

初中语文分层作业设计刍议

郭玉林

江西会昌实验学校

摘要：初中语文是初中教育阶段的一门重要学科，作业是巩固学生所学知识、提高学生能力的重要手段。然而传统的初中语文作业设计往往采用“一刀切”的方式，无法满足不同层次学生的需求，不仅影响了学生的学习效果，还可能导致学生对语文学科产生厌烦情绪。因此，教师要开展分层作业设计，根据学生的实际情况和个体差异设计不同难度、不同类型的作业，提高语文教学质量和学生学习效果。

关键词：初中语文；分层作业；设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.048

国家教育政策强调了教育要面向全体学生，关注每一个学生的发展。同时，领导人讲话中也强调了教育要注重培养学生的创新精神和实践能力。这些目标的实现，需要我们在分层作业的设计中，注重培养学生的自主学习能力和合作探究能力和创新思维能力。但是，在初中语文教学中，分层作业的设计并不是一件简单事，需要进行综合考虑，因此，下列进行了深度分析，以供参考。

一、分层作业概述

分层作业设计是一种精细化的教学策略，它根据学生的个体差异和能力水平，将作业分为不同的层次，以适应不同学生的需求^[1]。这种作业设计模式旨在确保每个学生都能在完成作业的过程中得到有效的锻炼和提高。首先，分层作业的目的是为了更好地满足每个学生的需求。传统的“一刀切”的作业设计模式往往无法满足不同学生的需求，导致一些学生感到困难，而另一些学生则感到过于简单。通过分层作业设计，教师可以根据学生的实际情况和个体差异，设计不同难度、不同类型的作业，以更好地适应每个学生的需求。其次，分层作业可以提高作业的针对性和有效性。通过设计不同层次的作业，教师可以更好地针对学生的弱点进行训练和提高。例如，对于基础较差的学生，教师可以设计基础层作业，帮助他们巩固基础知识；对于基础较好的学生，教师可以设计拓展层作业，引导他们进行更深入的思考和探索。第三，分层作业可以提高学生的自主性和自信心。通过让学生自主选择适合自己的作业层次，教师可以更好地激发学生的学习兴趣和动力，提高他们的自信心和积极性。同时，学生可以根据自己的能力和兴趣选择适合自己的作业层次，这也可以帮助他们更好地发掘自己的潜力。第四，分层作业可以帮助学生逐步掌握知识，提高能力。通过设计不同层次的作业，教师可

以引导学生从基础出发，逐步提高难度，帮助他们逐步掌握知识，提高能力。这有助于学生在学习过程中建立自信心，逐步提高自己的学习水平。最后，分层作业设计需要注意以下几点。首先，教师需要充分了解学生的实际情况和个体差异，以便设计不同层次的作业。其次，教师需要精选具有代表性、典型性和启发性的习题，以便布置有利于学生理解和巩固所学知识、激活思维、培养创新能力的作业。同时，教师还需要尊重学生的差异性，增加学生对作业的选择性，书面作业分层布置，由学生自主选择相应的层级作业。此外，教师还需要在布置作业前先试做，对难度、完成时间进行评估，以便更好地指导学生完成作业。

二、分层作业的教学优势

（一）专项训练优势

分层作业设计可以针对学生的不同需求和能力水平，进行专项训练。教师可以根据学生的学习特点和能力水平，设计不同难度、不同类型的作业，以帮助学生更好地掌握知识和提高能力^[2]。例如，对于语文学科中的阅读理解能力，教师可以设计不同层次的阅读理解题，从基础阅读到深层阅读，逐步提高学生的阅读理解能力。同时，教师还可以根据学生的兴趣和特点，设计不同类型的阅读材料，如文学、科学、历史等，以满足学生的不同需求。通过专项训练优势，分层作业设计可以更好地满足学生的个性化需求，提高学生的能力水平。同时，专项训练还可以帮助学生更好地发掘自己的潜力，培养他们的兴趣和爱好。

（二）循序渐进优势

分层作业的教学优势中，循序渐进优势是其重要特点之一。循序渐进优势是指分层作业设计能够遵循循序渐进的原则，从基础出发，逐步提高难度，帮助学生逐步掌握知识，提高能力^[3]。在分层作业设计中，教师会

根据学生的实际情况和个体差异，设计不同难度、不同类型的作业。这些作业会从基础知识点出发，逐步增加难度，帮助学生逐步掌握知识，提高能力。同时，教师还会根据学生的学习特点和能力水平，适时调整作业的难度和类型，以满足学生的不同需求。通过循序渐进优势，分层作业设计可以更好地适应学生的个体差异和能力水平，帮助学生逐步提高自己的学习水平。同时，循序渐进的设计也可以更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，让他们在完成作业的过程中得到更有效的锻炼和提高。

