

# 核心素养背景下高中语文文言文教学实践

晏小龙

新余市第二中学

**摘要：**在高中语文教学实施的过程之中文言文属于重要的组成部分，对于更好的了解并掌握中国的历史存在着非常重要的作用及地位。但部分学生对于文言文知识的理解以及应用能力相对较差，在知识学习的过程之中无法对其内容产生有效的联想，便导致课堂教学的质量及效率无法获得有效提升。而在此背景之下，教师需要注重及时的完成课堂教学观念的转变，通循素质教育的理念，注重对学生展开核心素养的培养，丰富学生的文化内涵，促进教学质量与效率获得有效提升，本文从文言文教学开展的重要性以及开展的具体策略这两个方面入手进行研究。

**关键词：**高中语文教学；文言文教学；核心素养；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.038

随着新课程改革理念的不断深入，在各个阶段的教学过程之中，越来越多的教师已逐渐认识到对学生展开核心素养培养所存在的重要作用。在高中语文这一学科的教学过程之中，文言文属于重要的学习内容，对于提高学生语言表达的能力，提升学生的民族自豪感，存在着非常重要的作用及地位。因此，这便需要教师在教学实施的过程之中，能够真正的做到注重文言文教学的加强，通过采取科学有效的教学方式，来提高学生对文言文知识学习的兴趣，将更有助于帮助学生深刻的感受其中所包含的传统文化，进而促进其核心思想得到有效的发展。

## 一、核心素养背景下高中语文文言文教学开展的重要性

在语文这一学科的学习过程之中，文言文内容是学生对古人文化思想进行理解及掌握的重要方式，与此同时，更是实现优秀传统文化弘扬的重要途径。随着新课程改革理念的不断深入，为高中语文这一学科的教学提出了全新的要求，在文言文教学实施的过程中，教师除了要注重完成理论知识的讲解之外，还需要重视语言。所以说，教师在教学开展的过程中，应当注重改变传统应试教育背景下的课堂教学模式，通过引导学生展开文言文知识的学习，将更有助于激发学生爱国的热情，并在此基础之上，真正的感受到文化传承来之不易，更好的体会传统文化之中所包含的魅力。

## 二、核心素养背景下高中语文文言文教学开展的具体策略

### （一）注重文章内容朗读

在高中阶段的教学过程之中，通过引导学生展开文言文内容的朗读，将更有助于营造良好的课堂教学氛围，促使学生积极主动的参与到理论知识学习及探究的

过程中，进而更好的实现所学习内容的理解及掌握<sup>[1]</sup>。所以说，在文言文教学实施的过程之中，教师需要注重引导学生对文章的内容进行朗读，对于高中阶段的学生来说，在此过程中，不仅有助于促进学生的语言表达能力得到进一步的提升，当然，还有助于学生更好的理解并掌握文言文内容的结构，进而帮助学生在潜移默化之中，实现抽象知识的记忆以及内化，实现学习能力及核心素养培养的课堂教学目的。

例如，教师在讲解《离骚》这一篇文章时，通过对文章的内容进行分析，能够发现，文章作者，屈原所呈现出的文章体裁相对拗口，也就是说，在知识学习的过程之中，对其内容进行阅读，本就属于课堂教学活动开展的重点，而要想对文章内容所要表达的思想及情感进行充分的理解，那便是难上加难。而要想更好的突破这一课堂教学的重点及难点，教师在教学实施的过程之中，需要注重引导学生对文章内容进行大声的朗读，对于高中阶段的学生而言，在放声朗读的过程中，将有助于学生初步的了解作者所要表达的思想及情感。例如，文言文开始用了这样一句话来表达屈原忧国忧民的情感，如：长太息以掩涕兮，哀民生之多艰。当学生完成文言文内容的朗读之后，教师便可以在班级之中，随机挑选一名或者两名学生，来分享一下自己对于文言文内容以及情感的理解及认知，在进行充分的交流以及探究之后，教师便可以注重针对这一部分的内容来进行重点讲解，通过借助这样的方式，将更有助于加深学生对于理论知识的理解及掌握。除此之外，在文言文教学开展的过程之中，教师还可以选择在课程结束之后，挑选与文言文内容相关的文章，来引导学生对其进行品读，对于高中阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将更有助于帮助学生更好的理解并掌握作者所要表达的思想及

情感。事实证明，基于新课程改革背景之下，在高中语文文言文教学实施的过程中，通过引导学生对文言文的内容进行朗读，将更有助于帮助学生充分的体会文言文的语感，与此同时，还能够在此基础上，帮助学生掌握更加丰富的理论知识，树立起良好的学习信心，实现学习能力及核心素养培养的课堂教学目的。

