

重塑英语：高中英语课堂互动教学的策略研究

唐娴

江西省赣州市第一中学

摘要：英语学科是一门实践性的科目，要求教师在教学中努力创造一个真实的语言环境，以便学生能够在特定的情境中学会使用语言来表达自己的思想和观点。为了实现这一目标，教师可以引入互动教学激发学生的学习兴趣 and 积极性，本文旨在探讨高中课堂互动教学方式的目标依据、实施意义及相关策略对学生英语学习效果的影响，以为英语教学提供新的思路和方法。

关键词：高中英语；互动教学；实证研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.077

在全球化的今天，英语已经成为国际交流的重要工具。然而，传统的英语教学方法往往过于注重语法和词汇的学习，忽视了学生的实际应用能力，导致学生对英语学习产生厌倦感，影响他们的学习效果。因此，如何重塑英语学习体验，提高学生的学习兴趣和效果，成为教育工作者需要解决的重要问题。研究发现，高中英语课堂互动对于学生的学习效果有着重要的影响。通过积极参与课堂讨论、小组合作和角色扮演等活动，学生能够更好地理解和掌握英语知识，提高语言表达能力和思维能力。其次，教师在课堂中的引导和激励也是促进学生参与互动的关键因素。因此教师应该积极鼓励学生提问、分享观点，并给予及时的反馈和肯定，以激发学生的学习兴趣 and 自信心。同时还可以引导学生利用互联网资源进行自主学习和交流，如参加英语论坛、写博客等，以提高他们的写作能力和跨文化交流能力。

一、互动教学的目标和依据

在互动式教学中，教师的角色不仅仅是传授知识，更重要的是激发学生的学习兴趣和动力。为了实现这一目标，教师应该以启发和引导为主，给学生提供尽可能生动的教学内容和灵活多样的教学方法^[1]。通过激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的创造力和问题解决能力，可以帮助学生取得更好的学习成果。因此，教师应该注重课堂氛围的营造，创造一个积极和谐的学习环境。在教学中给予学生充分的肯定和鼓励，让他们感受到自己的进步和成就，从而增强他们的自信心和学习动力。可以通过鼓励学生提问、进行讨论或争辩等方式，促进师生之间的双向交流。同时还可以设计一些角色扮演、案例分析等活动，让学生在实践中运用所学知识，进一步提高他们的问题解决能力和创新思维能力。

在教学过程中，教师需要不断地更新自己的知识体系和教学方法，以适应不断变化的教育环境。学生的观点和观点往往能为教师提供新的思考角度和方向，促使教师进行教学创新，提高教学质量。此外，学生提出的问题 and 观点有助于培养教师的教育教学能力。面对学

生的问题和观点，教师需要进行深入的思考和分析，以便给出合理的解答。这个过程不仅能够锻炼教师的教育教学能力，还能帮助教师提高自己的专业素养。而且根据学生的反馈和需求进行相应的调整和优化，有助于提高学生的学习积极性。当学生的问题和观点得到重视和解决时，他们会感受到自己的价值，从而更加积极地参与到学习中来。同时也会让他们感受到英语的魅力，从而更高效的学习知识，这将对学生的学习成绩和综合素质产生积极的影响，对他们的素养提升具有重要的意义。

二、英语教学中互动模式的意义

（一）“互动”营造民主氛围，和谐师生关系

在互动式英语课堂上，教师不再是唯一的知识传授者，而是成为学生学习的引导者和合作伙伴^[2]。他们鼓励学生积极参与课堂讨论，提出问题和分享观点。学生们也从被动接受者转变为主动参与者，可以自由地表达自己的想法和意见。这种互动式的教学模式打破了传统的教学限制，让教师和学生能够更加平等地进行交流和合作。学生们能够更好地理解和应用所学的知识，因为他们不仅仅是被动地接受，而是通过参与讨论和互动来深入思考和探索。为师生之间以及学生之间的互动创造了一个民主、愉悦的课堂氛围。可以说这种积极的课堂教学文化有助于学生的学习和发展。学生们在这样的环境中更容易保持专注和投入，会让他们感到自己是课堂的一部分，而不仅仅是旁观者。当他们感到自己的声音被重视和尊重时，就会敢于表达自己的观点和想法，使得学习效果事半功倍，进一步促进思维能力和创造力的锻炼和提升。

（二）“互动”促进教学相长，师生共同发展

在互动式教学中，教师通过引导学生主动学习，可以激发他们的学习兴趣和动力。而学生被鼓励自主思考问题，也会逐渐通过自己的思考和实践来深入理解和应用所学的知识^[3]。这意味着在互动式教学中，学生也有机会向教师或其他学生分享自己的经验和认识。通过

