

# 新时期中小学班主任班级管理的有效措施探究

许乐

河南省南阳市社旗县桥头镇第二中心小学

**摘要：**中小学班主任班级管理工作的落实需要结合义务教育阶段学生的身心发展特征，以及班级管理的具体事务类型做好综合分析，以便适应新时期班级管理工作要求，适应新的教育政策课程改革政策。通过本文分析可知，在中小学班主任班级管理工作的落实中，班主任应当通过优化师生关系，建立良好的师生沟通、出台班级特色的管理规范制度，发挥激励作用、积极引导学生参与班级管理，营造良好的班级氛围、积极组织实践活动，增强学生的团队协作意识，从多角度出发，利用多种手段为基础落实班级管理工作，提升中小学班级管理工作质量水平。

**关键词：**中小学；班主任；班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.038

## 引言

中小学班主任班级管理工作在落实执行时，一方面应当从班级的目标入手做好系统性分析。另一方面，也应当结合中小学阶段学生身心发展的变化以及学生个人自主性，遵循规则的依从性的实际情况进行综合分析。以便明确班级管理的关键要点，提出班级管理的有效措施。同时，还应当积极吸收来源于学生方面的意见和建议，为优化班级管理成效、提升班级管理工作质量提供重要支持。

### 一、中小学班主任班级管理工作的基本原则

#### （一）尊重学生的主体地位

尊重学生的主体地位主要是指，在中小学班主任班级管理工作落实时，首先要求教师充分了解学生的实际情况，基于学生的主观需求以及学生在学习实践中提出的具体问题，进一步以班级管理工作的落实为视角，提出有效的管理措施，提高班级管理工作的质量水平，优化班级管理工作的整体效果。对于中小学班主任来说，当其能够做到尊重学生的主体地位。在了解学生主观需求的基础上，落实班级管理工作时，更能够体现出教师的班级管理工作能力。同时，为创新班级管理工作方式方法提供依据<sup>[1]</sup>。从学生的角度上来说，当教师落实班级管理工作时，能够充分考虑其自身的主观需求，更有利于优化学生对班级管理工作的认知。同时，激发学生参与班级管理工作的主观能动性。

#### （二）解决学生的实际问题

帮助学生解决实际问题班主任在班级管理工作中应当把握的关键要点。只有管理工作在发挥约束作用的同时，能够帮助学生解决实际问题，才能够写出班级管理的重要作用、促进学生在班级环境中能够提高自身对管理制度和管理要求的依从性<sup>[2]</sup>。对于教师来说，若能够利用班级管理措施帮助学生解决问题，也从侧面反映出教师能够通过班级管理，及时发现学生在理论学习和实践学习中的具体问题。同时，了解学生在班级环境中

与他人相处时遇到的主要困难，以提出有效的班级管理制度、设置科学的班级管理守则等多种手段，帮助学生解决实际问题。例如，部分学生可能会由于性格原因出现与其他同学进行人际交往时容易引发矛盾的问题，教师应当通过组织主题班会或者面向这部分学生进行一对一沟通的方式，了解学生出现问题的根本原因。并且协同其他同学的力量帮助学生转变思想观念，以积极的态度与其他同学构建融洽的关系。同时，部分学生可能会存在日常学习中的具体问题。教师也可通过设置班级帮扶制度或小组学习竞赛活动为帮助一部分学习能力和接受能力较为薄弱的学生更好地掌握文化知识提供便利条件。

#### （三）营造良好的班级氛围

良好的班级氛围对于班级管理以及学生成长来说，都有非常重要的作用。尤其是对中小学班主任来说，班级管理工作中所涉及的内容和相关主体具有丰富多样的特征，教师应当从班级文化建设，实践活动组织等多方面入手首先营造一个轻松愉快的班级环境氛围。随后，在基于班级管理和学生日常学习中的具体问题，对班级管理工作落实中存在的问题和不足进行梳理分析。随后，基于协同沟通，学生与教师共同解决问题的方法，为促进班级环境的优化，共同为班级成长提供支持做出努力<sup>[3]</sup>。当学生之间能够产生集体主义意识和团队协作意识，能够感受到在团体环境中相互协作，共同解决问题的重要性和实践价值。其必然会更加积极地参与到班级活动中，为营造良好的班级氛围，共同促进班级工作的优化和完善贡献自己的一份力量。

### 二、中小学班主任班级管理工作的主要任务

#### （一）营造良好的学习环境

小学阶段是学生接受义务教育，打好学习基础的关键阶段。因此，首先为学生营造良好的学习环境非常重要，对于班主任来说良好学习环境的营造，既需要班主任具备良好的教育引导能力，也需要班主任在日常与

