

线上线下混合式教学模式在中职校的应用研究

侯正华

河南省周口市职业高级中学

摘要：随着时代的进步和科技的发展，以及近些年来受疫情的影响，学校在教育方式上也有了翻天覆地的变化，学校逐渐采用信息化手段进行对学生的教育，这种方式打破了传统的教育观念，运用最多的就是线上线下混合教学的方式，将面授课和网络教学相结合，学生在学习方式上变得更加灵活，教学效果也得到了一定程度的提升，利用信息化资源不仅调动了学生学习的积极性、主动性，学生与教师之间的互动变得更加频繁，提升了学生的学习效果，使教学方式变得多元化。本文将结合线上线下混合教育的优点和缺点分析在中职院校的应用以及研究。

关键词：线上线下混合教育；中职教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.176

在中职学校的课程上，主要以专业课程的教育为主，一般专业课都具有较强的逻辑性和基础性，对学生的能力要求过高，学生在理解知识时总会遇到些困难，所以在教育事业中，根据课程的要求，通过将线上教育和线下教育相结合的方式创造出不同于传统教育方式的新型教育方式，让教学变得多元化和个性化。将现代信息技术融入教育事业中，让学生的学习方式变得不再单一，提升学生的学习兴趣，为学生提供新的学习环境供学生学习。

一、线上线下混合教育的特点及优缺点

（一）线上线下混合教学的特点

线上线下混合教育是指在教学过程中，把传统教学和网络教学相结合，形成一种互补的教学方式。在这种模式下，学生参加学习的时间和地点具有灵活性，随时随地都可以参加教学活动，获取知识的途径也變得更多。同时，教师也可以通过网络学习平台对学生的情况有所了解，并提供一些意见和经验。本模式最大的特点就是把线上线下融合在一起，通过信息手段进行教育，这种模式可以满足学生对学习的不同需求，学生的参与度和自主性得到提升的同时，教师也能有更多的时间去思考和分析更好的传授方式。

（二）优点及缺点

线上线下混合教学的方式让学生学习的自主性大大提高，而且可以帮助学生对新知识的探索，打破年龄限制。和传统的教学方式不同，传统教学方式指到了什么样的年龄学习什么样的知识，有了线上教学，即使在小学也能接触到初中高中甚至是大学的知识，当然有优点必然也会有优缺点，线上线下混合教育的方式也能够直接地影响学生的积极性，虽然学生能够随时在线和老师沟通，但不能保证师生之间时时刻刻都在互动，没有了线下教学的严格性，从而使学习的效果不明显。部分地区的学生由于网络不佳，对线上教育的体验不是很理想，直接影响到学生的学习效果。

二、线上线下教学模式的界定

线上线下混合模式教学就是把线上教学的优势和线下教学的优势结合起来，组成网络+课堂的教学方式，想要将两者的优势在教育中展现出来，就要把这两种教学方式融合，这样才能发挥出线上线下混合教育的实际作用。在线上线下混合教学的模式中包括线上教学和线下教学，线下教学是指教师和学生面对面进行交流，从而达到授课的目的，而线上教学是指通过网络平台进行交流，教师可以在授课时保存自己的教学回放供学生利用空闲时间进行复习，这种方式对学生的学习时间没有过多的要求。让两者相结合，线下对学生进行面对面指导，帮助学生对知识有初步的理解，在线上可以通过教师上传的资料进行对知识的巩固，让学生对知识有更深层次的理解。这样让线上和线下教育相结合，提高了学生的学习效率也能对学过的知识随时随地进行复习。

三、中职学校线上线下混合教育方式面临的问题

（一）线上平台过多，网络资源不流畅

近几年开始就有很多在线网络平台可供教育事业进行线上教育，少则几十个，多则几百个，虽然这些平台在应用市场已经运行很长时间，但现在是大数据时代，很多平台都需要进行更新和维护，在这期间就导致系统出现大规模瘫痪，数据记录不准确，甚至有些时候直播课都不能顺利进行，这样就导致学生无法参加线上教学，使学生的学习效率降低。

（二）教师和学生信息化能力较差

由于线上教育是最近几年流行起来的，所以部分教师和学生对网络教育平台的操作还不熟练，比较陌生，这样会严重影响课堂的进行。尤其是年龄较大的教师，由于很少接触，很少使用电子设备，这样就导致教师不能顺利地进行线上教学，对教学进度直接造成不良影响。

（三）学生情况难以把控

在线下教学，教师和学生是面对面进行交流的，学生的情况教师一目了然，对学生提出的问题也能有及时

的答复，但是在线上教学的时候，学生和老师之间无法进行有效沟通，教师不知道学生的学习情况和学习状态，对于教师对学生提出问题也不能及时答复，这样就会造成课程进度缓慢、学习的知识不够扎实，学习效果差的后果。