（三）课堂交流优势

在传统的教学模式下，教师往往会在课堂上布置统一的作业，学生完成后进行集体评讲。这种模式下，教师很难照顾到每个学生的需求和能力水平，也无法针对学生的具体情况进行有针对性的指导。而分层作业设计则可以很好地解决这个问题。教师根据学生的实际情况和个体差异，设计不同难度、不同类型的作业，让学生根据自己的能力和兴趣选择适合自己的作业层次。这样，每个学生都可以在完成作业的过程中得到有效的锻炼和提高，同时也可以促进师生互动和生生互动。在课堂交流中，教师可以根据学生的作业完成情况，进行有针对性的指导和讲解，帮助学生更好地掌握知识和提高能力。同时，教师还可以引导学生进行互相交流和讨论，让他们在互相学习和互相帮助中共同进步。通过课堂交流优势，分层作业设计可以更好地促进师生互动和生生互动，增强学生的学习效果。同时，课堂交流也可以更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，让他们在完成作业的过程中得到更有效的锻炼和提高。

三、初中语文分层作业设计策略

（一）基于多元发展目标进行分层作业设计

在分层作业设计中，我们需要根据学生的学习水平、兴趣爱好和多元发展目标来设计不同层次的作业。对于学习水平较低的学生，我们需要注重基础知识的巩固，提供简单易懂的作业内容，帮助他们逐步提高；对于学习水平较高的学生，我们需要提供更具挑战性的作业内容，帮助他们进一步拓宽视野，提高思维能力。

例如在教学《首届诺贝尔奖颁发》的时候，教师就需要明确多元发展目标，围绕其进行分层作业设计。就本课而言，其目标如下：（1）培养学生的阅读习惯和人文精神：通过了解诺贝尔奖的历史和背景，让学生感受到科学和文学的魅力，激发他们对阅读的热爱。同

时，通过阅读优秀的文学作品，培养学生的审美能力、人文关怀和社会责任感。（2）提高学生的写作技能和表达能力：诺贝尔奖的颁发是一个重要的文化活动，可以借此机会让学生了解颁奖典礼的程序、礼仪和背景信息。同时，通过写作颁奖辞等文本，锻炼学生的写作技能和表达能力。（3）增强学生的跨文化意识和国际视野：诺贝尔奖是一个国际性的文化活动，通过了解不同国家和地区的文学作品和获奖情况，可以让学生感受到文化的多样性和丰富性，增强他们的跨文化意识和国际视野。（4）培养学生的批判性思维和创新精神：通过了解诺贝尔奖的评选标准、评委背景和获奖作品的情况，引导学生对文学作品进行深入的分析 and 评价。同时，通过讨论和分享自己的见解，培养学生的批判性思维和创新精神。以此为依据，教师可以进行学生分层，并设计相关作业：基础层作业：（1）让学生了解诺贝尔奖的历史和背景，以及获奖者的成就和贡献。（2）让学生阅读一些获奖作品或相关介绍，并撰写读后感或评论。（3）让学生了解颁奖典礼的程序、礼仪和背景信息，并模拟颁奖典礼的过程。提高层作业：（1）让学生了解不同国家和地区的文学作品和获奖情况，并比较分析其中的文化差异和特点。（2）让学生通过调查、研究等方式，深入了解某一位获奖者的生平和贡献，并撰写报告或演讲稿。（3）让学生根据诺贝尔奖的评选标准，对某一部文学作品进行评价和分析，并撰写评论或研究报告。拓展层作业：（1）让学生了解诺贝尔奖的评委背景和评选标准，并探讨其对文学发展的影响。（2）让学生通过小组讨论、辩论等方式，深入探讨某一位获奖者的思想、观点或创作风格，并分享自己的见解和感受。（3）让学生从不同的角度出发，对诺贝尔奖的文化意义和价值进行深入思考和研究，并撰写论文或报告。

通过以上分层作业设计，教师可以更好地满足不同学生的需求和能力水平，促进他们的多元发展。同时，这些作业也可以帮助学生更好地了解和掌握课程内容，提高他们的阅读理解能力、写作技能和表达能力，增强他们的跨文化意识和国际视野，培养他们的批判性思维和创新精神。

（二）立足学生学情反馈，进行分层作业设计

在当今教育环境下，个性化教学已成为教育的重要趋势。作业设计作为教学过程中的重要环节，需要充分考虑学生的学习情况，以满足不同层次学生的需求^[4]。

学生学情反馈是指教师通过观察、测验、问卷调查等方式了解学生的学习状况，包括学生的知识水平、认知能力、学习兴趣等方面。教师可以根据学情反馈，了解学生在学习过程中的优点和不足，从而针对性地进行教学设计和作业布置。

