

中职英语教学方式优化策略

孙蕾 刘萌雅

霍尔果斯中等职业技术学校

摘要：对于中职学校英语教学方法的优化策略，国内外已做过很多研究。国外的教学优化理论包括教师师资的特点与质量、教学的内涵与特点等；国内对英语教学的研究多集中在教学内容、特征和方法等几个方面。但是，针对中职学校英语教学策略的优化研究却很少。本文的主要目标是在借鉴国内外英语教学理论的基础上，优化课堂教学，实现教学从低效向高效的转变。

关键词：中职；英语；教学方式；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.204

引言

当前，中职英语教学正处于快速发展时期。然而，在实践中，很少有研究成果被运用到实践中去。许多英语教师还沿用着传统方法，导致热爱英语的学生学习成绩更好，不感兴趣的学生学习成绩变差，两极化现象更加严重。所以，如何提高中职学校英语课堂教学质量，就成了一个迫切需要解决的问题。

一、研究意义

传统英语教学模式下，普遍存在着因循守旧的情况，这样不但很难提高教学质量，也无法激起学生的学习动力，英语教学的效果更是无从谈起。通过对中职英语教学的现状及存在的问题进行分析，有利于制定有效的课堂教学策略。中职英语教育在确定培养目标和阶段教学任务后，主要以课堂教学为主要实施手段，在教学过程中，教师不仅要完成教学指标，还要注意教学能否取得预期的效果。

二、中职英语课堂教学面临的困境

（一）形式化严重

为了活跃课堂氛围，很多英语教师都采取多样化的教学方法，比如在导入新课时，为了引起学生的注意，教师就会放一些英文影片；在课文的教学中，还安排学生做一些阅读练习。但是，学生们并不清楚他们能从中学到什么；学生反复读着演示文稿，既花费大量时间，又无法取得了较好的效果。经过调研发现，在英语听说课上，有的教师安排了配音、情景表演等活动，但是这些活动在形式上存在雷同的现象。

（二）教师和学生的课堂互动较差

虽然在课堂上，教师的授课是一种重要的教学方式，但是，如果只有教师的单方面讲授，导致知识和信息的单向流向，而缺少教与学的互动，课程往往易使人

乏味。有的教师在课堂上进行了一定的交流，但是形式太简单、肤浅，比如只是在课堂开始的时候，习惯性地问候“*How are you?*”。有些教师提问的内容都是以教科书为基础，学生很难用自己的思维去回答，互动的程度也受到了限制。有些互动内容仅限于知识层面，缺乏教学与情感互动。

（三）师生之间缺乏有效的对话

在教学中，教师和学生之间有多种交流方式，但是很多英语教师都会设置一些比较封闭的问题，回答方式只是“*Yes*”或“*No*”，这样就不利于培养学生的思维能力。而一些开放题则是太过简单，从教科书上可以轻易地找到答案，不能引起学生的深度思考。课堂探究是教师和学生课堂上进行的一种交互式的对话。在课堂讨论中，很多英语教师没有从课堂的角度出发，设计开放的问题，调动学生的思维能力，使课堂的教学效果大打折扣。另一种情形是，教师提问后，如果台下的学生没有给出反馈，教师不是想办法鼓励学生去思考，而是解释完题目，匆忙地结束讨论。即使进行了一定的讨论和沟通，但有些教师并未对研讨的过程和成果进行归纳。此外，不论学生的答案正确与否，教师都会随口说出“*Good job*”或“*Well done*”之类的话，而不给予具体的分析和评价。这种肯定并没有什么实际效果，也不会让学生有任何的收获和进步。

（四）教学内容与实际应用联系不大

很多英语教师只是简单的将教材中的内容灌输给学生，既没有扩展其他知识，也未能与课程内容融合。中职学校的英语都是公共课程，但也需要尽可能地与学生的专业结合起来。尽管英语教师本身具有较高的专业素质和丰富的英语教学经验，但是通过调研发现，大部分英语课程缺乏和专业课程内容融合。