小组讨论、展示或演示等形式，将自己的学习成果与他人分享，不仅能够加深学生对知识的理解，还能够培养他们的表达能力和团队合作精神。在教育过程中，学生和教师之间的互动是非常重要的。学生在思考和实践的过程中，可能会遇到一些困惑和问题，这时候他们可以向教师提出新的问题和观点。这些问题和观点可能会启发老师获得新颖的想法和启示，进而改进教学方法和内容。因为学生提出的问题和观点是在自身的基础上进行的，每个学生都有自己的学习特点和兴趣，通过与学生的交流，教师可以更深入地了解学生的需求，从而调整教学内容和方法，使之更符合学生的实际情况。基于这样的教学情况开展互动教学，可以使得教学效果得到显著提高。

三、英语教学中互动模式的策略

（一）创设情境，激发兴趣

高中阶段是学生接触新知识和新事物的重要时期，进行情景创设更有利于学生接受英语知识。从学生的兴趣入手，能够激发学生的自主性和积极性，发挥学生的主体作用^[4]。因此，教师在进行课堂教学时可以采取一定措施丰富课堂教学形式，在教学中融入互动课堂的理念，优化课堂教学，调动学生的积极性，使课堂氛围变得更加活跃。而且在进行课堂教学时，创设一定的游戏情景并运用到英语课堂中，可以增强教师与学生之间的互动。传统的理论教学对学生来说是更加抽象和枯燥的，恰当的引入趣味的游戏情景，对培养兴趣起着重要的作用。同时在教学中开展游戏活动，营造良好的学习氛围，也可以激发学生探索知识的兴趣，使学生能全身心地投入到学习中。

例如：在学习“情态动词”的知识点时，为了增加学生的参与度和学习兴趣，教师可以设计一个角色扮演游戏，让学生在游戏中的扮演不同的角色，并通过使用情态动词来表达不同的情感和意愿。如学生可以扮演一名医生和一名病人，通过使用“should”、“must”、“can”等情态动词来模拟医生给出建议、病人表达需求的情景。这样的游戏不仅能够帮助学生理解和记忆情态动词的用法，还能够培养他们的口语表达能力和合作意识。其次，教师还可以设计一个情态动词填空游戏，给出一个句子的一部分，让学生根据句子的语境和意思选择合适的情态动词进行填空。让学生在游戏中的检验学生对情态动词的掌握程度，进一步培养他们的语言推理能力和词汇运用能力，巩固他们对情态动词的理解和运用能力。

（二）学会自学，探求知识

英语互动教学是一种以学生自主学习为基础的教学模式，它强调学生的积极参与和主动探索。在英语互动教学中，学生被鼓励参与各种课堂活动，如小组讨论、

角色扮演、问题解决等。这些活动旨在激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。通过与同伴合作、交流和分享观点，不仅能够加深学生对所学知识的理解，还能够提高他们的语言表达能力和团队合作能力。此外，英语互动教学还注重培养学生的自主学习能力，教师会提供适当的学习资源和指导，但更多地是引导学生学会自我管理和自我调节学习过程。学生们需要自己制定学习目标、选择学习策略，并评估自己的学习成果。通过这样自主学习的方式能够培养学生的自信心和责任感，使他们在学习中更加积极主动。

例如：在学习“Why do we celebrate festivals?”时，教师可以采用自主学习的方法，让学生主动参与并探索节日的意义和庆祝方式。首先提供一些相关的背景知识和资源，如不同国家或地区的传统节日、节日的起源和历史背景等。学生可以通过阅读书籍、观看视频、浏览互联网等途径获取信息，并进行独立的研究和学习。在这个过程中，互相交流和借鉴彼此的观点，进一步加深对节日的理解和认识。在课下还可以进行实地考察或参与实际的庆祝活动，以亲身体验和感受节日的氛围和文化内涵，进一步加深对节日的了解和体验。最后，让学生进行总结和展示，分享他们的学习成果和心得体会。这一过程需要通过口头报告、展示海报、写文章等方式，向全班同学展示他们对节日的理解和思考。这不仅能够提高学生的表达能力和批判思维能力，还能够促进学生之间的交流和合作。

（三）互动交流，解难答疑

为了激发学生的主动性，可以采用分学习小组的方法，将学生们分成不同的小组，教师可以给每个小组分配一个特定的主题或问题，要求学生在小组内展开讨论并提出自己的观点和解决方案^[5]。在讨论过程中，教师要充当指导者和引导者的角色，引导学生提出问题、补充意见，并帮助他们理清思路和逻辑。同时还应该鼓励学生积极参与讨论，提出自己的观点和想法，并与其他小组成员进行交流和辩论。当讨论结束时，需要教师及时总结小组经过讨论所达成的共识、产生的分歧和尚未解决的问题。这样可以帮助学生更好地理解 and 吸收所学知识，并培养他们的批判性思维和解决问题的能力。通过分学习小组的方法，学生不仅可以从其他同学的观点和经验中学习新的东西，还可以提高自己的表达和沟通能力。

例如：在学习“限制性定语从句”的知识时，分学习小组是一种非常有效的教学方法。通过将学生分成小组，可以激发他们的主动性和参与度，促进他们之间的合作与互动。在小组中，学生可以共同探讨和讨论关于限制性定语从句的概念、用法和结构等知识点。他们可