#### （二）创设直观教学情境

基于核心素养背景之下，在高中语文文言文教学实施的过程之中，要想充分的发挥出这一内容所具备的效益，教师需要真正的做到，具备统筹全局的发展眼光，也就是说，在教学实施的过程中，教师需要注重加强对课堂教学方法以及内容的全面协调，与此同时，更需要注重结合学习的任务来为学生呈现出与课堂教学内容相关的学习情境<sup>[2]</sup>。对于高中阶段的学生来说，在特定的课堂教学氛围之中，将更有助于激发学生学习的兴趣，促使学生在情感上与作者产生一定的共鸣，进而更好的培养学生形成良好的学习能力及综合素质。

例如，教师在讲解《六国论》这一篇文章时，其课堂教学的主要目的，便帮助学生在学的过程中，能够更好的了解并掌握史论之中，借古讽今这一手法。在高中阶段教学过程之中，本篇文言文的内容是课堂教学的重点及难点，在教学实施的过程中，教师需要注重对教材的内容进行深层次的挖掘，并在此基础之上，加强文言虚词、实词以及特殊句式的讲解，除此之外，在教学活动开展的过程中，教师还可以鼓励学生以小组的形式去分析并梳理文章的思路结构。例如，在课堂教学活动实施的过程中，教师可以借助多媒体设备，来为学生播放“秦始皇”的电视片段，通过将秦国统一六国的视频作为课堂教学的导入点，来完成教学情境的创设，将更有助于调动学生学习的兴趣，促使学生积极主动的参与到理论知识的学习及探究之中，进而更好的丰富课堂教学情景本身所具备的内涵，促使学生实现感性以及理性认知的同步发展。除此之外，在课堂教学活动实施的过程中，教师还可以尝试借助讲解法、探究法以及诵读法等等一些课堂教学的方式，针对课堂教学的重点，来引导学生进行分析及讨论，并在此基础之上，表达自己的观点及想法。对于高中阶段的学生来说，在具体实施的过程之中，将更有助于营造出特有的课堂教学环境，进而更好地激发学生的情感共鸣。

#### （三）开展趣味课堂提问

在传统的教学过程之中，教师所采取的课堂教学方法往往以提高学生的学习成绩为主，进而忽略了提高学生学习动力的目的<sup>[3]</sup>。也就是说，在教学实施的过程之中，教师所采取的课堂教学方式相对枯燥并且乏味，而学生只能机械式的完成理论知识的学习以及记忆，长期处于这样的教学环境之中，会导致学生逐渐丧失学习的热情。但如果说，在具体实施的过程中，教师能够注重有效的完成问答课堂的构建，通过采取趣味的方式对学生展开课堂提问，那么，将更有助于提高学生学习的积极性及主动性，实现各方面能力的培养。

例如，教师在讲解《烛之武退秦师》这一篇文章时，对于高中阶段的学生来说，在知识学习的过程之中，学生所参与的实践活动相对较少，并且具备相对较大的学习压力，因此，在问答课堂构建的过程之中，教师应该尽可能的采取宽松的提问方式，这样一来，将更有助于引领学生积极主动的参与到探索的过程，进而加深学生对于知识的理解。通过对文言文的内容进行分析，能够发现，文言文的内容相对较短，但是却具备深远的意义，除此之外，在文章之中，还涉及了相对较多的对话。因此，教师在课堂教学活动开展的过程中，便可以鼓励学生以小组的形式来针对这些角色展开对话。对于高中阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将有助于帮助学生在学的过程之中，针对相关的内容展开自主分析及探索，并在此基础之上，更加熟练的理解并掌握文言文句型。当然，在教学开展的过程中，教师还可以要求学生积极主动的参与到互动式问答的过程中，例如，首先需要第一个学生向另一个学生提出问题，例如，越国的鄙视，这一位学生需要针对这一问题进行分析以及解答，如果在此过程之中，学生能够对其进行正确的解答，那么，便需要要求这名学生挑选另一名学生，并提出下一个问题，例如，阙秦，说的是什么？以此类推。在高中阶段教学过程之中，通过借助趣味互动的方式，将更有助于营造良好的课堂教学氛围，进而促使学生积极主动的参与到文言文内容学习的过程中，加深学生对于文言文内容的理解以及掌握，实现核心素养培养的教學目的。

#### （四）巩固学生记忆能力

对于高中阶段的学生来说，在文言文知识学习的过程之中，由于教师要求学生通过死记硬背的方式来完成强制性的记忆，因此，便导致学生在学习以及理解的过

程中存在相对较大的困难<sup>[4]</sup>。也就是说,即使学生能够对其内容进行掌握,但是也无法将其深深的印刻在脑海之中。针对这一情况,教师在教学实施的过程中,应当注重采取科学有效的教学方式,通过将零碎的知识点进行有效的融合,进而更好的去巩固学生的记忆能力。

