

基于新课标下的初中排球“大单元”教学实践路径探析

周玉婷

南昌市昌北第一中学

摘要:随着教育的发展,教育理念的不断更新,在新课标的要求下,教育的开展更加重视全面性,教学质量与教学效率不断地提升。对于初中排球教学来说,在新课标的要求中,要求排球教学的开展不仅要重视学生的排球技能的教学,同时也要将学生的运动兴趣培养以及运动素养培养放到重要的位置,体现排球教学的综合性,达到新课标要求的教学目标。在排球教学中,大单元教学理念与方法具有良好的实践效果,大单元教学也是新课标对体育教学的新的要求,利用大单元教学模式开展排球教学,能够解决以往教学模式单一与教学目标不明确等问题,通过系统性的完整的教学规划,提升学生技能水平与运动素养。本文将对基于新课标下的初中排球“大单元”教学实践路径进行探析。

关键词:新课标;初中排球;大单元

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.187

所谓大单元教学,就是以单元为学习单位开展教学,教师在教学开展的过程中,依据课程教学内容以及课程教学标准,构建教学大单元,系统地、完整地开展教学,对于教学的整体内容进行思考,促使教学内容结构化,体现教学的整体意识。在《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》之中,对于当前初中体育教学的开展提出了新的要求,其中就重点讲到了“大单元教学”,要求教师在体育教学开展的过程中,特别是在专项体育技能的教学中,提出了教师应用大单元教学模式开展教学的要求,通过大单元体育教学的应用,构建系统的教学内容,进而有效地培养学生的运动素养,发展学生的运动兴趣,落实新课标的教学要求。下面将对于初中排球大单元教学的有关分析进行分析,探究如何合理地应用大单元教学方法开展教学。

一、初中排球大单元教学概述

(一) 体育教学研究现状

在新课标的推行过程中,当前体育教学发生了一定的变化,但是仍然存在着许多的不足。在许多体育教学的课堂之中,教师没有重视体育与健康课程标准,缺乏对课程标准的深入的研究,课程开展比较得单一,让学生感觉到枯燥,学生在这样的学习环境之中,难以取得需求的学习成果。在体育教学中,教师难以准确地找到自身的定位,教学开展存在着许多问题,教师常常在课堂之中扮演着主导者的角色,学生在课堂之中的自主性无法被发挥,同时师生之间也缺乏沟通,教师对于学生缺乏了解,教学开展未能够考虑学生的发展规律。在当前体育教学课堂之中,虽然新课标对于体育教学产生了一定的影响,但是体育课堂并未完全“清除”根深蒂固的贯通观念,体育教学开展还是显得落后的。这些问题

造成了体育教学开展缺乏合理性,教学效率低。

(二) 大单元教学研究现状

大单元教学是当前先进的教学方式之一,在排球教学之中的应用,能够影响排球教学甚至是体育教学的发展与改革,是提升教学质量与体育教学的关键。在对于大单元教学的相关研究之中,许多学者认为体育教学就应当是独立的大单元教学模式,深化体育教学内容,通过多种教学方式的应用,培养学生兴趣,养成良好的运动习惯。

(三) 排球教学研究现状

排球教学的现状与当前体育教学的现状是相似的,都存在教学方式单一、教学理念落后、学生积极性不高等问题,在对于排球教学的相关研究之中,如张维珂等人认为教学乏味单一影响教学质量,同时孔京泉等人认为排球教学应当采用多样化的教学方式,因此来说,利用大单元教学模式,丰富排球教学内容,是排球教学发展的有效路径。

二、初中排球大单元教学的价值

(一) 促进学生的学习

通过利用大单元教学的教学方式,利于学生开展排球学习。在传统的体育教学之中,教学开展的方式比较地单一,教师在教学的过程中只重视学生技能的培养,课堂教学就是带领学生做一些常规的技巧训练,学生在这种情境之中,会逐渐地感受到无聊,学习效率与学习质量逐渐地下降,不少的学生在参与学习的时候,会逐渐地变得散漫、不认真。但是利用大单元教学的教学方式,则能够有效地激发学生的学习兴趣,大单元教学作为一种先进的教学方式,其教学开展绝不是将传统的碎片化的体育教学,转变为系统完整的教学项目这么简

单,在教学的过程中还会渗透多种教学方式,如教学情境的构建、游戏化教学方式以及比赛等,这样丰富的教学方式能够大幅提升学生的学习兴趣,提升学生的课堂参与度,进而提升学生的学习效率与学习质量。同时,传统的体育教学比较得浅,仅仅是教授学生一些基础性的技巧,几个课时完成一种体育技能的教学,学生自然难以掌握排球技术,而大单元教学一般来说是系统的完整的教学,教授的内容是深层次的,学生能够真正地学到排球技术。

