

现代信息技术在高中语文作文教学中的应用策略研究

费斯云

乌鲁木齐八一中学

摘要:随着信息技术的快速发展和普及,其在教育领域的应用已经成为不可忽视的趋势。本文以高中语文作文教学为研究对象,探讨了如何利用现代信息技术来提升高中语文作文教学的效果。首先,构建高中语文作文教学资源共享平台,为教师和学生提供丰富的作文教学资源。其次,通过利用信息技术,加强高中作文写作过程指导。最后,建立基于信息技术的多元作文评价体系,通过利用信息技术来提高作文评价的客观性和准确性,促进学生的全面发展。通过以上策略的应用,可以有效提升高中语文作文教学的效果,提高学生的写作水平。

关键词:现代信息技术;高中语文;作文教学;资源共享平台

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.145

前言

随着信息技术的迅猛发展,其在教育领域的应用已经成为教育改革的重要方向。作为语文教学的重要环节之一,作文教学在高中语文教学中占据着重要的地位。然而,传统的作文教学方式已经难以满足现代学生的需求,因此,如何利用现代信息技术来提升高中语文作文教学的效果成为亟待解决的问题。

一、信息技术背景下高中语文作文教学中存在的问题

1. 作文教学形式没有得到创新

在信息技术背景下,高中语文作文教学中存在着作文教学形式缺乏创新的问题。一方面,教学形式仍然停留在传统的纸笔写作模式上,没有充分利用信息技术的优势。学生依然在纸上进行写作,缺乏与时俱进的教学手段。这种传统模式的局限性在于,无法激发学生的兴趣和积极性,限制了他们的创造力和想象力的发挥。例如,传统的作文教学中,学生往往只是被要求写一篇纸上的作文,这种模式相对单一、枯燥。而在信息技术背景下,可以利用电子设备和软件工具,让学生进行多媒体作文创作。例如,学生可以利用图片、音频、视频等多种形式来表达自己的观点和情感。他们可以用图片来展示自己的主题思路,用音频来讲述自己的故事,用视频来展示自己的创意。这样的多媒体作文形式不仅可以提高学生的写作技巧和表达能力,还可以激发他们的创造力和想象力。另外,作文教学中缺乏利用网络平台和社交媒体来促进学生之间的作文交流和互动。传统的作文教学中,学生之间的交流和互动较为有限,往往只是在课堂上进行一些互评或小组讨论。而在信息技术背景下,可以创建一个作文写作的社交平台,学生可以在上面发布自己的作文并与其他人进行评论和讨论。这样的交流和互动可以帮助学生更好地理解和分析他人的作文,

从而提高自己的写作水平。

2. 未利用信息技术挖掘写作资源

在信息技术背景下,高中语文作文教学中存在着未充分利用信息技术挖掘写作资源的问题。一方面,教师在教学过程中往往只局限于传统的教材和课堂资源,没有积极利用互联网和其他数字资源来拓宽学生的写作素材和参考资料。这种局限性在于,传统教材中的写作素材有限,不能满足学生多样化的写作需求,而互联网和其他数字资源中却存在丰富的写作资源等待被挖掘和利用。例如,在教授议论文的写作时,传统的教学方式往往只会使用教材中的范文作为参考,这样学生接触到的写作素材相对单一。而在信息技术背景下,教师可以利用互联网搜索引擎来寻找更多的议论文范文和优秀作品,通过展示和讲解这些范文,可以为学生提供更多的写作灵感和创作思路。此外,教师还可以引导学生利用互联网和数字图书馆等资源,研究与写作主题相关的书籍、学术论文、新闻报道等,以拓宽学生的知识面和视野,进而丰富他们的写作内容和观点。另外,学生在写作过程中也往往未充分利用信息技术挖掘写作资源。传统的写作方式往往依赖于学生的个人经验和想象力,而未能充分利用互联网和其他数字资源来获取更多的写作素材和资料。例如,在写一篇关于环境保护的议论文时,学生可以利用互联网搜索相关的新闻报道、研究报告、调查数据等,来为自己的观点提供更多的事实支持和论据。此外,学生还可以利用数字资源中的图片、音频、视频等多媒体素材来丰富自己的作文表达,以增加作文的吸引力和可读性。

3. 作文教学评价体系不够科学

信息技术背景下,高中语文作文教学中存在着作文评价体系不够科学的问题。一方面,传统的作文评价往往依赖于教师主观的评判和经验,评价标准不够明确和

客观，容易产生评分的主观性和不公正性。另一方面，传统的作文评价方式往往只注重对作文形式和语法的评价，忽视了对学生写作能力和思维能力的全面评价。传统的评价方式可能只注重对文章的结构、语言表达和篇章连贯性等方面进行评价。然而，这种评价方式忽视了对学生思维能力和观点的评价。而在信息技术背景下，可以利用自然语言处理和机器学习等技术，对学生的作文进行语义分析和主题识别，以客观评价学生的思维逻辑和观点的合理性。此外，利用信息技术还可以建立作文评价数据库，收集和分析大量的作文样本和评分数据，通过算法和模型来评价学生的作文水平和写作能力。