（五）教学环节的运用效果欠佳

在英语精读课的课堂教学中，尽管教师们在课堂上可以有条不紊地讲授词汇、语法和篇章，但是教学方法还是比较陈旧。词汇的解释只是采用重复的领读，而语法的教学则是在教师的讲解下整个过程中对这个语法项目的概念、分类、用法等进行讲解。大部分学生都很难听懂，教室里的气氛压抑。教师大多采用直译的方法，逐字地进行解释、翻译，学生花费了大量的时间做笔记，而没有反思和改进的时间。英语听力教学的目标是培养学生的听力和口语能力，但是教师们使用的教学方法较为局限，这些方法确实有助于提高学生的回答问题和纠正英语发音，但是却不能使他们的英语运用能力得到有效的提升。

（六）学生参与度低

在听课的过程中，虽然有很多同学都能认真听讲、做笔记，但当教师提问时，很少有学生会主动回答问题。当教师组织课堂分组讨论时，讨论方式不当，效果不佳。从整体上来看，存在学习积极性不高、参与感不强等问题。

三、中职英语课堂有效教学策略的优化设计

英语基础薄弱、课堂参与度低是中职学生普遍存在的问题，为此，教师要寻找激发学生积极性的方法，使其在课堂上发挥最大的作用。从学生对知识的掌握、能力的开发等角度来综合分析，评价英语课堂教学效果，重点从词汇、篇章、语法、听说能力四个方面着手，在原有的教学模式下，对其进行改革或添加新的教学手段、策略，使之能更好地反映出“以生为本”的教学宗旨。

（一）导入策略的优化

英语教学导入是为了让学生在学新的语言项目、词汇、阅读或听力内容时进行的，具有整体把控和课程调节两大作用。教师要充分调动学生的内部动力，激发他们的思维积极性，除了传统的录像导入和歌曲导入等方式外，还可以加入一些能激发学生思考的活动。

1. 视频导入的优化

在导入环节，问题导向为主要设计方式，设置视频类问题。但是，也有一些教师在课堂上播放一些与教学内容关联性弱的视频，或者在看完录像后没有提问让学生思考。为了更好地训练学生的听力能力，需要选取一些与课程密切相关的英文录像来开展教学。要使学生明白录像的内涵和观点，要在观看视频前设置多个问题，

引发学生思考，并做好笔记。录像结束后，学生讨论问题，把问题的答案整理出来，然后由教师来引导学生的解答，最后根据录像的内容来引出本课的教学内容。

2. 英文歌曲导入的优化

利用英文歌曲进行教学，能更好地吸引学生的注意力。但是，很多教师过高地估计了歌曲导入方式的效用。从实际教学经验上看，在选歌时还要确保歌词主题和教材内容一致，才能达到为新课做铺垫的目的。所以，教师会可以要求学生在听的同时尽量完成单词填写。虽然有很多同学不能准确的把单词填好，但是还是鼓励他们认真听歌，并且试着通过读音来拼出单词。这种方法不仅可以测试英文的听力，还可以测试学生在听歌的过程中，把发音和单词记忆结合的能力。

（二）词汇教学策略的优化

当前英语教学中普遍采取的是直接领读和中英互译的方法，这种方法具有一定局限性。因此，可以考虑下列方法来帮助学生理解和加深记忆。

1. 猜词策略的优化

每个单词在篇章中都有其特定的含义，根据语境中的线索，通常可以推断出该单词的词义。讲授新课文时，教师可以让学生试读文章，然后根据已有知识猜出新词汇的含义；或采取小组活动，共同探讨和猜测词义。在分组讨论时，让每位学生都说出自己猜词的依据，并核对猜词的正确性。

2. 联想记忆策略的优化

采用联想法，加强对生词的记忆。首先，通过中文的发音方式，将词汇的读音与意义相关联，达到记忆的目的。例如ambulance（救护车）用“俺不能死”来记忆，不仅读音相近，而且也反映了中文含义。同时，教师仍需以正确的语音示范纠正学员的中文式发音，并强调必须要把音读准。

3. 重复记忆策略的优化

大部分英语教师都喜欢反复地读出词表中的单词，这样做也是为了让学生能更好地记住和加深印象。这种孤立的词汇教学方法，虽然能让学生记住单词，但要掌握和运用较为困难。依据交际教学理论，教师要把生词和现实情境相联系，将其编入一段小对话，让这个词组不断地出现，达到重复效果和上下文相结合的目的。以新单词insult（v. 侮辱）为例，教师编写了如下对话：

A: Do you insulted me.

B: I didn' t insult you.

A: You haven't insulted me? You said I was a four-eyed frog!

B: You thought I insulted you? It's just a name!

