

探讨信息时代中职班主任班级管理中德育工作的渗透策略

李美倩 李鹏

淄博建筑工程学校

摘要:德育在中职教育阶段是非常重要的,做好德育教学工作,对学生树立正确的世界观、人生观、价值观有着举足轻重的作用。班主任在这个过程中起到不可忽视的重要作用。作为引领者和组织者,在加强班级管理时要注重德育精神的渗透,促进二者的共同发展。在新媒体时代,各种网络信既为学校德育工作提供了多种形式,也为校园教育和管理带来了困扰。因此需要对目前中职班主任德育工作进行及时调整。规范学生的日常行为准则,养成良好的生活习惯,帮助其树立正确的人生观和价值观,为日后长远的发展奠定良好基础。

关键词: 中职班主任; 班级管理; 德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.154

引言

随着科技的不断发展,新媒体时代已经到来。新媒体技术为学生提供了更加便捷、高效的学习方式,如网络课程、在线学习平台等,学生可以通过这些方式获取更多的知识和信息^[1]。同时,新媒体技术也为教师提供了更多的教学方式和方法,如在线教育、翻转课堂等,学生可以在线上获得更多的学习资源和机会。但是,新媒体技术也带来了一些负面影响,如网络信息良莠不齐、不良信息传播等,这对学生的思想和行为产生了一定的影响。

一、德育工作开展的意义

中职班主任的班级管理工作开展需要结合学生的思想与道德品质等,在提高中职生综合素质的同时,也能够促进学生思想品德的完善,使其养成良好的生活与学习习惯,为学生未来职业发展奠定坚实的基础。

(一)能够提高中职生学习效果。

在中职班级管理过程中,开展德育渗透教育活动,能够促使班主任在班级管理过程中重视德育教学工作,引导学生养成良好的行为习惯与道德品质。在此基础上,班主任可以引导学生学习专业知识的同时,也能够培养学生良好的学习习惯与道德品质。因此,中职生在德育教育渗透过程中能够提升学习效率以及学习效果,实现综合素质的提高。当前我国经济发展水平不断提高,人们对道德品质、价值观念等有了更加明确的认知与理解。在此背景下,中职生只有具备良好的道德品质、价值观念,才能够成为社会发展所需要的高素质人才。因此,中职班主任应当将德育教育渗透到班级管

理工作中去,让中职生在学习生活过程中形成正确、积极、健康、向上的思想道德素质。

(二)能够促进中职生个人全面发展。

在中职生思想政治教育过程中开展德育渗透工作需要结合中职生群体特征展开,中职生具备较高的知识储备量以及创新能力与动手能力等综合素质,这就能够促进学生个人全面发展与成长。因此,中职生只有具备良好的品德及行为习惯能够在未来社会中得到更好地发展。

二、信息时代下中职学生发展现状

信息时代,是移动互联网为代表的新一代信息技术所驱动的媒体发展时代。新媒体时代的特点是技术进步、用户参与度提升、内容多样化和个性化。它改变了传统媒体的呈现方式、传播渠道和受众群体,使信息传播更加开放和多元化。与之同时,信息时代下中职学生的发展也存在着一些问题,信息时代中职学生的问题主要分为三个方面。第一个方面是中职生缺乏辨别信息。中职生大多为初中毕业生,且普遍文化基础偏低,不具备良好的学习习惯。但他们又思维敏捷,对事物充满了好奇心。因此导致对网络信息不具有足够的辨别能力,无法清晰地辨别网络信息的对错,从而可能对个人的价值观念产生负面影响。第二个方面是中职生难以区分虚拟与现实。目前中职生的社会认可度较低,得到关注度不足。因此他们在现实生活中,难以获得认可,而网络为中职生提供了另一个平台。部分中职生沉迷在网络游戏、网络论坛等虚拟世界中,投入了大量的时间、金钱,只为满

足自己的成就感。第三个方面是中职学生的学习积极性降低。根据研究的调查显示,大部分中职学生并不具备足够的自制能力,对于学习和娱乐的安排不合理,导致学习积极性降低,已经严重影响到正常的中职教育教学活动展开。

