新教学模式, 初中英语教师遵循此原则展开教学实践活动, 也有利于教师实现教学创新, 让此种教学模式在初中英语课堂上找到发展契机, 促进教师的教学和学生的学习。此外, 创新性原则还可以推动英语课堂实现模式变革, 实现教学方式的改革与完善, 这对其他教学模式在初中英语课堂上的实施与发展也有着积极作用。

二、初中英语情境教学中存在的问题

(一) 偏离教学目标, 情境沦为形式

随着情境教学理论的发展, 越来越多的英语教师认可情境教学模式的意义, 但在实际教学中, 教师创设情境只是为了吸引学生的注意力或者活跃课堂的气氛。可见教师并没有真正地理解情境教学的内涵, 即要把情境和教学目标相结合, 在合适的情境中完成教学任务、锻炼学生英语听说读写的技能。

(二) 情境创设频率高, 但方法单调

在新课改的号召下, 把学生放在主体地位的情境教学法受到了教师的青睐。但部分英语教师为了完成课堂教学目标, 会采用更容易实施的方式。多数教师会使用多媒体展示视频、图片等创设语言情境, 但这样的情境往往流于表面, 难以触动学生真实的情感; 少数教师会采用角色扮演、游戏等形式创设情境。教师没能从多方位、多角度展示教学内容, 造成情境创设的单调性, 导致学生了解到的英语内容是局限的、片面的。并且教师使用重复单一的教学方法, 容易让学生产生视觉疲劳和学业倦怠, 导致其对英语学习丧失兴趣。

(三) 不符合学生需求

在英语课上创设多样化情境, 有效地开展情境教学, 才能满足学生的学习需求和发展要求, 才能让学生保持良好心态, 转化知识经验后成为更好的自己。然而, 有些教师在课堂教学实践期间创设的教学情境, 不仅不符合学生的学习需求, 很难满足学生的发展要求, 还消减了学生的学习动力、学习积极性、学习欲望, 导致学生的心理负担过重, 学习不在状态, 无法沉浸在情境之中, 快乐学习英语语言, 快速内化所学知识。渐渐地, 很多学生都表示, 自己的学习感受并不好, 不愿意学习英语, 更不想说英语。

三、情境教学法在初中英语课堂教学中的应用策略

(一) 突出学生主体地位，围绕学生需求科学设置情境

教学情境的创设是为教学活动服务的，能够提高学生的学科核心素养，促进学生英语能力的发展。在教学情境的创设过程中，教师需要立足于课程的具体教学要求和课程内容的特点，再结合学生身心发展规律及学习需求来创设相应的情境。而不能单纯为了追求形式新颖和内容丰富，否则就有可能喧宾夺主，不能达到预期的教学效果。例如，在问题情境的创设过程中，教师首先应当加强对学生综合情况的分析，包括学生当前的英语知识储备、英语学习能力、英语表达能力等，以此为切入点设计出符合当前学生思维水平和英语水平的问题，以便引导学生进入相应的情境中展开自主思考，在思考中实现知识的学习和强化，有效达到教学目标。反之，则有可能出现情境生动而学生无动于衷，过于简单和过于困难的问题均难以调动学生参与的热情。与此同时，创设情境的过程还需研究学生的思维发展特点，确保整个情境的推动过程能够符合学生的思维发展路径。为此，在教学的过程中，教师需要了解情境教学手段的基本实现路径，指导学生经过感知、理解、深化的思维发展阶段，在层层推进中实现知识的学习。第一阶段：初步感知。教师需要通过多样化的教学手段为学生创设情境，并通过适当的教学语言引导学生进入情境，让学生初步感知需要探究的内容和要求，增强学生内心的学习体验感。第二阶段：深入理解。在生动的教学情境中，教师通过组合型问题的设计引导活动的顺利开展，学生围绕一个或一组问题深入思考、相互交流，实现对教学内容的深入理解和掌握。第三阶段：主题升华。通过课文内容的学习拓展至生活，鼓励学生尝试运用生活经验来理解知识要点，或是用课本中所学的知识来描述生活中的现象，解决生活中的实际问题。这个过程能够不断强化生活与学习的关联，实现教学主题的升华，达到更好的教学效果。

(二) 贴近学生生活实际，强化对生活常见语言的归纳

情境创设应结合学生的生活经验而进行，真实的教学情境更容易引起学生的注意，激发学生参与的热情。而通过过度想象构建的虚拟空间，相比之下更难以引起学生的情感共鸣，学生也难以调动已有经验展开思考，

这就会让学习活动受阻。因此，在英语教学情境的创设中，教师应当遵循真实性的基本原则，从学生的实际生活中抓取相应的片段。以此构建课堂教学氛围能更快地吸引学生进入情境中，实现课堂教学节奏的有效把控，为接下来的活动开展奠定基础。例如，在购物主题的教学过程中，教师可结合学生的购物体验设置模拟性的购物情境，从环境的布置、流程的规划和问题的设计均体现购物的主题，让学生能够调动起购物经验，强化对生活中常用语言的归纳。首先，教师可引导学生将课堂布置成商店的模样，以小组形式呈现商店不同的购物区域，号召学生带来自己感兴趣的各类物品，分门别类地陈列在“货柜”上，并为不同的商品标出价格，还可举办促销活动，增强环境的真实感。与此同时，在学习活动正式开始之前，教师还应组织学生围绕购物主题展开相应的讨论，唤醒学生已有的购物经验，尝试着制定各个商店柜台的销售规则，理清整个销售流程，明确在商品选择、商品推荐、商品交易等各个环节中需要应用的语言句式及单词，为之后的探究学习奠定基础。

