

立德树人视域下中高职思政教学的策略探索

李玉洁

南阳技师学院

摘要：思政课是“立德树人”的主阵地，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。因此，在中高职思政教学中，思政教师应当明确中职、高职学生的实际学习情况，在贯彻“立德树人”教育理念之时，创新优化思政课程教学模式和教学策略，提出有效实现路径，这样能够实现立德树人在思政教学中的严谨落实，确保学生综合素质的全面提升。基于此，本文就立德树人视域下中高职思政教学的策略展开探索。

关键词：立德树人；中高职；思政教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.064

引言

在“立德树人”的背景下，以“课程思政”为指导进行一系列课程和教学改革，是各级学校进行内涵建设的必由之路。这时就需要中高职思政教师准确把握立德树人的基本内涵，将立德树人思想和课程思政知识联系在一起，同时对自身思政教育情况进行全面剖析和研究，牢牢抓住中高职思政课改革创新的机会，这样能够实现学生人生观、价值观、世界观的建立，让学生的身心发展始终处于健康的道路上，进而为学生的健康成长奠定良好基础。

一、完善课程教学体系，深化思政课程改革

课程教学体系的建立是支撑中高职思政教学高效开展的基础，能够保证中高职学生对知识点的完整掌握。因此，在立德树人视域下中高职思政课程教学中，思政教师就应当积极深化课程改革，完善课程教学体系，在提升自身专业教学技能的基础上丰富自身对各教育理念的认识和理解，另外，针对中高职学生对自己放任性较强，无法对自身进行严格管控，这就需要中高职思政教师在教学中注重与学生家长的联系，在丰富家长“思政”教育认知的基础上完善家长家庭教育方式。通过这一课程教学体系的建立，不仅能够提升教师的理论修养和实践水平，为中高职思政教学的顺利进行奠定良好基础，还能够达成更全面的思政育人体系，强化学生的政治修养与道德品质。

例如，第一，中高职思政教师需要明确以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导教学工作的主要思想，在日常工作中认真汲取热点政治内容、习近平总书记的最新讲话，并要从整体的角度看待学生、做到一视

同仁，深入了解中职学生实际情况和思想层面存在的问题，另外，中高职思政教师在教育工作中还应当注重对自身教学技能的提升，以教师间交流或讲座的形式塑造教师品德，以推动教师在教学工作中的主导地位。第二，中高职学校应当紧抓思政教学的网络主导权，意识到互联网进入中高职学生生活中的优势，需要积极落实互联网教育在课程思政教学中的应用，可以依托微信、微博、抖音、B站等较为流行的宣传渠道，向学生宣传国家相关部门的政策方针，围绕立德树人的教学要求构建起更加全面、更加系统的教育工作。第三，中高职教师应当明确与学生家长交流的重要性，需要向家长讲解“立德树人”思想对学生发展的重要性，引导家长在日常生活中有意识的培养学生的价值体系和思想观念。

二、丰富教育教学渠道，建立线上联系形式

立德树人旨在提高学生思想文化素质，进一步改善学生的错误认知，帮助学生建立起良好的人生观、世界观和价值观。因此，中高职思政教师就可以积极拓展教育教学渠道，借助网络技术建立起与学生线上联系的平台，开展线上形式的思政教学。另外中高职思政教师还应当在此教学渠道中积极与学生展开交流和沟通，与学生建立平等、友好的关系，杜绝说教和训诫方式，赢得学生的好感，打开学生的心扉，就班级每一位学生出现的问题制定针对性教学方案，为学生的专业发展和未来前途制定长远的规划。通过这一教学渠道的丰富，不仅能够更好地舒缓中高职学生的身心压力，进一步调动中高职学生学习思政课程知识的主动性，还能够拉近师生之间的距离，让学生愿意主动和教师展开沟通和交流。

例如，第一，教师可以建立起网络专题讲课，在其

中引入政治理论、四史教育、德行教育、国家安全教育、心理健康教育、军事理论教育、法治教育等专题课程，并跟随社会时代的发展积极补充和完善，这样才能确保学生线上学习的高效性，最大限度发挥出线上学习优势，提高学生学习效率。第二，教师可以引入MOOC这一教学平台，在此平台上定期发布需要学生讨论的话题，让学生在自主思考和分析中于其中发表自己的看法，以提高学生的思想政治学习质量，丰富学生的思想政治知识。第三，教师可以以公众号的形式定期为学生分享社会热点，这一过程能够强化学生对思政知识的认知，学会在学习中与社会实际建立起联系，辩证地思考问题。另外，教师应当借助网络设备开放性、可互动性和方便快捷性的特点，与学生建立良好的师生关系，以帮助学生在及时的解决学习中出现的问题和困难。