以互相提问、解答疑惑,并分享彼此的理解和经验。这种合作学习的方式不仅能够提高学生的学习效果,还能够培养他们的团队合作能力和沟通能力。而且小组学习还可以为学生提供一个相互学习和借鉴的平台,让他们从不同的角度和思维方式来理解和掌握限制性定语从句的知识。因此,分学习小组是一种非常值得推荐的教学策略,它能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果和能力。

(四) 合作探究, 强化兴趣

学习的方法是至关重要的,教育的最终目标是培养学生具备终身学习的能力,在现代社会中,知识更新迅速,学生需要具备不断学习和适应变化的能力。互动教学是一种以学生为主体的教育方法,它强调学生的主动参与和合作学习。在这种教学模式,学生不再是被动接受知识的对象,而是通过自主探究和合作解决问题的过程来获取知识。实践合作学习教学是互动教学的一种重要形式,它鼓励学生在小组或团队中共同合作完成任务或项目。通过与他人合作,学生可以互相交流、分享知识和经验,培养团队合作和沟通能力。这一过程中教师要切实发挥引导者和促进者的作用,通过提供问题、资源和指导来激发学生的学习兴趣 and 动力。同时,实践合作学习也可以提供个性化的学习体验,因为每个学生可以根据自己的兴趣和 ability 选择不同的角色和任务。

例如:在学习“An International Youth Project”时,学生将主要学习与国际交流和合作相关的知识和技能。他们需要了解不同国家和地区的文化、历史和社会背景,培养跨文化交流和合作的能力。通过自主学习和合作学习的方式,学生可以发现问题并探究解决问题的方法。这一过程中将会教授他们如何分析问题、收集信息、制定解决方案,并通过实践和反思来不断改进和完善自己的解决方案。此外,学生还将学习如何规划和管理一个国际青年项目,如何制定项目目标、制定项目计划、分配任务、协调团队成员,并通过团队合作来实现项目目标。在这个过程中,他们将学会如何有效地沟通和协调,以确保项目的顺利进行。同时,他们还将学习如何处理项目中可能出现的困难和挑战,以及如何在团队中发挥自己的优势和特长,进一步提升自己的综合能力。

(五) 丰富教学, 培养思维

英语教学的最终目标是通过教师和学生的双向互动,使学生能够提高自己的语言能力、沟通能力以及跨文化交际能力。为了实现这一目标,互动教学被广泛应用于英语教学中,并取得了显著的效果。它可以通过多样化的形式,使学习过程更加生动有趣,激发学生的学习热情和主动性。教师在教学中要注重学生的实践操

作,通过组织实地考察、小组合作等活动,让学生将所学知识应用到实际中去,提高他们的实践能力和应对挑战的能力。此外,互动教学有助于培养学生的创新精神和实践能力。在互动教学中,学生需要积极参与课堂活动,提出自己的观点和想法,并与同学进行交流和辩论。这样的学习环境鼓励学生独立思考、勇于表达,培养了他们的创新思维和解决问题的能力。总之,通过提供多样化的教学内容,学生可以在更加轻松愉快的氛围中学习和运用英语,从而提高他们的学习兴趣和积极性。

例如:在学习高中英语“The freshman challenge”时,本节课主要讲如何应对高中生活中的挑战,旨在帮助学生在高中阶段顺利度过各种挑战,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。教师在课堂上通常会介绍一些常见的高中生活挑战,如适应新的学习环境、面对学业压力、处理人际关系等。为了帮助学生克服这些挑战,教师会提供一些实用的建议和技巧。例如,对于适应新的学习环境,可以建议学生制定一个合理的学习计划,培养良好的学习习惯,并积极参与课堂讨论和活动。此外,教师还可能分享一些成功的案例 and 经验,通过播放英语电影、纪录片或者为学生提供更多的听力材料和阅读材料,让他们在真实的语境中获得启发和鼓舞。在这个过程中,学生不仅能够学习到英语知识点,还能够更好地应对高中生活中的各种挑战,提高自己的综合素质和能力。

综上所述,通过对高中课堂互动策略的实证研究,可以发现只有在互动交流的基础上运用多样化的教学方法和手段,才能真正激发学生的学习兴趣 and 积极性,帮助他们在英语学习中取得更好的成果。因此教育部门和学校应该重视高中英语课堂互动的重要性,加强对教师的培训和支持,提供更好的教学资源 and 设施,为学生创造一个积极、互动的学习环境。只有这样,才能真正重塑英语学习体验,提高学生的综合素质和英语水平。

参考文献

- [1] 杨艳. 课堂互动教学模式在高中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(43): 208-209.
- [2] 王丽丽. 高中英语课堂互动教学模式探究[J]. 中学教学参考, 2019(27): 54-55.
- [3] 甘敏. 课堂互动教学模式在高中英语教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(09): 165-167.
- [4] 王然丽. 高中英语课堂互动教学探究[J]. 考试周刊, 2019(59): 108-109.
- [5] 柳向平. 高中英语互动式教学的打造策略分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(12): 83-84.