例如,教师在讲解《六国论》这一篇文章时,为了更好的提高学生的整体能力,可尝试借助下述的方式来引导学生展开知识的学习及探究。首先,需要要求学生在对文言文内容理解的基础之上,对其进行记忆。在高中语文这一学科的教学过程之中,这一内容是课堂教学的重点,与此同时,更是完成文言文知识记忆的关键。其次,可以要求学生进行段落的划分,并在此基础之上进行记忆。一般来说,一篇相对较长的文言文之中,包含着丰富的内容,针对这些文言文内容的讲解,教师需要真正的做到化零为整,逐字逐句的对其进行理解及分析,当学生能够理解并掌握作者所要表达的思想以及情感之后,便可以划分为不同的段落,以此来展开记忆。对于高中阶段的学生来说,通过借助这样的方式,将有助于进一步实现上下联贯,那么,在背诵的过程中,也会更加的轻松。再次,可要求学生通过抄写的方式来进一步强化自身的记忆能力。对于高中阶段的学生来说,一部分学生在文章内容阅读的过程之中,只是眼睛看到了,但是并没有进入到自己的大脑,所以说,根本不知道文言文主要讲解了怎样的内容。而书写的方式便能够有效的缓解这一现象,也就是说,对于高中阶段的学生来说,在知识记忆的过程中,在将文章写一遍的前提下,将更有助于帮助学生通篇文章产生大体的印象。最后,教师需要注重引导学生边理解边进行背诵,当然,对于高中阶段的学生来说,这一方法也是学生在学习及记忆的过程之中,最为常用的一种方式。就目前的教学情况来看,在高中语文这一学科的教学过程之中,所呈现出的文言文内容大多晦涩难懂,但是,如果将这些文言文的内容翻译成白话文的形式,并在此基础之上为学生所呈现,那么,将有助于进一步降低理解的难度,帮助学生更好的掌握作业所要表达的思想及情感。所以说,教师在教学开展的过程中,便可以要求学生逐句翻译文言文的内容,之后再将其内容与白话文进行对比,以此来完成知识的记忆,这样一来,将更有助于提高学生的记忆能力,为学生后续学习及发展提供强有力的支持。

### (五) 联系学生生活背景

通过对文言文内容进行分析,能够发现,其中所呈现的内容与学生的实际生活之间存在着密切的关联,所以说,为了帮助学生形成良好的学习能力及核心,教师需要注重将文言文的内容与学生的现实背景进行有效的结合,建立起文言文知识学习的桥梁,以此来实现学习能力及综合素质培养的课堂教学目的<sup>[5]</sup>。

例如,教师在讲解《劝学》这一篇文章时,在课堂教学活动实施的过程之中,教师可以尝试将文章之中所呈现出的学习态度以及精神,与学生当前的学习情况进行有效的结合,以此来完成理论知识的讲解。对于高中阶段的学生来说,通过借助这样的方式,将更有助于激励学生积极主动的参与到学习的过程中,树立起正确的学习观念。当然,在课堂教学活动开展的过程中,教师也可以鼓励学生去与他人分享自己的学习方法以及学习感悟,通过借助这样的方式,往往有助于帮助学生更深层次的理解并掌握劝学的具体含义。除此之外,教师在教学实施的过程中,还可以为学生呈现一些能够体现文章所表达思想以及道理的真实案例,通过引导学生积极主动的参与到分析及探究的过程,将更有助于帮助学生真正的认识到学习所具备的重要性,并在此基础之上,掌握正确的学习方法,促进其学习能力及综合素质得到有效提升。

总而言之,在高中语文教学实施的过程中,文言文教学属于教学的重点以及难点,作为一名称职的教师,在教学活动开展的过程中,需要注重对教材的内容进行深层次挖掘,并结合学生的具体学习情况,采取科学有效的教学方式,来调动学生学习的热情,帮助学生真正的感受到文言文知识学习所具备的魅力,并实现学习能力及核心素养的培养。

### 参考文献

- [1] 史光清. 高中语文文言文教学思路探究[J]. 高考, 2019(34): 76-77.
- [2] 樊兴军. 高中语文文言文教学的有效路径[J]. 教师博览(科研版), 2019, 9(11): 17-18.
- [3] 高莉彬. 高中语文教学中的文言文教学实践探析[J]. 发展, 2019(11): 90-91.
- [4] 张琼. 核心素养下高中语文文言文教学探究[J]. 考试周刊, 2019(88): 64-65.
- [5] 顾冲. 优化高中语文文言文教学方法, 提高课堂教学效率[J]. 高考, 2019(31): 59-60.