

基于新课程背景的高中历史翻转课堂策略

华中火

江西省乐平市第三中学

摘要：在新课改的影响下，我国教育工作者对于教学方法的创新以及改革是非常重视的，并且希望能够寻求更好的教学模式，满足当前学生的学习需求。这个阶段翻转课堂是一种比较新颖的教学模式，在我国高中历史学科当中发挥了重要的作用，能够给高中历史教学带来新的发展机遇，加强学生自主学习能力的培养。教师应该意识到翻转课堂教学模式的运用，能够为高中历史学科教学带来一定的变化。所以，教师应该重视翻转课堂教学模式的运用，发挥该模式的作用，帮助学生更好地去学习。文章是针对新课程背景下高中历史翻转课堂教学策略的运用展开分析与讨论，并且希望能够让更多的教师转变传统教学观念，积极地去创新教学方案，让学生能够接受更好的教育，帮助学生掌握更多的知识，提高学生的学习自主性。

关键词：新课程背景；高中历史；翻转课堂；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.046

引言

众所周知，当前是信息时代，信息技术的应用给我们国家带来了很大的变化，在教育领域也是如此，可以有效丰富教学手段，推动教育模式的改革。我们都知道在以往的教学过程当中，教师会将自己看作教学的主体，对学生进行被动教育，学生处于一个比较被动的局面，不利于其学习自主性的提升。在当前教师可以借助于翻转课堂教学模式的运用，更好地去帮助学生去学习让学生能够掌握更多的知识，提高自主学习性。其实我们也可以了解到翻转课堂教学模式是当前比较受欢迎的模式之一，实践以及应用都得到了广泛的认可。而教师在教学的过程中要做的就是将翻转课堂教学理念运用到实际教学中，发挥其更大的作用，提高学生的学习质量，激发学生的学习兴趣。我们要认识到高中历史学科是一门人文性比较强的学科，在这个过程中，是要求学生掌握更多的基础知识的，而且也希望提高学生的能力以及情感价值，所以教师可以借助于翻转课堂教学模式的运用，让学生能够积极主动地参与其中，学习更多的知识。

一、翻转课堂的含义

翻转课堂是一种比较新颖的教学理念，它将传统教学方式以及现代技术进行了有效地融合，能够更好地去改变和创新传统教学模式。在翻转课堂教学理念的影响下，学生不再是被动地接受者，而是成为学习的主导者。学生在学习的过程中可以借助于各种在线资源，比如说：教学视频、在线讨论、互动平台等等，自己去安排学习的时间以及学习的进度，并且可以通过网络技术与其他同学进行教学内容的探讨和学习。在上课之前，学生是可以观看教学视频，对新的知识进行预习，并且积极地参与线上讨论活动，与教师和同学们去

分享自己的想法，这种方式对于学生学习兴趣激发以及主动性的提升等，都会有一定的促进作用。除此之外，教师也可以借助于在线平台，及时地去了解自己班级内部学生的学习情况，为课上的教学做好充分的准备，在上课的过程中翻转课堂是需要注重于学生的参与和互动的，教师与学生之间进行探讨沟通能够提高其学习的主动性。教师也可以借助小组讨论、合作学习等多种方式，让学生对所学习的知识有更深刻地理解和认识。其实翻转课堂就是一种比较新型的教学模式，能够将传统学习方式和现代信息技术进行融合，使学生能够提高自身的学习主动性，学习更多的知识，为之后的学习奠定良好的基础。

二、在高中历史教学中应用翻转课堂的意义

1. 有助于提高人才培养质量

在高中历史学科教学的过程中，借助于翻转课堂模式的运用，能够有效提高人才培养的质量。该模式是将传统课堂上知识的教学过程移到课前来进行完成，让学生能够在课堂上有更多的时间和机会进行问题的提问和解决，这样也能够帮助学生进行深度学习。教师在利用翻转课堂教学模式的过程中，要对学生进行有效地鼓励，让学生可以主动地参与其中，并且进行积极地思考，从而掌握更多的知识。我们要知道在翻转课堂的运用过程中学生是学习的主体，需要对所学习的知识进行探索和思考，帮助学生提高自主学习能力。学生通过课堂上的深度学习，能够掌握我国的历史事件和概念，并且培养学生的批判性思维，让学生能够更好地去分析评价和运用所学习的知识。

2. 有助于学生的个性化发展

我们应该了解到翻转课堂是一种比较新颖的教学模式，是将学生看作教学的主体，能够帮助学生有效实现

个性化发展。在上课之前学生是通过观看视频进行自主安排学习的,这样能够帮助学生去自己安排学习进度。对于遇到不懂的知识点学生是可以反复观看教学视频的,这种教学方式能够帮助学生掌握主动权更好地提高学生的学习效率。而在课堂上学生也可以根据自己的兴趣爱好以及存在的疑问,选择性地深入探讨某个知识点,能够与教师进行积极地沟通和合作学习,从而可以实现全面掌握知识点的想法,有利于拓宽学生的知识面,提高学生的综合素质。