(二) 提升教学质量

利用大单元教学能够大幅提升排球教学质量。在传统的体育教学之中,教师的教学内容是机械化的、重复的,并且教学开展缺乏具体的目标的设定,教学质量就比较低。而大单元教学的方式,其教学开展是围绕新课标要求的,学生核心素养的培养是教学开展的重点,围绕着学生的核心素养开展教学,教学的质量会大幅提升。大单元教学是一种目的导向的教学方式,在开展大单元教学之前,教师一般会设定具体的教学内容以及教学目标,通过这样具体的教学目标的设定,按照既定的教学计划开展教学,能够大幅提升教学效率与教学质量,教学开展变得有序化、高效化。

(三) 培养学生良好的运动习惯

通过大单元教学的应用,能够培养学生良好的运动习惯。在以往的体育教学之中,学生对体育教学的认知不足,认为体育课堂是拿来放松的,因此对待体育学习的态度比较地散漫,而体育课堂是培养学生体育意识的重要场所,学生未能够重视体育课堂,也就难以养成良好的学习意识,造成这种体育课堂情况的因素有很多,其中很大一部分原因是传统教育理念对于体育教学的偏见。而在新课标的要求下,体育教学越来越重要,教师与学生也逐渐地重视起体育课堂,利用大单元教学的方式,让学生系统地、完整地接受体育教学,学生就能够正确地认知体育课堂,改变原来对于体育课堂散漫的态度,进而让学生重视体育。同时,大单元教学应用多种新颖的教学方法,学生的兴趣被有效地调动,学生良好的运动习惯逐渐地被建立。

三、大单元教学设计的要点

(一) 依据先进的教学理论

教师在应用大单元教学方法开展教学的时候,需要依据先进的教学理念,转变自身教学观念,以先进的教学观念代替传统的教学观念,这样才能够改变传统体育教学中存在的不足。首先,教师在进行教学设计的时候,应当结合构建主义理论,构建主义理论是大单元教

学之中非常关键的教学理论,其理论的核心是在教学的过程中,学生是具有主动构建知识能力的个体,同时构建主义理论认为在教学的过程中,学生接受知识的过程中不应该是被动的,而应该是主动的。因此在排球教学的过程中,教师应当转变以自身为核心的教学理念,尊重学生的主体地位,构建良好的排球教学情境,围绕学生的素养的发展开展教学,进而让学生主动地参与排球的学习。基于构建主义理论,要想体现学生在学习过程中的主动性,教师应当激起学生的兴趣,教师可以构建排球比赛游戏的情境,激起学生的兴趣与胜负欲,让学生主动参与训练,学习并探究运动知识技能。

其次,教师在教学开展的过程中,应当应用知识结构理论指导教学的开展。知识结构理论是培养学生素养的重要的理论,能够显著地提升学生的技术水平与科学思维。学生在学习的过程中,不同的学生素养不同,认知基础不同,思维模式等不同,因此教师在开展的过程中,就需要对于学生的这些特征进行分析,探究学生的知识水平、认知水平与思维水平,依据学生的实际情况,对于教学内容进行构建,促使教学开展的合理性提升。因此教师在排球教学开展的过程中,就需要对于学生的排球技能水平与身体素质水平进行分析,针对性地调整教学内容,结合学生的实际情况与新课标的要求,科学合理地构建课堂教学内容,这样才能够发挥大单元教学的实际价值,有效地帮助学生掌握排球技能。

最后,教师在开展的过程中,应当结合认知发展论的理念。认知发展论要求教师教学的开展遵循学生的认知发展规律,合理地推进课程的开展。在初中排球教学之中,认知发展理论的具体内容就是依据学生当前实际状况制定教学计划,教师需要对于学生排球技能水平与身体素质等基础信息进行了解,并注重学生技能提升与身体成长的发展规律,推动排球教学系统的开展,避免出现教学进度过快或者过慢的现象。同时在大单元教学之中,针对排球知识的教学,教师也应当结合认知发展理论,帮助学生提升认知水平,利用认知指导学生体育活动的开展,帮助学生更好地掌握体育技能。

(二) 大单元排球教学设计流程

教师在应用大单元教学模式开展教学的过程中,应当明确大单元教学设计的流程,梳理教学思路,通过明确的教学思路的指引,促使教学系统、有序地开展,形成递进的、系统的、可操作的结构化教学流程。一般来说,当前相关文件对于中小学体育教学的大单元教学设计有着一些建议,教学设计流程分为七个步骤。第

