

“五育融合”视域下高中数学教学的实践探索

杨永福

宁夏吴忠市红寺堡区红寺堡中学

摘要：现如今随着社会的发展，教师教育教学工作的开展不再只关注于知识的讲解，而是更加注重学生综合素质的全面提升。数学作为一门必修的科目，教师组织学生开展数学课堂，想要落实学生综合素质的全面提升，可以从学生现阶段的学习水平以及他们的兴趣爱好入手，对德智体美劳的“五育融合”进行积极探索，真正发挥出“五育融合”的作用，为学生今后的发展提供强有力的支撑。鉴于此，本文将就“五育融合”视域下高中数学课堂教学的实践性策略进行探讨。

关键词：“五育融合”；高中数学；教学实践；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.014

引言

“五育融合”是一种能让学生各方面素质都能得到有效提升的一种全新的思维方式，较为贴合新时期学生的发展需求。因此，在“五育融合”的教育背景下，教师了解“五育融合”的含义和核心机制，结合“五育融合”对学生进行数学知识的讲解，积极提高自身的素养，助力课堂的五育融合，通过实施数学实践的方式，培养学生的综合素养，并依托教材内容实施课堂的五育教育，秉持立德树人的教育理念，落实数学课堂的五育融合，帮助学生形成正确的价值观念，促进学生的全面发展。

一、“五育融合”的意义

“五育融合”教育理念的全面落实对促进我国教育教学改革具有重大意义，加强对学生德、智、体、美、劳五育的积极培养，能使学生对真、善、美、健、实五种教育价值观积极追求。因此，在新时代地教育背景下，教师结合“五育融合”对学生进行数学知识的讲解，能够给学生提供较为完整且全面的教育环境，有助于学生综合素质的有效提升。

二、“五育融合”的核心机制

现如今随着社会的不断发展，素质教育的重视度也在逐步提升，“五育融合”作为一种全新的思维方式，是我国教育事业的改革路径之一。“五育融合”的核心机制主要涉及三个方面。

第一，融合过程机制。融合过程机制是主要解决五育融合真正落实到日常的教育教学中，并针对五育融合的内容对教学活动的开展进行精心的设计，具体落实到步骤、阶段、载体和方法等各个层面上，对五育融合进行深入性的分析，让五育融合在高中数学课堂中的

融入能够切实发挥出它的教育价值，令学生在学习数学知识的同时，获得自身德智体美劳的全面发展。

第二，融合评价机制。融合评价机制主要解决怎样针对五育融合在高中数学课堂中的教育效果所进行的整体评价，它是一种对教育教学工作进行客观评价的科学体系。融合评价机制的开展能够确保针对学生数学知识学习现状进行评价的同时，结合德育教育，智育教育，体育教育，美育教育以及劳育教育五个方面的教育成效进行独立评价，保证五育融合渗透到高中数学的整个教学活动中，确保评价机制的开展价值。

第三，融合保障机制。融合保障机制主要是为了解决怎样确保五育融合。在高中数学教学课堂中的真实、有效且持续不断的发生，对于存在不同层次，不同级别和不同类别的教育主体所承担的责任进行分析。让五育融合能够在融合保障机制的引领下给高中数学教学课堂的开展提供整体的保障，突出五育融合的教育价值，助力高中数学课堂理想化教育效果的有效实现。

三、“五育融合”视域下高中数学的教学策略

（一）提高教师素养，助力五育融合

五育融合作为一种全新的思维方式，将五育融合渗透到高中数学课堂的教学课程中能够在保障学科教学主体的同时，助力学生德智体美劳的全面发展。且五育融合教学模式的渗透能够改变常规化中德智体美劳五育互不打扰的现象，让五种独立存在的教学方式逐步朝着相互融合，相互渗透的方向转变，能够打造出全新的教学模式，有助于推动我国教育事业的巨大变革。因此，在高中阶段的数学课堂中，教师想要将五育结合渗透到教学活动中，需要积极提高自身的专业素养，强化自身的职业能力。

首先，提高自身的品格素养。在五育融合的教学背景下实施高中数学教学课堂，意味着教师需要具备更高的职业素养和专业素养将五育融合的教育价值进行充分发挥。因此，教师要积极提高自身的品格素养，结合实际生活中的现象对五育内容进行挖掘，用自身较为扎实且丰富的专业知识对学生进行数学知识的讲解，并自始至终保持积极乐观的心态，以此来助力五育的融合，促进数学课堂教学质量的提高。