这个会话的上下文中使用了 insult 一词, 并且被重复4次。由教师领读, 并且进行词义解释, 达到巩固记忆、促进实际运用的目的。

(二) 语法教学策略的优化

大部分英语教师都是使用传统的显性语法教学法, 这样做可以使学生很快地掌握语法的规律, 却不一定能够熟练地运用到实际中去。为此, 在优化语法教学策略的探讨中, 采取了如下一些策略。

1. 连锁练习策略 (Chain)

当教师解释完一种语法结构后, 再给学生提问, 这个问句中含有刚学过的语法, 而学生回答的句子也必须含有这个语法。这种连锁练习策略不仅可以完成对语法项目的反复练习, 而且还能激发学生自己去思考, 在思考和倾听别人的回答中, 逐步地掌握了语法的形式及其运用规则。

2. 情境结合策略

将交际教学理论与交际教学结合, 以情景为基础进行语法教学, 能够使教学过程更形象、生动。可以借助情景或创造新的情景, 把语法知识整合在一起, 达到运用语法的目的。比如, 教授虚拟语气句式 “If I, I would…” 时, 教师发现一个正在玩手机的学生, 可以这样处理: If I were in your position, I would attend the class. (如果我是你的话, 就会听课。) 与此同时, 其他同学很快就理解这个句型的用法。

3. 编写故事策略

在完成语法的学习后, 让学生撰写一篇简短的对话或故事, 并尽量将此语法运用于叙事当中。这种教学法要求学生在句子或篇章中体现语法特点, 使学生对语法的形式和含义有进一步了解。在教学过程中, 教师通过提供2-3个例子来帮助学生正确运用该语法。例如, 在学习 “with+doing” 句式时, 以20分钟为限, 要求学生撰写30~50字的英语短文, 每篇短文中改句式出现次数不少于3次。

(四) 课文教学策略的优化

大部分英语教师都在使用传统的语法翻译方法进行文本的教学, 但是, 这种简单的翻译解释并不能让学生积极地去思考。所以, 教师应引发学生思考, 引导他

们运用思维拓展所学知识的运用, 并且具备构建知识框架的能力。

1. 阅读教学的优化

在实际的教学过程中, 教师指导学生以泛读式的方式来进行阅读, 从篇章的全局出发, 以阅读者原有的认识与经验为基础, 去推演、理解作品的内容与意义。让学生迅速阅读, 发现问题。也可以运用思维导图、确定时间顺序、理清事件脉络等方法, 给学生提供恰当的暗示, 让他们找出主题句和关键句, 梳理文本结构。

2. 采用小组合作学习法

首先, 依据不同层次的学生, 创建讨论小组, 让每个小组的整体英语水平相对一致。然后, 结合教材的具体情况, 提出几个问题, 让学生在课堂上进行交流, 加深对所学内容的理解。教师始终在课堂上巡视、倾听, 经常给予适当的引导。在课堂上, 教师会邀请学生轮流汇报, 以此来检查学生的学习和理解情况。

(五) 听说教学策略的优化

配音训练能最大限度地发挥语言的反复练习功能。教师从英语电影和电视节目中截取了一些片段, 将出现台词重点板书, 标明新词汇的读音、关键的句型和短语, 扩大学生的词汇量。在进行配音活动之前, 要让学生们进行多次的重复模拟, 发音要尽量准确, 与原作的语速和情绪保持一致或相近。当开始配音时, 教师关闭原声, 学生完成配音任务。通过看图配音、情景演示等方法, 加强学生语言的听、说及运用能力。

结语

在英语教学中, 教师应采取多种教学方法, 最大限度地提高学生的学习兴趣, 强化他们的自学和运用能力。要重视学生的个性差异, 保证教学的针对性, 让每个学生都能得到最大的提升。

参考文献

- [1] 张悦. 项目教学法在中职英语教学中的应用研究[J]. 品牌 (下半月), 2015 (1): 256-257.
- [2] 罗丹丹. “就业+素质”目标下的职业院校英语教学改革分析[J]. 新作文: 教研, 2021 (10): 0160-0160.
- [3] 侯璿苒. 线上线下混合式教学法在中职英语教学中的应用[J]. 文学少年, 2021, 000 (032): P. 1-1.

基金项目: 受援地英语教学方式优化策略研究 (SZ2023035)