3. 有助于提高教学效率

翻转课堂的运用为当前教育领域带来了变化,能够有效颠倒传统教育中教师讲解与学生作业的顺序,给学生预留了更大的自主学习权。对于学生有一定的鼓励作用,让学生可以在课前通过视频教材资源进行自主学习,掌握基础知识点,在课堂上教师更多的是将自己放在一个引导者的位置,帮助学生进行有效引导,让学生能够去学习。当然教师也要为学生进行答疑解惑,对学生遇到的一些问题进行解答,这样能够有效提高学习效率,帮助学生解决实际困惑,也能够避免传统教学中大量的重复以及不必要的讲解,减轻了教师的负担,也使得教学更具有针对性和实效性。其实我们要正确认识到翻转课堂的运用能够为教师和学生之间的互动创造更多的机会,使学生能够掌握更多的知识,提高自身的自主学习能力的,所以教师应该重视该教学模式的运用,帮助学生更好地养成自主学习的习惯,为学生日后的学习奠定良好的基础。

三、翻转课堂融入高中历史教学中面临的挑战

1. 学校的教育理念落后,不重视翻转课堂教学理念

当前阶段部分学校教育理念是比较落后的,缺乏对翻转课堂教学理念的重视,这样就会使得教学效果受到一定的影响。在开展高中阶段历史学科教学时,教学模式的应用会存在一定的局限性,很多教师只是注重于理论知识的讲解,并不会对知识点进行深入地剖析和拓展,学生在学习的过程中不能够真正地理解和掌握历史知识。部分教师在教学过程当中,过于关注学生理论知识的掌握,采用传统单一的教学方式进行教学,缺乏对历史事件的深入分析以及解读,很可能使学生对历史学科的兴趣受到影响,甚至是排斥该学科的学习,这样会对学生的思维发展有一定的限制作用,也会使教学效果受到影响。

2. 受应试教育的影响

由于长期受到应试教育的影响,高中阶段的学生学习的压力是非常大的,他们希望把所有的时间都用来学

习和做题,在高考的时候能够取得一个好的成绩。但是当前由于高考改革的推进,历史科目的考试内容变得越来越灵活,不只是考查学生的记忆能力,而是考查学生理解能力以及分析能力。所以说,即便学生要花费太多的时间去记忆理论知识,在遇到历史理解类型的题目时,也不能够很好地去回答,这样不利于学生的学习。

3. 学生自主学习的能力不足

在翻转课堂的教学模式中,学生的自主学习能力显得尤为重要。课前预习和课后复习是翻转课堂的关键环节。但遗憾的是有些学生在这方面的能力明显不足,他们缺乏自主学习的意识和习惯,无法有效地进行课前预习和课后复习,这无疑会影响到翻转课堂的整体效果。在课前预习阶段,学生需要自行规划学习进度,明确学习目标,并能够根据学习内容选择合适的学习方法。而在课后复习阶段,学生则需要对所学内容进行自我总结和评价,找出学习中的薄弱环节,并及时进行补救。对于那些自主学习能力不足的学生,我们可以利用教学视频、学习指南等教学资源来引导这部分学生进行有效的预习和复习。我们可以组织学生进行小组合作学习,通过团队的力量来促进彼此的学习。

4. 学生对新技术的接受程度不同

翻转课堂作为一种新兴的教学模式,需要学生具备一定的多媒体技术应用能力,以便更好地进行自主学习和合作学习。然而,有些学生可能由于家庭背景、教育经历等方面的原因,对新技术接触较少,接受程度较低,无法充分利用翻转课堂提供的多媒体资源进行学习。对于这些学生来说,翻转课堂可能会带来一定的学习困难。他们可能会感到无从下手,不知道如何利用多媒体资源进行有效地学习。由于翻转课堂需要学生在课前自主完成一些学习任务,如果学生对新技术的接受程度较低,他们可能会感到无法适应这种新的学习方式,从而影响到学习效果。

四、在高中历史教学中应用翻转课堂的策略

1. 结合网络大环境,选择合适的教学素材

我们要知道当前是网络时代,教师在教学的过程中会有多种教育资源的获取渠道。作为高中历史学科的教师,在教学过程当中可以从历史纪录片公开课视频以及各种题材的电影当中获取更多的教学素材进行运用,这些素材不仅数量比较多,而且形式是多种多样的,能满足不同学生的学习需求。教师为了能够更加有效地利用这些资源,在选择素材的过程当中应该谨慎,要考虑好教学内容的特点,确保所选用的素材与教学主题有联系,这样才能够为教学提供有力的支撑。然后教师也要