学生进行沟通时注重态度和方法,尽可能聆听到学生真实的想法和具体的问题。同时以文化课学习和提升为目标,以班级管理为契机,帮助学生营造良好的学习环境。例如,教师可在班级中立足于管理工作的落实组织阶段性的学习竞赛或主题性的学习实践活动,让学生认识到大家协同合作,攻破知识难点,解决学习中具体问题的重要性。同时,教师还应当在班级管理工作中为不同的学生分配相应的工作职责,帮助其明确自身在班级管理工作中的任务。通过借助学生的力量,协同落实好班级管理工作发挥优秀学生的模范带头作用,为其他学生营造良好的学习环境。只有学生首先能够在班级环境中完成好学习任务,进一步的班级管理工作,才能够更好地落实执行。从小学和中学教育的角度上来说,学习好文化知识也是学生在这一阶段的主要目标,班级管理若能够在促进学生形成良好的学习习惯,营造良好的学习氛围方面发挥作用,也能够从侧面体现出班主任老师在教学管理方面的水平。

### (二) 养成良好的学习习惯

在义务教育阶段,学生的学习习惯对于其学习效果也会产生非常直接的影响。因此,教师可通过制定班级管理制度,在班级管理工作中设置榜样和目标,激励学生首先养成良好的学习习惯。对个人的学习状态有一个清晰的认知,在此基础上,合理规划有限的学校学习时间和家庭学习时间,充分利用有限的时间完成好学习任务。同时,在养成学习习惯的过程中,我能够增强学生的时间观念,使学生认识到有限的时间应当如何合理利用。这对于中小学阶段的学生来说,不仅是其这一阶段学习生活所需要具备的重点技能,也是能够帮助其在未来获得良好成长发展效果的重要方法。

### (三) 培养学生的合作精神

班级管理强调宏观性和综合性,在以班级为单位落实管理工作时,培养学生的团队协作意识和合作精神非常重要。对于中小学阶段的学生来说,无论是其文化课学习中解决具体问题的过程,还是参与实践活动的过程,个人的力量都会呈现出一定的局限性特征。因此教师可通过制定班级管理工作规范,设置主题性综合实践项目,让学生学会与其他同学在学习中协同合作共同寻找解决问题的思路和方法。在这个过程中,学生能够从其他同学处吸收到新的思路和实践方法。同时,也能感受到个人在学习和实践中的局限。同时,培养学生的合作精神,也是帮助学生形成良好的集体主义观念。促使学生能够在班级环境中互相帮助,协同合作的重要动力。只有班上的学生能够首先形成班级集体的观念和意识,并且注重在具体学习实践和生活实践中注重协同合作,才能够更好地获得个人成长、班级体的整体学习环

境和学习成效也才能够得到提升。

## 三、中小学班主任班级管理的有效措施

### (一) 优化师生关系,建立良好的师生沟通

优化师生关系对于取得更好的班级管理工作效果而言是重要的前提条件。只有教师在班级管理工作中首先注重与学生建立良好的关系状态,才能够更好地完成班级管理工作任务,保证各项制度各项要求由学生认同。并且以良好的依从性执行落实。在中小学班级管理工作落实中,教师可采取以下几方面措施建立良好的师生关系,稳定师生沟通状态。①教师应当在与学生进行沟通时,注重柔和的态度。结合不同学生的实际情况,应用差异化的方式方法与学生进行沟通。例如,若部分学生性格较为内向,且基础学习能力存在问题,其可能会在与教师沟通时容易产生紧张情绪,教师应当首先保持柔和的态度。随后,以激励为方式鼓励学生在班级中担任一些自己力所能及的职务,以分配责任的激励作动力,让学生更好地完成学习任务,更好的提升自我。对于学生来说,当其被任命了一定的班级管理职务后,其自身也会认识到教师对学生的信任,从而更加积极地投入到学习和生活的过程中,②教师在与学生建立良好沟通关系时,还应当注重以帮助解决问题为目标进行沟通,部分学生可能存在学习方面的问题。另一部分学生则有可能出现心理健康或人际交往方面的问题,教师在与学生进行沟通时,应当保持倾听的姿态,尊重学生的主体地位。首先了解学生的主观需求,了解学生在与教师沟通时的具体目标。力求在沟通中聆听学生的主观想法,并且基于班级管理制度或有针对性的奖惩制度帮助学生解决实际问题。同时,在执行相关制度时,教师也可鼓励学生以共同监督的方式对制度执行效果进行观察,促进学生能够基于担负监督责任,更好地完成自我管理,更好地处理个人与集体之间的关系。基于良好的沟通,解决不同学生在文化知识学习和人际交往方面的具体问题。

### (二) 出台班级特色的管理规范制度,发挥激励作用

还有班级特色的管理规范制度在教师落实班级管理工作中,应当把握的又一个关键点,除了依托班级管理的基本要求,从学生的行为规范以及班级卫生管理学习实践等多方面入手制定标准化的责任制度外,教师还应当出台基于不同类型实践活动的激励制度和班级协同管理规则,让学生在模范生的带头作用下,协同参与到班级管理工作中。例如,可制定轮流维护班级卫生以及阶段性平底班级卫生的相关制度,鼓励学生共同参与到班级环境卫生维护的工作中。除此之外,对于班级内部所制定的一些激励措施或阶段性竞赛也应当出台专项的