三、积极引入微课技术，拓展思政教学内容

目前，我们正处于一个科技发达的时代，我们有很多的新媒体工具可以运用在课堂上，这些新媒体工具可以帮助教师传授立德树人的思想。因此，在中高职阶段的思政教育教学中，中高职思政教师就要紧跟科技发展的步伐，将各类现代化工具积极引入其中，将思政学科知识以图片或视频的形式直观展示出来。另外，中高职教师还应当借助互联网资源丰富的优势为学生拓展思政知识，可以多融入一些学生们感兴趣的当下热点和社会新闻，既是对思政课内容的补充，又是能促进学生思考。通过这一微课技术的引入，不仅能够更好地拓宽学生学习视野，丰富学生对思政学科知识的认知和掌握，还能够推动学生道德品质的树立，进而将“立德树人”下学生需要遵守的规范意识突显出来。

例如，针对“中国精神是兴国强国之魂”这一话题，首先，教师可以先在课堂上为学生展示出课件内容，将这一话题的相关知识体系以直观的形式展示出来，这样不仅能够帮助学生明确本节课学习方向，还能够为学生后续的深度学习打下基础。另外，教师在制作课件时应恪守“严谨认真”的原则，不仅要确保知识内容的准确、翔实，而且在标点和句法方面也要多加注意，为学生树立起认真负责的精神楷模。其次，教师就要将微课视频引出来，让学生在观看中了解中国精神与民族发展之间的关系、理解时代精神的含义。另外，针

对微课视频内容的拓展，中高职思政教师可以在微课视频中引入对名人事迹的讲解视频，如袁隆平、邓小平、钟南山等，让学生在观看时学习他们的勇于奉献、不畏艰难、为国为民的精神。最后，教师可以引入社会热点创设思政课堂情境，引导大学生从社会实际出发，对课堂内容进行探索研究。

四、联系学生实际情况，开展思政辩论活动

在立德树人视域下的中高职思政课程开展中，思政课程教师应当明确学生在其中的参与度，在课堂教学中在实事求是、具体分析具体问题的前提下，将更加主体化的教学方式引入课堂，结合课程教学内容向学生布置难度适中的探究任务，另外，为了提高班级学生的思辨能力和效果，中高职教师还应当强化学生在思政教学中的主体地位，可以按照班级学生间的差异性以及个性化特点合理划分小组，让学生在合作小组内展开思维碰撞，相互交流自己对这一话题的看法。通过这一教学环节的引入，不仅能够更好地启发学生思维和潜能，让学生在语言表达中建立起属于自己的课程知识体系，还能够充分提高中高职思政课程教学质量和效果，进而满足班级每个学生的个性化发展需求。

例如，针对“价值”、“价值观”这两个观点，教师就可以展开一场课堂上的辩论活动，先将学生划分为正确价值观和不正确价值观两个派别，让学生以小组合作的形式展开辩论，在相互交换学习意见的过程中促进彼此的学习和交流。另外，各个小组派别还需要在辩论中引入所知的生活案例，让学生学会辨别“真伪”，能够正确判断生活中的“对”与“错”。另外，中高职教师还可以以“梦想”为话题展开授课，这一话题与中高职学生“不自信”的心理有关，教师可以在此主题辩论活动中向学生明确：“拥有自己的梦想并不可笑，没有人有资格嘲笑你。”，先将学生自主语言表达的主动性激发出来，此后教师就可以询问学生：“我们要如何实现自己的梦想呢？”让学生在班级内部各抒己见地表达自己的想法，还可以用“一正一反”两个例子帮助学生认同教育观点、重视自己的思想成长。

