

# “大思政”视域下高职思政课教学内容“链接”及实训教程一体化建设与实践

于长征

河南质量工程职业学院

**摘要：**思政教育一直是我国教育体系中的重要内容，是培养学生形成正确的思想道德观念和价值体系的主要方式。对于高职院校来说，由于学校主要是培养专业的技能型人才，整体的学校教育更注重专业知识的教学，对思政教学有一定的忽视。但高职院校作为当代职业应用型人才培养的主要阵地，需要加强对学生思想道德的培养，增强学生的职业道德和职业素养，使学生成为德才兼备的高素质人才。因此，本文在“大思政”的视域下，探究高职思政课的教学内容，并研究思政课内容“链接”与实训教程一体化的内涵和教学现状，为高职思政课一体化建设提供参考方向。

**关键词：**大思政；教学内容；实训

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.015

## 引言

随着我国教育理念的不断更新发展，教育体系也逐渐完善，教育制度的普适性更强。尽管我国不同的阶段、不同类型的教育形式其具体内容不同，但总体的教育理念是一样的。在素质教育深入发展的当下，深化思想道德修养培养的“大思政”教育视角逐渐成为思政教育高效开展的新的方向和趋势。相较于传统的单个思政课程，“大思政”教学方向具有极强的整体观和全局观，注重从思政教育的整体出发，连接思政教学的各个环节，形成科学、系统的思政教学体系，促进思政教育的常态化的有序开展。

## 一、“大思政”视域下高职思政课的内涵

高职思政课是我国思政教育体系中重要的一环，由于高职院校以培养职业技能型人才为主，教学方面基本上都是专业技能课程，文化类、思想类课程较少，而思政课作为思想道德政治修养的主要培养科目，在高职院校的思想教育建设方面承担着重要的职能和作用。<sup>[1]</sup>随着思政教育的不断发展，在新的教育时期，传统的思政教育体系已经不能满足新的教育需要，而立足于整体教学需要的“大思政”教育理念逐渐成为新的思政教育方向和趋势。传统的思政教学中，教学的各个环节是各自独立的，教学过程之间的连接并不紧密，尤其是内容教学大多以单元或者章节为教学单位，知识的教学也没有更加系统的体系。而“大思政”的教育理念则是立足于教学的全部过程和所有层面，主要包括三个内容：教学机制、教师队伍、教学资源。

大教学机制是从教学的整体层面而言，需要把握教学的全过程，从教学计划，到课堂教学以及课后的反思反馈，还包括思政教学的管理、教师人才培养以及思政教育活动等，需要思政教育管理团队联系思政教育的方方面面，形成系统的教学机制，为思政教育的高效开展提供制度支持和依据。大教师队伍主要是对思政教师的要求，需要打造专业的现代化思政教师团队，不仅需要就目前高职院校内的思政教师进行能力提升，还需要吸收新鲜的教师人才，增添教师团队的活力。而大教学资源方面，则是要求教师扩展思政教学的内容，最大限度的发挥思政教育的思想文化以及道德的培养作用。教师在完成必要的教材知识教学的同时，需要增加教材之外的知识内容，扩展教学的广度和深度。

## 二、高职思政课内容“链接”与实训教程一体化的要点分析

在“大思政”的教育理念指导下，高职思政课的内容“链接”与实训教程也逐渐走向一体化的形式，从课堂理论知识教学到实践指导两个方面完善思政教育的层面和形式。打破传统的思政教育层面，让思政教育从单一、机械的课堂走进实训的课程，延伸思政教育的长度和广度，扩展思政教育的教学方式，以更加机动、灵活的形式完成思政教育。首先是内容“链接”的体系化、全面化、扩展化。在“大思政”的教育理念指引下，思政课的教学内容也需要朝着更加系统、丰富的方向发展。教师需要综合整理教学内容，关注教学知识的连接性，补充教材知识。<sup>[2]</sup>至于高职思政课的实训层面，一