另外，传统的作文评价方式往往只注重评价结果，而忽视了评价过程的重要性。学生在写作过程中可能存在不同的思路和表达方式，而传统的评价方式往往只关注最终的作文成绩，忽略了学生在写作过程中的思考和努力。然而，在信息技术背景下，可以利用互联网和数字化工具来记录学生的写作过程和思维路径，以全面评价学生的写作能力和学习态度。例如，学生可以利用文字处理软件记录自己的写作过程，包括修改和调整的过程，教师可以通过查看学生的写作记录来了解学生的写作思路和进展情况。

4. 缺乏写作交流和互动机会

在信息技术背景下，高中语文作文教学存在着缺乏写作交流和互动机会的问题。一方面，传统的作文教学往往注重教师的讲解和学生的写作练习，缺乏学生之间的交流和互动。这种教学方式使得学生在写作过程中很少有机会与他人分享自己的想法和经验，无法借助他人的反馈和意见来提高自己的写作能力。另一方面，传统的作文评价方式往往只注重评价结果，忽视了学生之间的互动和交流过程。缺乏写作交流和互动机会会导致学生在写作过程中缺乏对他人观点的理解和尊重，缺乏对不同写作风格的欣赏和借鉴。例如，在一次作文写作任务中，学生们被要求写一篇关于环境保护的作文。传统的教学方式下，学生们在写作过程中往往是独立进行，缺乏与他人的交流和讨论。这样一来，学生们很难了解其他同学对环境保护的不同观点和立场，也无法从其他同学的写作中获得灵感和启发。同时，学生们也无法通过与他人的交流和讨论来提高自己的写作能力和思维逻辑。

二、现代信息技术在高中语文作文教学中的应用策略

信息技术在高中语文作文教学中的应用能够显著提升作文教学效率，在当前的高中语文作文教学中，信息

技术也得到了越来越多的重视，在教学实践中取得了良好的教学效果。具体而言，可以从以下几个方面开展作文教学：

1. 构建高中语文作文教学资源共享平台

为了构建高中语文作文教学资源共享平台，首先，确定平台的目标和定位。平台的目标是为高中语文教师和学生提供丰富的作文教学资源，促进教学资源的共享和交流。平台的定位是一个专门的高中语文作文教学平台，为教师和学生提供作文范文、写作指导和评价标准等资源。其次，建立平台的组织架构和管理机制。平台可以设立一个管理团队，负责平台的日常运营和管理。管理团队可以由教师和专业人员组成，他们具有丰富的作文教学经验和专业知识，能够提供有效的教学资源和指导。接下来，收集和整理作文教学资源。以“亲近自然”一课为例，可以收集和整理与这个主题相关的作文范文、写作指导和评价标准等资源。这些资源可以包括教师和学生的作文范文、写作指导和评价标准等。教师可以将自己的教学资源上传到平台上，供其他教师和学生使用。学生可以在平台上查阅范文和指导材料，提高自己的写作能力。最后，提供平台的互动和交流功能。平台可以设置论坛和讨论区，教师和学生可以在这里进行互动和交流。教师可以分享自己的教学经验和心得，学生可以提出问题和讨论。通过互动和交流，可以促进教师和学生之间的资源共享和合作。

2. 利用信息技术加强高中作文写作过程指导

在现代信息技术的应用中，我们可以利用多种方式加强高中语文作文的写作过程指导。以“直面挫折”一课为例，首先，借助互联网和电子资源，可以为学生提供大量的相关素材和案例。在写作之前，教师可以引导学生通过搜索引擎和在线图书馆等工具，获取与“直面挫折”主题相关的文章、故事、名人事迹等信息。这样做可以帮助学生扩展知识面，丰富内容，并从中获得灵感和启发，使作文更加有深度和内涵。其次，利用信息技术工具可以提供多样化的写作练习和评价方式。学生可以利用电子写作工具进行实践和训练，如使用字处理软件进行草稿的编写和修改，通过网络平台进行作文写作的互评和交流。这种实时的交流和反馈机制可以帮助学生及时发现和改正自己的问题，提高写作水平。此外，信息技术还可以提供多媒体资源，丰富作文的表达形式。例如，学生可以利用图片、音频和视频等多媒体素材，为自己的作文增添生动的描写和感染力。最后，信息技术还可以为学生提供个性化的写作指导。通过使用人工智能和自然语言处理技术，教师可以为学生提供