五、积极开展实践活动，提高学生道德品质

在立德树人下中高职思政课程的教学中，中高职教师不仅应当更加关注于对学生理论知识的讲授，还应当

关注于对学生多方能力的培养。因此在此教学环节中，中高职思政教师就应当更加积极地反思教学中存在的问题，结合中高职学生的年龄、性格特点，完善课程教学活动的设计和开展，另外，在此实践活动的开展中，中高职思政教师还应当更加关注学生的行为和思想，将学生的学习和实践活动相结合，让学生学会在亲身体验中感知思政课程知识。通过这一实践活动的设计和开展，不仅能够提高中高职学生在思政课程中的学习、参与水平，实现中高职学生综合能力的同步发展，还能够进一步提高学生思想道德素质，进而将思政课程开展的价值突显出来。

例如，针对“劳动精神内涵、劳模精神内涵”两方面内容，教师就可以开展“如果我是”的主题演讲活动，让学生自主选择职业完成后续内容的表述，在此表述中，学生能够明确了解每一个劳模人物身上可贵的品质、每一个工作岗位在社会中的地位，让学生树立起平等意识，平等看待每一个工作岗位。另外，教师还可以鼓励学生深入实际生活中，以工作岗位为方向展开辩论，如保洁人员、保安人员、食堂阿姨、教师等，让学生分析每一个工作岗位所必需的品质以及需要完成的工作，积极完成各岗位所对应的工作任务，并在完成亲身体会后写下一份“参与感”，表达自己对这一份岗位的敬佩。这样能够更好地践行社会主义核心价值观，帮助学生强化对职业观念的认知，学会正确分析每一个职业的优势和闪光点，还可以将学生带入某一项职业中亲身体会，这样能够带给学生更加丰富的感受。

六、创新多元评价模式，提高思政教学水平

针对立德树人视域下中高职思政课程教学中，中高职思政课程教师应当在完成课程教学后将教学评价环节引入其中，以过程性评价和结果性评价耐心指出学生在学习中出现的问题，并借助多元激励话语对学生进行支持。另外，思政课程中还更加关注学生多方能力的发展，这时中高职思政教师还可以鼓励中高职学生积极参与到此评价环节中，让学生在此环节中对自身实际情况和思政课程教学效果提出合适的意见，在自主反思的基础上实现与课程教师的交流和互动。通过这一评价环节的引入，不仅能够提高中高职思政课程教学水平和效果，进一步满足中高职学生学习需求和能力发展，还能

够更好地实现思政课程育人价值，进而实现“立德树人”下思政课程教学目标。

例如，教师可以先对班级学生施以综合评价，耐心指出中高职学生在思政学习中所出现的问题，并依据班级学生的个性化差异特点提出针对性改进意见，让学生确定后续的学习方向。而在“立德树人”理念的贯彻下，中高职教师还可以积极引领学生参与到此评价环节中，在认真反思自身存在问题的基础上对班级其他学生进行点评，这样能够在相互评价中更加全面地认识自己，在相互对比中发现自身存在的闪光点，进而在之后的工作中将自己的优势突显出来。此后，中高职思政教师就需要对自身课程教学质量进行反思和讲评，需要考虑当堂思政课的教学定位是否准确：即教学内容是否符合引导学生树立“四个自信”的要求、是否在课堂教学过程中贯穿了习近平新时期中国特色社会主义思想，“有则加勉、无则改进”，努力将思政课堂变为学生道德素质和民族热爱精神提升的主阵地，并积极采纳中高职学生对课程教学方案改进所提出的意见，这样能够确保思政教学和学生需求的学习需求相结合。总之，在开展思政教学前，教师应当将思想政治教育工作准备充分，根据班级学生的学习变化和学习需求及时改进，以确保学生对理论知识的掌握和实践活动的积极参与。

结语

总而言之，基于新时代发展背景下，在中高职思政教育中落实好立德树人理念，不仅是国家一贯要求的基本教育理念，也是思政教育的基本要求。因此就需要中高职思政教师积极完善自身教学理念，设计多元思政教学活动，这样不仅能够让学生形成更宏观、更完整的学科间知识体系，培养学生的爱国主义精神、社会责任感及良好的道德品质，还能够提高中高职思政教育水平，进而帮助学生在未来的学习、成长和发展道路上实现真正的人生价值。

参考文献

- [1] 刘桂芹. 立德树人视域下中职思政课堂主题式教学探析[J]. 品位·经典, 2022, (20): 151-153.
- [2] 李柳. 高职院校思政教学中“立德树人”的研究与实践[J]. 济源职业技术学院学报, 2017, 16(03): 83-85.