方面是要增加思政教育的实训课程,使高职思政课走出课堂,增加实践内容。另一方面高职院校由于技能培训的需要,会开设一系列的实训课程,让学生在实操环境中深化对技能理论知识的理解,提升实践能力。而思政课增添实训课程,则是从实践教育方面提升思政课对学生思想道德政治修养的作用,让学生在实训课程中加深对思政理论知识的理解,并通过具体的实践活动帮助学生养成正确的行为习惯和思想道德价值体系。除此之外,还需要对高职思政课的内容“链接”与实训课程进行一体化整合,要增加内容“链接”与实训课程的适配度,关注内容教学与实训教学的进度,注意内容“链接”与实训课程相统一,通过思政课的内容指导,使实训课程的开展更加科学、合理。而实训课程又会使课堂内容知识具象化,物化到具体的实践活动中,在不自觉中影响学生的思想道德修养和政治素养。

### 三、高职思政课教学现状

#### (一) 教师素质不足,不能统筹教学整体

“大思政”视域下,需要整合思政课的各个环节和层面,不仅需要教师做好教学连接工作,还需要做好理论知识教学与实践课程指导,对教师的教学能力和专业素养提出了较高的要求。教师的教学能力强,可以有效的把握教学工作,系统整理教学内容,并以科学的方式进行课堂教学。而专业素养则是教师对思政知识的理解和掌握,教师了解教材知识,才能仔细讲解教材知识,以学生可以接受的方式展开教学。而目前高职思政课的教师大多是专业素养强而教学能力有所欠缺。一方面是教师可以对教学各环节单独设计,但统筹能力较弱。另一方面是新的思政课程教育要求增加实训内容,而教师大多习惯于理论知识教学,对实训教学涉及较少,不能把握实训教学的定义和内容。

#### (二) 一体化效果差

高职思政课内容“链接”与实训课程一体化,需要关注课堂内容教学与实训教学,同理论与实践两个方面提升思政课对学生的思想政治教育作用。尽管新的教育理念已经成为发展的趋势和方向,但在实际教学中的应用并不算多,还需要经过更多的教学实践不断丰富教育理念的内容是含义。因此,高职思政课推广内容“链接”与实训课程一体化的实际效果也有待提升。内容“链接”方面,教师教学仍旧以教材知识为主,没有扩

展思政知识的广度和深度,仍旧停留在教材理论知识的教学层面。而实训课程方面,主要是课程时间安排较少,且实训课程的内容较少,教学形式单一,没有很好的与理论知识内容连接。<sup>[3]</sup>

#### (三) 缺乏对教学主体的研究

教学是教和学两个方面的统一,高职思政课要求对内容“链接”与实训课程进行一体化,但在实际教学中,不仅需要对课堂教学进行统一,还需要关注到教学的接收方,即学生。学生使教学的主体,教师的教学设计也应当围绕学生这一中心点,教学是为学生而服务的,因此,一体化教学也应当注意学生的学习情况,根据学生的状态设计适合学生的学习方案和教学方案。但在实施一体化教学过程中,教师会习惯性的忽略对学生的研究,从而影响教学的效果。

### 四、高职思政课一体化建设措施

#### (一) 提升教师素养,打造一体化教师团队

教师是教学的引导者,服务者,是知识教学的发出者,教师对知识掌握程度以及教学的设计能力决定着知识发出的形式和效果。教师缺乏对思政知识的理解,那么思政教学也会停留在浅层和表面,而教学的方式和形式过于机械和无趣,对学生的吸引力也会减少,影响学生对知识吸收。而当下高职思政课又注重内容“链接”与实训课程的一体化教学,对教师提出了更高的要求,针对教师教学能力不足的问题,需要加强对教师能力的培养,并吸收新时期的高素质思政教师人才,打造一体化教师团队,助力高职院校的思政教育。<sup>[4]</sup>教师要加大对一体化教学理念的学习力度,把握“大思政”视角下如何促进一体化全面发展。通过各种教师交流渠道,增强与其他思政教师的沟通与交流,从而丰富对一体化教学的认知。学校要完善人才培养制度和人才激励制度,不仅要提升老教师的教学能力,保障其福利待遇,还要及时的吸收新教师人才,增加教师团队的活跃度,优化教师团队组成结构,为一体化教学提供坚实的师资力量。

#### (二) 整合教学资源,扩展教学内容

“大思政”视域下一体化教学中的内容“链接”不仅需要知识进行补充,还需要扩展思政教育的深度。思政教育是学生思想道德政治价值的教育课程,包含了大量的思想政治的理论知识,但作为思想层面的学科