其次，提高自身的知识素养。高中数学知识所涉及的内容较多，需要以其他学科的知识为基础，让学生在实际行动中体会到不同学科之间的融会贯通，而在五育融合的教学背景下对学生进行高中数学知识的讲解，需要将德智体美劳五个方面全面渗透到数学课堂中，对教师的职业素养提出了更高的要求。因此，在五育融合的教育背景下，教师要积极开展多元化的学习，将五育融合教学模式全面渗透到高中数学的教学活动中，将多元化的知识融入数学课堂中，让学生在掌握数学知识的同时，获得自身综合素质的全面发展。

最后，提高自身的观念素养。教学观念作为教师组织学生开展教育教学活动的根本，想要让五育融合全面渗透到高中数学课堂中，需要教师积极提高自身的观念素养。因此，在五育融合的教育背景下，教师要主动结合五育融合思维方式提高自身的教学观念，对德智体美劳进行视角化的转变，使五育真正的融入教学活动中。同时，教师也要结合五育融合的思维方式来提升自身的教学水平，主动对教研体系进行积极探索，切实提高自身的观念素养，助力五育融合的真正落实。

（二）实施数学实践，培养综合素养

想要让五育融合真正的落实到高中数学的教学课堂中，需要以实践的方式来发挥出五育融合教学模式的作用和价值，培养学生的综合素养，提高数学课堂的教育价值。对此，在高中阶段的数学课堂中，教师要积极结合五育融合教学模式制定科学的教学机制，保证五育融合教学模式在高中数学课堂中的顺利融入，依托五育融合的教学模式设计教学环节，挖掘实际生活中的现象来对五育融合进行渗透，鼓励学生进行数学知识的主动探究，使其切身感受到数学知识的学习乐趣，锻炼学生综合性学习能力，让高中数学教学课堂的开展达到预期的教育成效。

例如，在实施“空间向量及其运算”（人教版选择

性必修第一册）的教育课程时，首先，教师要结合五育融合的教学模式制定科学的教学机制，通过以点带面的方式结合教材教学和实践活动的开展为学生提供广阔的学习空间，保证教学活动的顺利进行以及知识的有效整合，助力学生对数学知识深刻理解的同时，为其综合素养的发展提供强有力的支撑。其次，教师可以结合五育融合的内容设计数学知识的教学环节，从学生的实际生活入手融入体育。利用现代化信息技术给学生展示滑翔运动员的运动场景，让学生想象运动员在滑行过程中所承受的各个方向的力，结合物理学科的内容来探究力的方向，并以此为基础实施“空间向量及其运算”这一数学知识的讲解，结合体育运动来让学生形成对数学知识的立体认知。最后，组织学生以小组合作的形式探究向量的运算方式，突出学生课堂的主体性，让学生能够变被动为主动地开展数学知识的探究，使其亲身经历数学知识的探究过程，让五绿人能够全面渗透到教学活动中，提高课堂的教学质量，促进学生综合素质的良性发展。

（三）依托教材内容，实施五育教育

教材作为教学活动的重要工具之一，教师想要对五育融合的教学模式进行应用，需要从数学科目的教材入手对学生实施五育教育。

首先，教师可以在数学课堂的实践教学过程融入数学文化。据了解，高中数学教材中包含着不少数学文化的知识，这些文化内容能够为学生数学知识的学习提供更多的乐趣，从而增加数学课堂的生动性，有助于五育的渗透。对此，在高中阶段的数学课堂中，教师要积极挖掘教材中的数学文化，借助数学文化让学生了解数学知识的发展历史，有效增加学生对数学知识的学习动力，并强化学生对数学知识的理解和认知，切实提高课堂的教学质量。

例如，在实施“直线的倾斜角与斜率”（人教版选择性必修第一册）的教育课程时，教师要结合互联网技术进行备课，挖掘教材中的内容，依托互联网技术搜集和这一数学知识相关的数学文化，以此为基础向学生讲解数学文化的内容，让学生能够了解“直线的倾斜角与斜率”发展历史，进而引发学生对数学知识的主动探究，让学生结合数学文化深入理解和掌握数学知识的内容，增强他们对数学知识学习效率的同时，实现高中数学课堂的理想化教育效果。