针对性的写作建议和批改,帮助学生改善表达、修辞和结构等方面的问题。

3. 建立基于信息技术的多元作文评价体系

要建立基于信息技术的多元作文评价体系,首先需要确定评价标准和指标。评价标准应该包括作文的内容、结构、语言表达等方面,并且需要根据不同的作文类型和题材进行细分和具体化。例如,在“征直面挫折”这个主题下,可以将评价指标分为主题思想的深度和广度、论证的逻辑性和合理性、语言的准确性和生动性等。其次,需要利用信息技术工具设计和实施评价方案。可以使用在线作文评价平台或电子表格等工具,为学生提供作文提交和评价的渠道。学生可以将自己的作文上传到平台上,然后教师和其他学生可以对作文进行评价和批注。评价可以包括整体评分和具体评语,评价者可以根据预设的评价标准对作文进行打分和评论。这样的评价方式可以提供及时的反馈和改进建议,帮助学生发现自己的不足之处,并改进写作能力。

此外,多元作文评价体系还可以结合自动评价技术和人工智能算法。利用自然语言处理技术,可以对作文进行自动评价,评估其语法、词汇、修辞等方面的准确性和丰富性。同时,还可以使用机器学习和数据挖掘等技术,对大量的作文数据进行分析 and 比对,找出作文中的共性和规律,帮助教师和学生理解和掌握作文的评价标准和要求。

4. 借助信息技术丰富作文教学形式

在高中语文作文教学中,借助现代信息技术可以丰富作文教学形式,提高学生的学习兴趣和写作能力。首先,通过利用互联网资源进行写作素材的查找和整理,可以为学生提供丰富的作文素材来源。例如,学生可以利用搜索引擎搜索与作文主题相关的文章、新闻报道、学术论文等,从中获取更多的信息和观点,丰富自己的作文内容。此外,学生还可以利用在线图书馆等资源,获取优质的书籍和文献,以提升作文的质量和深度。其次,通过使用在线写作工具和软件,可以帮助学生进行思路整理和构思,提高作文的逻辑性和连贯性。例如,学生可以使用在线脑图或思维导图工具,将自己的思维和观点以图形化的方式展示出来,从而更清晰地组织作文的结构和思路。这样的工具可以帮助学生更好地理清思绪,确保作文的逻辑关系和条理性。

另外,借助社交媒体平台,可以引导学生进行写作交流和互动,提升他们的写作意识和写作能力。学生可以创建自己的写作博客或参与写作论坛,与其他同学或

写作爱好者进行作文分享和讨论。通过与他人的交流和互动,学生可以从中获得反馈和启发,不断提升自己的写作水平。此外,利用多媒体写作方式也是丰富作文教学形式的一种方法。学生可以利用图片、音频、视频等多种形式来表达自己的思想和观点。例如,学生可以制作一个配有图片和音频的演示文稿,或者录制一个短视频来展示自己的作文内容。这样的多媒体形式不仅可以增加作文的表达能力和吸引力,还可以培养学生的创新思维和创作能力。

另外,利用在线写作平台进行作文批改和修改也是一种有效的应用策略。学生可以利用在线语法检查工具,快速发现和改正作文中的语法错误。同时,学生还可以参与在线写作交流平台,与其他学生或老师进行作文讨论和修改,从中学习到更多的写作技巧和经验。这样的平台可以帮助学生发现自己的写作问题,改进自己的写作技能。最后,组织在线写作比赛和活动也是一种丰富作文教学形式的有效方法。学校可以利用信息技术平台,组织学生参与作文比赛,并在网上发布和评选优秀作品。这样的活动可以激发学生的写作兴趣和竞争意识,提高他们的写作积极性和创造力。

结束语

综上,本文通过研究现代信息技术在高中语文作文教学中的应用策略,探讨了如何利用现代信息技术来提升高中语文作文教学的效果。通过构建高中语文作文教学资源共享平台,利用信息技术加强高中作文写作过程指导,以及建立基于信息技术的多元作文评价体系,可以有效提升高中语文作文教学的效果,提高学生的写作水平。

参考文献

- [1]王科峰.普通高中语文课程标准下作文教学现状及教学建议[J].甘肃教育研究,2022,(03):99-102.
- [2]王亚莲.作文教学的难点及思维导图法的运用[J].文学教育(上),2021,(07):128-129.
- [3]师向青.作文教学中逻辑思维能力的培养[J].文学教育(上),2021,(03):122-123.
- [4]周萍.信息技术背景下的高中作文教学策略探究[J].作文成功之路,2020,(12):87.
- [5]张晓斌.信息技术在民族地区农村高中作文教学中的应用[J].知识文库,2019,(21):67.
- [6]张永澄.引入信息技术,提高高中作文教学效率[J].语文天地,2018,(04):64-65.