教育，仅仅是知识的扩展是不够的。增加教学内容“链接”，首先要学会利用各种教学工作，尤其是现代化的教学工具，查找与教材内容相关的知识，利用音频、视频等丰富知识教学的形式。其次是增加知识内容与文化的融合，利用文化拓展思政教学的深度。思政知识由于理论性内容过多，知识的结构需要理性与科学，因此对于情感、意识层面的内容没有过度延伸，但文化社会历史的重要组成部分，不仅本身对人们具有极大的影响，还可以通过与学科的融合更加有效的发挥文化中的思想教育。教师扩展对教学内容的扩展，不仅要从教学的方式上增加知识的表现形式，还要从内容上补充其他知识，使思政教育内容“链接”更加全面。

### （三）根据教学情况设计实训课程

实训课程是高职院校培养学生专业能力的重要方式，主要是对专业知识进行实践操作。而思政作为思想教育的学科，传统的教学思想并不注重实践方面的内容，而高职原先增加实训课程，一方面是为了促进思政理论知识更好的教学，另一方面则是与高职院校的学校特性相符合，更易于开展。学生日常的学习包括理论和实训，因此，思政课程开设理论教学与实训教学，学生有一定的接受基础，也与学生的学习习惯更符合。思政课的实训教学设置，需要注意与理论知识的课时分配，以及对理论知识教学与实训教程的重点把握，不仅要分配好课程时间，还要合理安排理论教学与实训教程的对应内容。按照一体化的教育理念，思政理论知识教学需要与实训课程匹配，按照知识内容将课堂教学与实训课程安排在一起，利用实践教学的作用及时的理论知识进行实操演练，通过具体的实践活动帮助学生吸收理解知识，并在实践活动中锻炼学生的能力。

### （四）尊重学生主体地位

“大思政”视域下的思政内容“链接”与实训教程一体化，需要从教学的整体出发，统筹教学的所有环节和内容，也包括教师和学生两个教学关系。而大部分教师在思政教学中，注重提升教学能力，扩展教育的内容和形式，但对学生的关注度不够。学生是学习的主体，也是教师教学的服务对象，推动一体化教学归根究底也是为了帮助学生掌握思政知识。<sup>[5]</sup>因此，优化教学结构和升级教学形式，需要注重对学生群体的把握，尊重学生的主体地位。教学应当围绕学生展开，教师要加强与

学生的沟通和联系，构建良好的师生关系，及时掌握学生的学习状态和特点，以便教师对内容“链接”进行扩展或适当缩减的调整，同时规划实训教程的设置。根据学生的实际情况进行教学计划，并预留调整空间，既可以确保教学的时效性，也可以提升教学的效率，促进和谐师生关系的形成，构建高效课堂。

### 结语

“大思政”视域下高职思政课教学内容“链接”与实训教程一体化，不仅可以整合思政教学资源，还可以优化升级思政教学的结构，以及提升思政教学的效率和质量。但在具体的教学实践中，由于教师素质不足，不能统筹教学整体、缺乏对教学主体的研究，一体化效果差。为了改善教学问题，可以提升教师素养，打造一体化教师团队、整合教学资源，扩展教学内容、根据教学情况设计实训课程以及尊重学生主体地位，综合各方面因素助力一体化教学的深入进行，为促进高职院校思政教学的发展。

### 参考文献

- [1] 贾宇. 高职思政课一体化教学模式的应用探讨[J]. 今传媒, 2022, 30(12): 147-150.
- [2] 李玟珏. “大思政课”理念下高职思政课教学改革探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(09): 147-149.
- [3] 张倩. 大思政视域下高职思政课实践教学模式的改革与创新[J]. 大学, 2021(12): 95-96.
- [4] 张文艺. 大思政视域下高职思政课实践教学模式的改革与创新[J]. 长江丛刊, 2020(10): 191-192.
- [5] 王虹. “大思政”视域下高职思政课实践教学模式的改革与创新研究[J]. 作家天地, 2020(02): 152-153.

作者简介：于长征，1972年9月，性别：男，民族：汉，籍贯：河南省平顶山市，学历：本科，职称：副教授，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育，河南质量工程职业学院。

基金项目：本文系河南质量工程职业学院——教育教学改革研究与实践项目 课题名称：《“大思政”视域下高职思政课教学内容“链接”及实训教程一体化建设与实践》