其次,教师可以通过充分展示数学数据的形式渗透五育教育。对于高中生而言,直接对其进行数学知识的讲解,会让他们直观体会数学知识的学习枯燥性和困难性,影响他们的学习积极性。对此,在高中阶段的数学课堂中,教师可以通过充分展示数学数据的形式来讲解数学知识,以此为基础对五育融合教学模式进行应用,让学生体会到数学知识在实际生活中的应用,切身感受到五育融合渗透过程的真实感受,进而有效增强学生对数学知识的理解和感悟,切实提高课堂教学质量。

例如,在实施“直线与圆、圆与圆的位置”(人教版选择性必修第一册)的教育课程时,教师可以将学生数学成绩的数据作为真实案例,对学生进行这一部分数学知识的讲解。按照及格线和学生所得到的数学成绩来进行数据的分析,让学生根据数据来探究“直线与圆、圆与圆的位置”这一小节中数学知识的内容,使其能够在真实数据的引领下逐步掌握数学知识的本质,并鼓励学生之间以互帮互助的形式开展数学知识的共同学习,进而有效提高数学课堂教学质量,实现科学育人的教学目标。

最后,教师要加强对高考试题的充分利用。五育融合作为一种全新的思维方式,它不仅要求教师采用五育融合的教学模式对学生进行数学知识的讲解,还会将五育融合渗透到题目的设计中,不仅能够对人才进行优质的选拔,还能为育人提供重要的平台。对此,在高中阶段的数学课堂中,教师要积极组织学生开展数学课堂的随堂练习环节,结合五育融合的教学模式给学生展示相关的高考试题,让学生能够在高考试题的引领下深刻掌握数学知识应用方法的同时,实现高中数学五育融合的课堂教育,使教学活动的开展达到预期的教育成效。

例如,在实施“椭圆”(人教版选择性必修第一册)的教育课程时,教师可以先给学生讲解这一数学知识的重点内容,让学生形成对数学知识的整体性认知,并借机组织学生开展数学课堂的随堂练习环节,利用现代化信息技术给学生展示和椭圆知识相关的经典高考例题,让学生对例题内容进行解答,助力他们对数学知识的深刻掌握。同时,教师也要根据经典的高考例题带领学生探究这一知识的考察内容以及解题思路,以此来帮助学生形成良好的解题习惯,落实数学课堂的智育教育,增强学生的学习效能,实现高中数学课堂的高质量教学效果。

(四) 做好立德树人,落实五育融合

现如今,随着社会的发展,立德树人成为具有高度引领性的教学目标。数学作为一门必修性的科目,想要对五育融合教学模式进行应用,需要以立德树人作为教学目标,结合数学课堂教学活动的开展,促进学生的全面发展。鉴于此,在高中阶段的数学课堂中,教师要积极采用五育结合教学模式实施数学知识的讲解。将立德树人作为最终的培养目标,主动挖掘教材中的德育内容,让学生在学习数学知识的同时,获得自身思维上的相应熏陶,使其树立正确的思想观念,增强学生数学知识的学习效能,提高课堂教学质量的同时,让五育融合在数学教学中真正落地开花。

例如,在实施“抛物线”(选择性必修第一册)的教育课程时,教师可以结合抛物线的数学知识来落实数学课堂的立德树人教育。如在讲解开口向下的抛物线时,教师可以借此机会对学生进行世界观和人生观的教育,让学生意识到世界上的万物都在变化,使其能够接受事物一般变化规律的教育,并在此基础上带领学生深入探究抛物线的数学知识,深化他们对数学知识的理解和掌握,提高课堂教学质量的同时,落实数学课堂的五育融合教育。

结语

总而言之,在五育融合的教育背景下,教师想要组织学生开展高中数学课堂的教学活动,要先提高自身的专业素养,用自身较高的专业素养促进五育融合教学模式的应用,依托教材挖掘五育的内容,以实施数学课堂的教学实践,助力五育融合的顺利融入,并将立德树人作为最终的教学目标,切实落实高中数学课堂的五育融合教育,充盈学生数学学识的同时,提高他们的综合素质,让五育融合教学模式的应用助力高中数学高质量教学效果的有效实现。

参考文献

- [1] 李巍,王占军.五育融合视域下高中数学教学的探索与实践[J].理科考试研究,2022,29(17):21-23.
- [2] 张有林.“五育融合”在高中数学教学中的实践策略[J].新智慧,2022,(18):46-48.
- [3] 隋欣.五育融合在高中数学教学中的实践探究[J].延边教育学院学报,2022,36(01):189-192.
- [4] 潘紧珠.浅析在数学课堂渗透五育的实践与探索[J].数理化解题研究,2021,(30):46-47.