例如在教学论语十二章的时候，首先，教师需要了解学生对《论语十二章》这一课的学习情况。可以通过课堂提问、小测验、学生自评等方式，了解学生在理解、记忆、应用等方面的情况。根据学生的学情反馈，教师可以把学生分为三个层次：基础层、提高层和拓展层。基础层的学生主要是需要加强基础知识掌握的，提高层的学生则需要进一步提高理解应用能力，而拓展层的学生则需要拓宽视野，深入探究论语十二章的内涵和价值。根据学生的分层情况，教师可以设计不同难度、不同类型的作业。对于基础层的学生，可以设计以下作业：

（1）背诵并默写《论语十二章》中的重要段落。
（2）回答《论语十二章》中的一些基本问题，例如解释一些重要的概念或理论。
（3）选取一段《论语十二章》中的内容，进行简单的解释和评论。对于提高层的学生，可以设计以下作业：
（1）回答《论语十二章》中的一些较难的问题，例如对于一些理论的应用和对于一些观点的评论。
（2）选取两段《论语十二章》中的内容，进行对比和联系，并阐述自己的观点。
（3）根据《论语十二章》中的理论，分析现实生活中的一些现象或问题。对于拓展层的学生，可以设计以下作业：

（1）深入探究《论语十二章》中的某个理论或观点，例如探究孔子的“仁爱”思想或“礼”的理念等。
（2）结合其他儒家经典或现代思想，对比分析《论语十二章》中的一些理论或观点。
（3）基于《论语十二章》中的理论或观点，反思自己的生活实践，撰写一篇心得体会或行动计划。

（三）开展人文教育活动，优化分层作业设计

开展人文教育活动有助于拓宽学生的知识面，提高学生的人文素养。通过举办各类讲座、展览、演出等活动，让学生在轻松愉快的氛围中接触到丰富的人文知识，激发学生对人文学科的兴趣和热爱^[5]。同时，这些活动还可以帮助学生建立起正确的价值观和人生观，培养学生的社会责任感和公民意识。教师可以从其入手进行分层作业设计的优化，强化学生对知识的认知。

以《范进中举》为例，教师可以通过开展人文教育活动优化分层作业设计。基础层作业包括：（1）阅

读《范进中举》全文，了解故事情节和人物关系，把握范进中举的大意。（2）分析范进中举前后，人们对他的态度变化的原因，并探讨这种态度变化对范进的影响。（3）查阅相关资料，了解古代科举制度的历史和背景，以及当时社会的文化环境。提高层作业包括：

（1）分析范进中举后喜极而疯的原因，并探讨这种行为背后的社会和文化因素。（2）对比范进中举前后的生活变化，分析科举制度对古代知识分子的影响和制约。（3）探讨古代知识分子的出路和选择，以及科举制度在古代社会中的地位和作用。拓展层作业包括：

（1）通过小组讨论、辩论等方式，深入探讨范进中举这一故事所反映的社会现实和文化意义。（2）结合现代社会背景，反思科举制度的历史和现实意义，以及其对现代社会的影响和启示。（3）研究古代文学作品中的科举题材，选取其中一篇进行深入分析和评价，并与同学分享自己的见解和感受。通过以上分层作业设计，教师可以帮助学生更好地理解《范进中举》这一经典文学作品所反映的社会现实和文化意义，同时也可以提高学生的阅读理解能力、写作技能和表达能力等多元能力。此外，这些作业还可以引导学生关注社会现实和历史文化，培养学生的批判性思维和创新精神等人文素养。

在初中语文教学中，分层作业设计是一种重要的教学方法，它能够根据学生的不同水平和需求，有针对性地布置作业，帮助学生更好地巩固知识、提高技能和拓宽视野。本文从分层作业设计的概述、优势和策略三个方面进行了探讨，教师可以将其当作参考。

参考文献

- [1] 包爱玉. 初中语文教学中分层布置作业的探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(15): 108-109.
- [2] 王志娥. 浅谈初中语文作业的分层布置[J]. 中华活页文选(教师版), 2019(06): 63-64.
- [3] 孙文文. 关于初中语文个性化分层作业的探索与思考[J]. 中华活页文选(教师版), 2019(06): 69-70.
- [4] 陈丽萍. 浅谈初中语文分层作业布置的有效尝试[J]. 知识窗(教师版), 2018(08): 12-13.
- [5] 王勇龙. 初中语文作业分层次布置的思考和尝试[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(03): 39-40.