三、信息时代背景下中职德育受到的挑战

(一) 网络行为难以实施管理

在信息化时代,学生可以通过信息技术自由获取德育知识或者其他方面的信息。在这样的情况下,教师在德育中的“话语权”受到很大的挑战,教学空间在客观上被极大压缩。在教学活动中,我们教师往往话才出口,学生已经迫不及待地“举一反三”。中职学生记忆力良好,反应速度快,思维活跃,在德育中,学生因个人对德育知识的误差理解和片面认知,容易与课堂上教师讲授的德育内容发生冲突,而引导学生“放弃自我”,重新学习和接受正确的德育知识,并非一朝一夕就能速成。信息化背景下滚滚而来的海量信息,使得学生的德育知识结构塑造得较为复杂。网络上充斥着消极思想,如读书无用论、拜金主义、享乐主义等,往往被别有用心者施以华丽的外包装,并以极少的案例加以“证实”,这对涉世未深且缺乏认知能力的中职学生而言,有着极为强大的观念冲击力,许多学生在接触网络中逐渐扭曲了价值取向,以丑为美,以假为真,而学生却浑然不知。被消极思想侵蚀,日积月累,学生的价值取向和道德品质受到很大的影响。

网络行为的难以实施管理是一种普遍现象,尤其是在中职学生中。班主任缺乏有效的管理工具。电脑、手机、平板电脑等新媒体设备往往具有不同的功能和特点,如果缺乏有效的管理工具,那么可能会难以对网络行为进行有效的管理。并且,网络行为需要专业的技术人员进行监控和管理,而中职班主任大多缺乏相关的技术知识和管理能力,这可能会导致难以进行有效的管理。此外,网络行为的管理缺乏家长和学校的配合。在网络行为管理中,需要家长和学校共同配合。如果家长无法对孩子的网络行为进行有效管理,那么学校可能会面临很大的困难。

(二) 班主任德育管理模式单一

受应试教育的影响,部分班主任仍旧将教学作为主要工作内容。以成绩的高低来衡量一个学生是否优秀,导致对于重视成绩而忽略了对其综合能力的培养。依赖

考试大纲制定出教学策略,采用题海战术一味的要求大家在反复的练习中强化对知识点的掌握。灌溉式教学在一定程度上有利于提高考试分数,但是忽略精神教育会使其未来的发展无法满足社会对人才的需求。这是班主任工作理念滞后原因造成的现象,束缚了学生的多元发展,导致他们不能发自内心的认可当前的方式,使得师生关系陷入僵持状态。另外,在日常工作中,班主任的管理重心放在专业技能的培训上,缺乏德育教育的渗透,因为过硬的技术才是走向社会的必备条件。由于其理念的落后导致大家无法受到良好的思想教育,阻碍了他们综合素养的提高。

目前的中职院校中,班主任在德育工作中的管理模式单一,导致学生对德育内容和要求缺乏了解和认识,从而无法全面地接受和理解德育内容。并且还缺乏与其他任课教师的合作,忽略了其他任课教师的意见和建议。导致学生对其他任课教师的教学内容和教学方式产生误解,从而影响学生的学习效果。此外,目前中职院校的大多数的班主任,也不具备对新媒体时代的正确认知。在固有思维的影响下,班主任完全否定了新媒体时代的优势。这导致德育管理难以得到创新,而学生在逆反心理的作用下,对网络变得愈发痴迷。

多数中职院校的班主任在进行德育教育时,都是通过谈话的方式进行实践的,在交流过程中不能没有站在学生的角度思考问题,而是以长辈的姿态直接用对和错来评判某件事情或者某个行为。以自身为主体来把控整个流程,在这样的情况下,产生了单方面的说教,学生被动的承担这些内容的输出,对于处在青春期的他们来讲,很容易激发逆反心理,从而更加抗拒这样的沟通方式,导致德育教育效果达不到预期。中职学生已经处于青春期阶段,对待事情有了自己的认知,一味的说教不仅起不到良好的德育效果,还会激发他们的叛逆因子,认为教师并没有真正理解自己的内心,讲述的内容也很自身想法背道而驰,互相无法认可彼此的想法和观点,长久下去不利于德育工作的开展。

四、新媒体时代下中职班主任德育工作的实施策略

(一) 构建完善的校园网络信息制度

构建完善的校园网络信息制度是当前中职学校德育管理工作的重要任务之一。完善的校园网络信息制度包括了完善的校园网络信息审核和监测机制。因此需要建立专业的审核团队和监测团队,负责对校园网络上的