奖惩制度。例如，班级帮扶学习竞赛工作的落实中，教师就应当出台帮扶成效的奖惩制度对于取得显著帮扶成效的学习对子，应当分别对学困生和帮扶者进行针对性的鼓励。另外，具有特色的班级规范管理制度，还包括结合班级管理中出现的问题。以激励的方式进行处理，避免应用一味的惩罚或约束的方式进行处理。例如，对于后进生教师和鼓励其不断上进，为后进生安排负责班级纪律或负责班级日常安全检查等多方面任务。当后进生感受到个人在班级中的存在感，同时，感受到教师的信任后，其必然会更加积极主动地参与到班级管理工作中，其个人的文化知识学习效果也必然能够得到优化和提升。这种具有激励性的特色性制度，必然有助于促进班级管理工作取得更好的效果。

（三）积极引导学生参与班级管理，营造良好的班级氛围

除了上文所述的有针对性的引导后进生参与到班级管理工作中，基于班级的各学习层次，学生进行鼓励和引导，促使其全面参与到班级管理工作中也非常重要。只有学生能够将班级当作一个大集体感受到个人在班级中成长发展时所承担的责任，才能够更好地为班级服务，在班级中保持积极的学习状态。具体来说，引导学生参与班级管理，营造班级的良好氛围时，应当做好以下几方面工作。①激发学生的主体意识，班主任老师应当首先通过班会教育团队活动等多种形式，使学生更加深刻地体会到个人与班级集体之间的密切关系。在处理班级问题，确定教学方案时，也应积极征求来源于学生的意见和建议。提升学生对班级事务以及教学工作开展的参与度，促使学生产生参与班级管理工作和教学工作的主观能动性为进一步营造融洽的班级氛围奠定基础。②并建立合理有效的班级管理机制，作为班主任应当从班级的管理角度入手，引导多主体共同参与。具体来说，可设置班干部轮岗制，小组管理人员轮岗制等多种制度。同时，还可成立班级委员会，鼓励个学习层次、各科课代表等学生轮流参与到委员会中。根据自己擅长的管理工作，自己熟悉的学习领域，为委员会中各项工作的开展出谋划策。当学生感受到个人积极参与到了班级管理工作中，也有利于激发其对班级集体环境的归属感。

（四）积极组织实践活动，增强学生的团队协作意识

积极组织实践活动除了常规的班会活动以及国庆节、元旦等纪念日的实践活动外，还应当包括以爱国主义教育学生实际问题分析解决为主题的实践活动。例如，中小学生在现阶段的网络环境下，可能会存在对网络平台上的信息资源缺乏辨别能力和应用能力的问题。

这也是学生家长所关注的重点问题，班主任可通过组织戒除网瘾、正确看待网络资源为主题的实践活动，让学生在参与活动的过程中说一说自己在日常生活中是如何利用网络资源的如何在网络平台上进行社交沟通的这种过程，能够促使学生感受到教师对其个人兴趣、个人学习习惯和生活习惯的充分尊重<sup>[4]</sup>。同时，基于主题性的实践活动，帮助学生解决自身对于网络平台和网络空间中的多样信息的困惑。当学生能够通过共同参与以网络教育为主题的实践活动时，更有利于促使其对班主任班级活动的主题选择产生更强的信任，从而增强学生对班级管理教师管理思路的认同感。除此之外，教师所组织的实践活动还应当包括基于具体的学校要求，由班级学生协同合作，共同出谋划策完成任务的活动。例如，校庆活动的文艺演出，校际文化交流活动背景下的诗词竞赛和文学作品，阅读竞赛等，都能够激发学生共同发散思维，为共同组织落实好相关实践活动提供支持。对于教师而言，能够从学生处学习和吸收到新的活动思路和方法，也能够促使其突破思维局限形成更具有实践性和创新性的科学活动方案。在学生共同参与活动的背景下，其团队协作意识必然能够得到有效激发。

#### 四、结束语

综合本文分析可知，在中小学阶段学生的文化知识学习、行为习惯培养、学习习惯培养都是其在学校环境中应当重视的关键问题。班主任作为落实班级管理工作的主体，应当及时转变思想观念，重视班级管理工作中并且注重应用多种不同类型的辅助资源，具有创新性的思路和方法，为取得更好的班级管理工作成效奠定基础。对于班主任自身而言，引入学生共同参与班级管理工作，并且注重在管理工作落实时调动学生的主观能动性，聆听学生的主观需求，也必然能够取得更好的班级管理工作成效。

#### 参考文献

- [1]叶湛霞，叶娇卓.新时代小学班主任专业能力的构成要素与提升路径[J].中小学班主任，2023，（23）：74-76.
- [2]郭艳艳，庞虎情.关于借助信息技术实现班级管理高效管理的策略研究[J].天天爱科学（教育前沿），2023，（12）：155-157.
- [3]班主任精选课程 中小学班主任专业素养和能力提升[J].小学语文教学，2023，（35）：2.
- [4]山西教育服务平台——班主任精选课程 中小学班主任专业素养和能力提升[J].小学教学设计，2023，（30）：74.