一, 教师在设计大单元教学的时候, 首先需要明确单元项目、课时、类型以及教学目标, 将这些基础性的信息确定, 确定教学需要完成的目标, 以目标为指向开展教学, 明确教学主题。教师应当依据新课标的教学内容, 先确定学生的学习阶段, 即学生所处的年级以及学期, 以及学生学习结构设定教学目标, 最后合理设计教学时长, 一般来说, 在新课标之中有着明确的规定, 像排球这种专项体育技能的教学, 不应当低于十八个学时。第二, 教师需要合理地设计单元主题, 单元主题的设计是大单元教学模式应用的重点, 教师需要结合新课标的内容, 分析学生的学习情况与教材的内容, 对于教学主题进行合理的设计, 依据排球教学的特点, 发挥单元主题的导向作用。第三, 教师应当结合新课标的要求与教学开展的实际情况, 对于单元教学目标进行设计, 依据排球项目的特点, 以学生核心素养为导向, 合理地设计单元目标, 在单元教学目标之中, 应当突出学生参与排球学习的主要行为、表现和结果三方面的要求。第四, 教师应当依据设计好的单元主题与单元目标, 进行单元教学内容的设计, 依据单元主题与单元目标的内容, 合理地选择教学开展的形式与内容, 教学内容需要包含学生的基础理论知识的掌握、排球技术的教学、排球战术的运用、学生体能的提升等, 还需要在单元教学的过程中合理开展比赛与活动, 确定单元教学内容, 让学生能够熟练地掌握排球相关的技能。第五, 教师在确定好单元教学的内容之后, 需要细致地进行单元教学的任务设计, 将单元目标分解成为阶段性的任务, 结合单元内容, 系统地、阶段性地设计下单元任务, 将教学内容设计成多个任务活动, 通过学、练、赛、评地执行任务, 通过逐步推进任务活动, 实现新课标教学目标。第六, 教师应当做好单元评价设计, 教师应当利用过程性评价、综合性评价等多种评价方式, 结合单元目标的落实情况, 合理地进行评价。最后, 教师应当做好单元反馈设计, 通过对教学开展的实际情况分析, 结合教学效果, 针对大单元教学中存在的不足进行调整优化。

(三) 单元教学设计

教师在进行单元教学设计的时候, 应当明确大单元教学的指导思想, 对于教学开展的实际情况进行综合分析, 合理地设计教学计划。初中排球大单元教学开展应当紧紧围绕着2022版《体育与健康标准》, 改变传统的教学思想, 围绕着学生的核心素养的培养, 重视学生品德、习惯与兴趣的引导, 落实新课标的要求。单元教学设计应当对于教学开展的实际情况进行综合的分析, 首先, 教师应当对于学情进行分析, 初中阶段是学生成

长的重要阶段, 学生在这个阶段无论是心理还是身体素质都处在快速成长的时期, 学生的心理比较地敏感, 身体素质也不强, 因此教师需要深入地了解学生, 保护学生的自信心, 自信是学生对于排球学习产生兴趣的关键, 同时教学设计顺应学生发展规律, 科学地开展教学, 让学生适量地进行运动。其次, 教师应当对教材进行分析, 依据教材内容设计大单元教学内容, 完成教学目标与新课标的要求。最后, 教师应对教学方法进行分析, 依据教学开展的不同的阶段, 合理地选择教学方法, 教师可以使用情境教学法、游戏法、比赛法等教学方法, 激发学生的兴趣, 提升学生的课堂参与度。比如, 当学生已经初步地掌握排球技巧的时候, 教师可以选择使用比赛法开展教学, 让学生分成不同的小组, 互相进行比赛, 比赛活动能够利用学生的胜负欲, 激发学生的参与热情, 并让学生在参与比赛活动的过程中, 有效地提升学生排球技术水平。教学计划的设计需要结合单元任务与单元内容, 一般来说, 在大单元教学正式开始之前, 会对于学生进行身体素质测试与排球技术测试, 之后是规则与基础动作的教学, 让学生掌握排球运动的基本功, 并且在教学开展的过程中, 定期组织排球活动, 在排球大单元教学快结束的时候, 教师也应当对学生的身体素质与排球技术的成长进行测试。当一切教学活动都结束的时候, 教师还需要做好评价设计, 做好对学生体育方面取得成果的评价, 大单元教学评价应当包含基础运动能力评价、健康行为评价、体育品德评价以及排球水平评价, 结合学生在参与学习过程中的表现, 以及最后体育测试的结果, 对学生做出客观的评价。

四、结语

总的来说, 基于新课标下的初中排球大单元教学的开展, 教师应当按照新课标的规范, 依据大单元教学的设计流程, 合理地进行课程设计, 采用多样化的教学方法, 重视学生兴趣与核心素养的培养, 落实新课标的教学目标。

参考文献

- [1] 李月. 中国健康体育课程模式在初中排球教学中应用的实验研究[D]. 华东师范大学, 2022.
- [2] 竹怀涛, 张庆新, 张金玲. 新课标背景下初中排球大单元“学、练、赛”一体化设计与实施[J]. 体育教学, 2022, 42(09): 31-34.
- [3] 王盛琦. 中考体育改革背景下北京市朝阳区初中排球教学现状及优化路径研究[D]. 吉林大学, 2022.