各种信息进行审核和监测,确保信息的真实性、合法性和可靠性。同时,也需要建立健全的校园网络信息发布制度,明确学校官方网站、社交媒体、教育教学资源库等平台的发布内容、发布时间和发布要求等。完善校园网络信息管理制度。明确学校相关部门在网络信息管理中的责任和义务,确保每个环节都能够得到有效的监督和控制。同时,也需要加强对校园网络信息的监管和检查,定期对校园网络信息进行监测和分析,及时发现和处理潜在的安全风险和问题。

(二) 开展教育活动,加强德育渗透

主题活动是开展德育教育的有效途径之一。多数的中职班主任每个星期都会组织一次主题班会,可以利用这个机会渗透德育精神,有针对性的主题和活动来激发学生的参与度,保证每个人都积极主动加入进去,在这个过程中塑造正确的思想观念和价值观念。为了能够顺利达成目标,教师应提前选择好主题,设计多元化的活动流程来调动他们的参与热情,有效保证班会开展的质量。比方说在母亲节来临之际,可以借此机会培养大家的感恩意识和生命价值观,班主任由此展开主题活动。在策划阶段便要明确自己的教育目标,制定整个活动的流程,到了某一阶段应该进行哪项任务,以及配套的课件展示都要提前做好。到了班会上首先利用大屏幕播放歌曲“感恩的心”,以此引入本次活动的主题,让学生明确今天班会的主要内容。其次邀请几个人来到台前讲述自己与母亲发生过哪些让人记忆深刻的事情,可以是温馨的,可以是感动的,甚至可以是某次争吵后的醒悟等等,听过大家感人肺腑的真挚演讲,让每一个人都感受到母亲对我们浓烈的爱。最后,让大家给自己的母亲给一封信,将那些平日里羞于开口表达的感情落实到笔头上,大胆的抒发自己的爱意。同时,回到家中也要做些力所能及的事情帮助她们缓解疲劳,比方说捏捏肩膀捶捶腿,主动承担洗碗的工作等等。通过主题班会的开展逐渐渗透了德育教育,培养学生拥有一颗懂得感恩的心。

(三) 家校协作,提高教学效果

父母是孩子最好的老师,所以,父母对学生的道德教育有很大的影响。在立德树人的大背景下,在实施德育工作时,可以采取“家校合作”的方式,与父母进行主动的沟通与交流,了解他们在家庭、学校的学习、生活经验,发现他们在成长过程中存在的问题。通过对学

生进行德育工作,提高学生的思想品德素质,促进德育工作的深入开展,提高德育工作的成效。

(四) 建立良好师生关系,强化德育渗透效果

在中职班级管理过程中,班主任与学生之间建立良好的关系,有利于强化德育渗透效果,促进学生健康成长。因此,中职班主任在班级管理过程中应当注重与学生建立良好的师生关系,促进其思想政治素质提升。例如,在对学生进行日常管理时,班主任可以对学生进行定期家访,通过家访来了解学生的成长环境以及家庭环境等情况。班主任还可以通过与学生家长进行沟通交流的方式来了解学生的思想状况与家庭情况,以便于日后开展工作。此外,班主任还应当建立与优秀学生、优秀班干部以及其他优秀同学之间的联系,加强对他们的思想政治教育。通过这种方式不仅能够改善师生关系,还能够强化德育渗透效果,为后续德育工作的顺利开展奠定坚实基础。

结语

综上所述,德育对当前全面提高学生的综合素养有非常重要的作用,必须高度重视德育工作的开展,保障德育工作成效。信息时代下,班主任开展德育工作,必须密切联系时代特征,充分运用互联网力量,有效规避互联网带来的负面影响。班主任必须具备正确的网络时代的德育意识,对网络的价值和影响有正确的认识,在此基础上充分发掘德育资源,不断创新德育工作模式,提高学生通过网络信息的辨识能力,打造一个良好的网络德育教育氛围,真正有效做好德育工作,更好地培养学生道德品质。

参考文献

- [1]曾永.提高中等职业学校德育实效性的途径研究[D].广东技术师范学院,2016.
- [2]邓一花.中职班主任德育教育与班级管理[J].科学咨询(教育科研),2020(12):185.
- [3]中职班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(四).2020:204-208.
- [4]薛峰.网络新媒体环境下书院德育文化传播路径初探.文化创新比较研究.2022,6(6),58-61.
- [5]武盼盼.新媒体语境下德育教育的传播策略研究.新闻研究导刊.2021,12(24),95-97.