（四）学生课堂积极性低

在线上教学中，学生一般是在家中进行，不仅失去了课堂氛围，教师对学生也起不到监督作用，上课下课的约束差，很容易受到外界干扰，难以集中注意力，特别是线上视频的学习，教师和学生没有有效地沟通，学生参与教学的兴趣低，积极性得不到提升。

四、线上线下混合教学的实施

（一）实施条件

当前时代发展迅速，各种高科技不断更新，学生对电子设备得依赖程度越来越高，并且现代社会得互联网技术和计算机技术也在不断地发展，传统得教学方式已经不能满足学生需求，在这样的背景下给线上教育得发展带来的发展空间，大部分学校已经开展了线上教学得模式，在线上教学的过程中获取了很多的教学资源和内容，除此之外，线上教学也为学生的学习效率提供了一定的保障。

（二）选用合适的教学平台

如今线上教学平台数不胜数，但是教学平台并不是越多越好，而是要根据实际情况进行挑选，根据学生接受程度选择合适的平台进行教育时至关重要的，最好选择教学资源丰富，使教师和学生都能使用到得心应手的平台。

（三）教师提前准备线上资源

在选择好平台之后，平台的在线资源不全面，所以就需要教师提前上传线上资源，比如在学生们上课之前提前录制好相关的视频或者PPT等内容供学生参考，在视频或者PPT中设置一些问题，使学生在学的过程中学会思考，在线上教学的过程中也要培养学生的思考能力，激发学生的积极性。

（四）引导学生自主学习

在教师提供线上学习资源之后，学生需要对学习资源进行整合，梳理以及归纳，通过观看教师提供的视频或者PPT等内容，合理安排时间进行课前预习和自主研究，遇到的问题通过主动思考在视频中或者PPT中得到答案，自己解决不了的问题可以在线上学习平台进行反馈，教师安排合理的时间对学生进行线下学习，使学生们形成自主思考的习惯。

（五）通过线下教学加深印象

在学生课前进行了线上的自主学习过后，很多学生会带着疑问进入到线下课堂中，所以教师要根据学生的疑问进行线下教学，因为课堂才是学生的主阵地，教师

和学生面对面交流也是很重要的流程，即可以检测学生自主学习的成果，还能帮助学生解答心中的疑惑，加深对知识的印象，在线下课程的进行中，教师应该以问题为导向，将问题与课前线上资源进行结合，通过自主思考得出大概的结论，之后通过教师的指导对问题有更深层次的理解。在线下课程的教学，教师要发挥传统教育的优势，合理采用小组讨论法和多媒体网络等。通过这种方式增加课堂的趣味性，使理论知识变得不再枯燥乏味。

（六）利用线上资源对知识巩固复习

在进行完线下教学时，课后巩固也是少不了的，教师通过网络教育平台上传课后习题，设置时间，让学生在规定的时间内进行答题，考试等，进行课后复习，通过线上线下混合的教学方式让学生进行知识的巩固，把两种教育方式的优点进行结合，发挥出教师的最大教育水平。

五、线上线下混合教学模式应用分析

传统线下教学模式有助于教师对学生学习情况的理解，掌握学生在课堂中的表现，通过实际情况进行对学生的指导和意见。在进行线上教学模式的时候，由于学生可以根据自身情况自主安排学习时间和相关知识的学习，这种方法最大的缺点就是不能和教师互动，学生的情况教师也完全掌握不了，对学生的问题不能及时解答，所以教师在进行线下教育时必须重视学生利用手机或电脑进行相关知识的学习。

六、线上线下混合教育的作用

（一）化抽象为概括，提高教学有效性

在中职学校，有些专业课的特点太过抽象，学生理解起来具有一定的难度，而且在学习过程中逐渐变得枯燥，教师要考虑的是如何增加学生的学习兴趣，消除学生对学科产生的排斥心理。在教学中，教师可以利用先进的信息技术对学生们进行教育，将抽象的知识具体化，指导学生通过动手操作的方式进行知识点的总结。利用信息技术的丰富性和拓展性，让抽象的知识更易被理解，之后在线下进行巩固，发挥两种教学方式的优点，提高对学生的教学有效性。

（二）化繁琐为简练，提高教学针对性

在中职学校中，有些学科注重理论，好多理论都起到承上启下的作用，其逻辑性非常强，一点不理解就可能导致整个章节都不理解，这就导致学生很容易产生畏难心理，学习的主动性也有所降低。在线上混合教学模式中，教师应该积极面对学生的恐惧心理，网络强大的功能对知识点进行归纳，化繁琐为简练，为学生建立知识网络，提高教学的针对性。

（三）化沉闷为活跃，提高教学参与性

参与式教学是一种以学生为中心，让学习氛围变得

更加活跃的教学方式，在课堂中利用交流和互动的方式，让全体学生都积极地参加进课堂的教学当中，在有些课堂中，教师与学生之间的互动较少，教师主要以讲为主，这样提不起学生的兴趣，还降低了教师的教学进度。在进行线上教学时，教师与学生之间要建立良好的沟通，用多元化的方式对学生进行教育，使沉闷的课堂变得生动形象，提高学生的参与性，帮助学生形成良好的学习习惯。