(三) 创设问题情境，培养英语思维

结合初中生的性格特点、学习特征以及初中英语课堂的创设需要，教师在进行教学指导的过程中，可以通过创设问题情境的方式展开教学实践，让学生在教师设计的与教学内容高度契合的问题中，对知识产生思考、分析和探索，对教学内容进行深入的解析，对词汇、语法、句型实现深入掌握。如此不仅能够有效调动学生的思维活性和认知深度，对学生未来更好地学习、发展也起到了促进作用。例如，在进行“The Birthday”这部分知识的教学时，笔者就本着“创设问题情境，培养英语思维”的情境创设理念展开了教学活动。此部分知识的重点内容是让学生学会如何描绘物体的形状、尺寸和用途，并让学生通过生日祝福的方式，培养学生相互关爱的情感。此部分知识内容所涉及的词汇、语法知识较多，如学生要掌握“matter, fall, poor, myself, wash, ouch, washroom”这些词汇；能够在正确的语境中使用不规则动词fall-fell、forget-forgot等；能够理解并运用以下句型：What's the matter? Did you hurt yourself? I'm afraid it was too late. Don't be so late again. Sorry, dad. I won't do that again. 表达关心、建议和道歉。当学生掌握了这些基本的知识之后，笔者再通过难易不同的问题了解学生的知识掌握情况。如“洗手间的

英文单词是什么? forget和forgot有什么区别, 它们的运用语境有何不同? 你能用你学到的知识, 分享一下自己过生日的场景吗?”通过一个个问题的提出, 不仅让学生在不断回答与思考中实现了对英语知识的巩固, 也有效培养了学生的思维活跃度, 全面提升学生的英语学习能力。

(四) 创设游戏情境, 点燃课堂氛围

在初中英语课堂教学实践过程中融合趣味的游戏活动, 能够有效增强学生之间的语言交流, 提高学生英语知识点的记忆水平, 促使学生独立思考能力、自主判断能力提升以及英语思维的发散。例如, 在进行“OurClothes”这部分知识的教学时, 笔者就本着“创设游戏情境, 点燃课堂氛围”的情境创设理念展开了教学活动。此部分教学内容以“中国传统服饰文化”为主题, 在加深学生对中国文化了解的同时, 增强学生的民族自豪感和爱国热情。首先, 在课程教学的开始, 笔者为学生播放了一段讲述中国传统服饰文化的视频学习资料, 以此加深学生对传统服饰文化的认识, 为此次课程的教学做好知识与情感的双重铺垫。

(五) 创设实物情境, 提升教学质量

在初中英语课堂教学实践中, 部分教师为了能够让学生更快速地掌握单词含义, 一般会让学生直接查阅英语词典或者用“汉语释义”进行单词内涵的解读, 这不仅会花费学生大量的学习时间, 也会降低学生的学习效率。因此, 初中英语教师可以在讲解单词含义时借助实物促进学生理解, 激发学生的思考, 促进教学质量的提升。例如, 在进行“PlayingSports”这部分知识的教学时, 笔者就本着“创设实物情境, 提升教学质量”的情境创设理念展开了教学活动。此部分知识的主要教学目标是学生能够在掌握词汇的基础上谈论运动和运动赛事, 掌握双宾语结构。因此, 在教学的开始, 笔者就给学生呈现了许多体育器材, 如“Tabletennis, tennis, basketball, football”等, 让学生根据这些器材, 分享自己喜欢的运用项目以及自己对运动、运动比赛的理解。通过这种方式, 能够让学生以最为直接的方式对所学知识产生理解认识, 在激发学生学习兴趣的同时, 有效提升教学质量。

(六) 创设对话情境, 培养语言能力

语法知识在初中英语教学中有着重要意义, 但是由于各种客观原因的存在, 并不是每一节英语课堂都能让

学生进行有效的语法练习。因此, 想要提升教学质量, 培养学生的语言能力, 教师可以通过创设对话情境将要求学生掌握的语法知识融入其中, 培养学生的语言能力。例如, 在讲解“一般过去时”的语法知识时, 笔者就本着“创设对话情境, 培养语言能力”的情境创设理念展开了教学活动。在传统的英语语法教学中, 教师会先让学生记忆大量英语单词的过去式, 学生在这种模式的教学往往会产生较大的学习压力, 以至于学生在学习此项语法知识时极易产生厌倦情绪, 这对学生语言能力的培养大为不利。因此, 笔者为了转变这一现状, 在教学完基本语法知识后, 会有意识地引导学生展开互动, 让学生根据所学语法知识两两进行对话设计与口语练习, 在学生准备好之后, 笔者再随机选择对话小组进行分享展示。

结束语

综上所述, 英语学习需要环境的创设, 学生只有在多元化的语言学习环境中才能强化学习体验, 加强对所学知识和信息的理解, 有效激发学生主动表达的欲望。而生活化情境的创设也更有利于激发学生实践的热情, 提高学生的英语综合能力。情境化教学是符合初中阶段学生身心发展特点的一种教学方式, 能够通过生动的情境激发学生主动学习的热情, 实现英语知识和学生生活的深度关联, 引导学生在生活化情境中练习语言, 在自主探究中实现深度学习。因此, 初中英语课程改革应当推进情境化教学模式的广泛应用, 着力突出学生在英语课程中的学习主体地位, 结合学生的实际生活和兴趣爱好创设具有吸引力和感染力的教学情境, 指导学生加强对生活常见语言的归纳和应用, 在丰富的情境活动中发展学生的英语综合素养。

参考文献

- [1] 马喆. 情境教学法在初中英语语法教学中的应用策略探析[J]. 学周刊, 2022(35).
- [2] 史之月. 创设有效情境助力英语教学[J]. 中学课程辅导, 2022(30).
- [3] 苏青兰. 通过创设教学情境提高初中英语教学效率的策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(08).
- [4] 盖春秋. 基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(07).