关注学生的实际需求,选择既有趣味性的又能够满足学生学习需求的素材,才能够更好地激发学生的学习兴趣以及积极性,而且教师也可以借助于网络平台与学生进行沟通和交流。比如说,借助于微信、qq等社交软件与学生进行随时随地的沟通,了解自己班级学生的学习情况,并且根据学习情况制定出相应的教学计划,这种方式能够更好地改善课堂教学质量。

2. 布置学习任务,鼓励学生自主学习

作为一名高中阶段历史学科教师,在开展教学时对学生进行引导,让学生自主学习是非常重要的。教师可以根据教学的内容以及学生实际情况制定出科学合理的学习任务,使得任务具有一定的针对性和层次性,然后让学生进行学习,其实这些任务是要包括阅读教材,查阅资料,完成习题等等。为了能够让学生进行深入的历史知识学习,并且提高自身的自主学习能力,教师也要及时地去了解学生的学习进度。比如说,教师可以在课前安排小组讨论或者展示的环节使学生能够将自己的学习成果及经验分享出来,在这个过程中教师也可以更好地了解学生的学习情况及时地去调整教学策略,提高教学效果。

3. 构建探究课堂,师生合作解决困惑

在高中历史课堂上,教师在开展教学时应该为学生营造良好的学习氛围,让学生能够积极地去进行相关的探究,使学生的主动性和创新性得到加强。在具体的教学过程中,教师可以把学生分成若干小组,并且让他们可以进行合作学习,共同探讨历史问题。在小组合作学习的过程中学生们可以将自己的内心想法表达出来,同时也要倾听和尊重他人的意见,在互相讨论,互相交流的过程当中,学生可以补充和完善自己的知识体系,这样不仅能够提高学生的学习成绩,也可以培养他们的合作精神和沟通能力。为了能够使得小组合作学习模式发挥更大的作用,教师可以制定出一些与教学内容相关的探究性问题,引导学生进行深入的探讨,这些问题可以是对学习内容的解读,也可以是对历史人物的评价等等,在这些问题的探讨当中,学生能够掌握更多的知识,为之后的学习奠定良好的基础。

4. 教师总结评价,汇总问题指导提升

在开展高中阶段历史学科教学的过程中,教师应该对学生的整体学习情况有清晰地认知,并且做好总结评价,这样才能够更好地去开展下面的教学。当然要做出全面的总结评价,就应该对学生一个阶段的整体学习情况进行全面的分析,并且能够对自己的教学方法和效果进行一定的反思。教师需要关注学生在学习过程当中遇

到的问题以及困惑,并且了解学生的学习难点,帮助学生去解决问题,提高学生的学习能力。教师可以根据学生存在的问题以及困惑等进行集中的讲解和指导,帮助学生解决共性问题。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知,作为一名高中阶段历史学科教师,在开展教学过程中应该清晰认识到翻转课堂教学模式是当前新颖的教学模式,对于学生的自主学习能力是比较重视的,希望能够在开展教学的过程当中结合学生的实际情况,进行有效的教学指导,帮助学生去掌握更多的历史学科知识,提高学生的学习能力。从而可以更好地去构建高效课堂,帮助学生在有限的时间取得优异的成绩改善教学质量。当然教师在教学过程中也应该注重于教学评价所发挥的作用,在教学的过程当中对教学问题进行及时地研究,并且寻求解决方法,发挥翻转课堂的真正作用,使学生能够实现全面发展的学习目标。

参考文献

- [1] 刘小鹏. 高中历史教学中创新翻转课堂模式的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2020, (09): 108-110.
- [2] 潘文兵. 学科核心素养背景下高中历史翻转课堂的展开策略[J]. 科普童话·新课堂(下), 2022(1): 10-11.
- [3] 叶银财. 高中历史翻转课堂教学现状与对策分析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(11): 871.
- [4] 白晓芳. 核心素养诉求下高中历史翻转课堂的生活化应用[J]. 学周刊, 2020, 8(8): 81-82.
- [5] 侯亮亮, 杜舸. 翻转课堂教学模式研究——以高中历史翻转课堂教学模式为例[J]. 速读(下旬), 2015(11): 273.
- [6] 鲁怀兰. 浅谈高中历史课堂教学中翻转课堂的巧妙运用[J]. 新课程, 2021(18): 127.
- [7] 韩土花. 论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 考试周刊, 2021(47): 139-140.
- [8] 王丽娜. 探讨“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 新课程, 2021(49): 138.
- [9] 李运堂. 翻转课堂教学模式在高中历史教学中的运用分析[J]. 考试周刊, 2021(48): 143-144.
- [10] 何继承. 高中历史翻转课堂教学模式与传统教学模式进行的有效结合[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016(5): 27.