七、线上线下混合教学的改革

（一）提升教师运用现代技术的能力

在中职学校，不少专业课教师的年龄较大，他们的专业经验扎实，但是对现代科技的了解却很匮乏，想要进行线上线下混合教学，教师应该进行教育信息技术上的培训，让每个教师都能运用好最新教育技术，积极学习现代化教学技术，利用好现代技术实施线上线下混合教学模式。在学校和老师共同努力下，教师运用现代技术的能力会有显著地提升。这样才可以根据教师的教学情况和学生的认知水平在网络上挑选合适的资源供学生学习，强化教师自身的知识储备的同时，对线上线下混合教学模式的开展提供基础。学生的学习与发展得到良好地提升。

（二）完善教学设施，提高教育水平

在教学设施上，学校要下足功夫，因为教学设施是进行线上线下混合教学的重要基础，如果学校的设备得不到更新，即使教师拥有再强的教育能力也是徒劳，没法完成线上线下混合教育的开展，学生也只能完成线下学习。所以学校要重视自身的设施和教学设备，为教师提供线上线下混合教育的基础支持。同时教师的教育水平也要得到提高，运用好学校提供的设备，精心布置好每一次线上线下混合教学的课程设计，转变传统教育方式，充分利用网络资源，激励学生运用线上资源与线下课程的结合进行自主学习，充分体现线上教学的真实意义，使学生的个性得到发展。

（三）充分挖掘网络中的教学资源

现代科技的发展迅速，网络中的教学资源数不胜数，随着资源的增加，一些滥竽充数的资源也被填充进来，学生想要学习的轻松，教师就要在网络资源中找到适合学生的学习资源和可供教师利用的学习资源，将网络资源与线下教育相结合，帮助学生全面发展。教师在挖掘网络教学资源的过程中，要根据学生不同的特点进行资源的整理，只有这样才能让学生产生浓厚的学习兴趣，通过所学的知识进行举一反三，把知识理解透掌握得更深刻。

（四）对课程进行考核

在学生通过线上线下混合教育之后，教师对学生进

行考核是必不可少的，有些教师在讲课的时候只注重学生对知识的学习，却忽略了学生对知识的掌握情况，教师应该在教学模式上进行创新，用线上资源进行对学生的考核，通过这种方式让学生对知识的掌握有大概的了解，过后通过查漏补缺进行对知识的巩固，教师也可以根据考核成绩判断学生对知识的掌握情况，通过这样对学生进行辅导，使学生的学习效果和课堂质量得到提升。

八、线上线下混合教育在中职学校的应用

中职学校的专业都极具逻辑性和基础性，其特点就是内容繁多，结构杂乱，学生不容易理解，这个时候线上线下混合教学就起到了一定的作用，在网络资源中有许多关于专业课的知识点，教师通过我为学生们在网上挖掘资源，比如习题、视频和文字等，上传到网络教育平台中，学生通过网络教育平台进行对教师提供内容的学习，总结知识点，做出知识点的层次感，使知识点能够更直观地理解，整合内容，让专业课知识的内容从繁化简。或者通过视频的方式进行对知识的解析和更深层次地掌握。使学生能够更好地掌握专业知识，学好专业知识，真正让学生掌握具有较强实用性的知识，提升他们的专业水平。

结语

综上所述，线上线下混合教育的方式已经被现代化教育事业广泛应用，对实现学生发展需求提供一定的帮助。在学校方面，应该做到教学设备和设施的完善，让学生与教师能够运用线上线下混合教育的方式，在教师方面，教师应该完善自己对现代化科技的理解，熟练掌握现代化科技的使用，为学生提供良好的线下教学和线上教育，构建自己的教育模式，帮助学生更好地学习专业课知识。在学生方面，做到线下课程对知识进行理解，线上课程对知识进行巩固，利用好教师提供的网络资源，加深对知识的印象和理解，提升自身的文化素养，和教师建立良好的沟通，加快自己进步的步伐。

参考文献

- [1]徐月月, 崔景贵. 线上线下混合式教学模式在中职校的应用研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2023, 22(03): 46-50.
- [2]代渊夏, 丽娜, 胡鹏, 秦凯华. 中医体质养生学混合式实践教学探索[J]. 成都中医药大学学报: 教育科学版, 2021, 23(3): 12-13.
- [3]郑恺. 论线上线下混合教学模式在高职教学中的应用[J]. 湖北农机化, 2019(24): 1.
- [4]谢谭芳, 王志萍, 黎芳, 等. 线上线下混合式教学在中药药剂学一流课程中应用的效果评价[J]. 科教导刊, 2023(1): 155-158.
- [5]黄英. “互联网+”背景下的线上线下混合式教学模式研究与探索[J]. 商业故事, 2018(10): 2.