

互动式教学模式在初中英语教学中的构建

黄明光

湖南省郴州市桂阳县鹿峰中学

摘要：在当今信息时代，教育领域正经历着深刻的变革，教学方法的更新与创新已成为提高教学效果的关键。在初中英语教学中，传统的教学模式逐渐难以满足学生多样化的学习需求。为了更好地激发学生兴趣，提高英语学习的实际效果，本文选择“互动式教学模式在初中英语教学中的构建”为主题，旨在探讨如何通过引入互动式教学模式，促使学生更积极地参与学习、提升学习动机，从而构建更具有活力和有效性的初中英语教育体系。

关键词：互动式教学；初中英语；构建方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.180

引言

初中英语教育作为学生英语学习的关键阶段，其质量直接关系到学生后续学业和综合素质的发展。过去的教学模式往往以教师为中心，学生在被动接受知识的同时，难以主动运用英语进行交流和表达。然而，互动式教学模式强调学生参与和合作，通过各种互动性的教学手段，使学生更加积极地参与到教学过程中，提高他们的学习主动性和实际运用能力。

一、初中英语教学的现状

初中英语教学作为学生英语学习的关键阶段，直接关系到他们后续学业和综合素质的发展。然而，在当前的教学环境中，初中英语教学面临着一系列的挑战和问题，包括但不限于以下几个方面。传统的教学模式仍然占主导地位。在过去的教学中，教师往往扮演者知识传授者的角色，而学生则处于被动接受的状态。这种单向传递的教学方式难以激发学生对英语学习的兴趣，使其难以主动参与到学习中来。其次，英语学习的实际应用能力相对薄弱。在课堂上，学生通常注重记忆和机械性的运用语法和词汇，而忽视了英语的实际应用能力。缺乏与实际生活和交际相关的语言运用，使得学生在实际交流中存在一定的困难。另外，教学资源不足也是当前初中英语教学面临的一个问题。一些学校缺乏足够的英语学习资源，如多媒体教室、英语角等，限制了教师在教学中更广泛地运用多样化的教学手段，无法真正激发学生的学习兴趣。学生对英语学习的兴趣普遍不高。由于传统教学模式的限制以及课堂内容的单一性，许多学生对英语学习产生了抵触情绪，导致他们对学习失去了热情，进而影响到学习的效果^[1]。

二、互动式教学模式在初中英语教学中的应用

（一）互动式教学设计原则

学生参与度的提高：互动式教学的设计中，学生参

与度的提高是至关重要的原则。通过设计引人入胜的课程内容和活动，激发学生的学习兴趣，使其更加积极主动地参与到教学过程中。可以采用小组讨论、学生演讲、问题解答等方式，鼓励学生表达个人观点和提出问题。此外，引入实际案例和互动式的教学工具，如点击器等，能够在一定程度上提高学生的参与度，使他们在学习中体验到更多的成就感^[2]。

教师角色的转变：在互动式教学中，教师的角色发生了转变，由传统的知识传授者演变为引导者和促进者。教师应以学生的需求和发展为中心，更注重启发性的提问和引导，引导学生深入思考问题。此外，教师还应适时地提供反馈和指导，引导学生在互动中不断完善自己的思考和表达能力。通过这样的转变，教师不仅能更好地了解学生的学习情况，也能激发学生的学习热情，提高教学效果。

在实际操作中，教师可以采用开放式问题引导学生思考，鼓励他们提出自己的见解。同时，倡导教师与学生之间的互动，建立良好的师生关系。通过这些设计，教师能够更好地引导学生，促使他们在教学过程中积极参与，形成良好的学习氛围。这种互动式教学设计原则有助于激发学生的学习兴趣，提高学习效果，是互动式教学在初中英语教学中应用的关键。

（二）具体教学活动分析

课堂讨论：课堂讨论是互动式教学模式中一项富有活力的教学活动。通过组织学生进行讨论，能够激发他们的思维，培养批判性思维和团队协作能力。在初中英语课堂上，可以选择一些具有争议性和深度的话题，引导学生展开讨论。例如，讨论关于环境问题、文化差异或者当代社会热点话题。学生可以在小组内交流意见，展示自己的观点，同时也能够倾听他人的看法。教师在课堂中充当引导者的角色，促使学生深入思考，提高他

们对英语表达的能力。

小组合作学习：小组合作学习是互动式教学模式中另一重要的教学活动。通过小组合作，学生在协作中互相学习，共同解决问题，培养了解决实际问题的能力。在英语教学中，可以设计小组任务，如共同编写故事、制作英语漫画、或者进行英语角表演。这样的活动不仅能够锻炼学生的语言运用能力，还有助于培养团队合作和沟通技能。教师在小组合作中可以作为指导者，提供必要的支持和指导，确保每个小组都能充分发挥成员的优势。

角色扮演和模拟情境：在初中英语教学中，引入角色扮演和模拟情境活动是促进学生语言运用和情景模拟的有效手段。通过为学生分配不同的角色，让他们在特定情境中扮演相关角色，可以使英语学习更加具体和生动。例如，教师可以设计一场商店购物的模拟活动，学生分别扮演店员和顾客，在英语中进行真实的购物对话。这种活动不仅锻炼了学生的口语表达能力，还培养了他们在实际生活中运用英语的信心。通过这样的互动式教学设计，学生能够更好地理解和运用英语，提高语言的实际应用水平^[3]。

利用多媒体资源进行教学：互动式教学模式中，充分利用多媒体资源是一种高效的教学手段。通过引入图像、音频、视频等多媒体元素，可以使英语课堂更加生动有趣。例如，教师可以播放英语短片、音频材料，或者展示图片，让学生在真实的语境中感受英语的运用。同时，可以设计与多媒体资源相关的互动性活动，如观看后进行小组讨论、撰写感想等。这样的教学方式不仅提高了学生对英语学习的兴趣，还有助于培养他们对不同媒体形式下的英语理解和分析能力。通过这样的教学设计，学生在互动中更容易理解和掌握知识，使学习过程更加生动和具有深度。

通过课堂讨论，学生得以发表自己的观点，增加了表达能力和语言运用的信心；小组合作学习则促进了团队协作和实际问题解决的能力。通过角色扮演和模拟情境，学生在真实的语境中进行英语表达，提高了语言的实际运用能力；而利用多媒体资源进行教学则丰富了课堂教学形式，使学习更加生动有趣。这些活动的设计有助于创造积极的学习氛围，激发学生的学习热情，使他们更好地掌握英语知识和应用能力。

（三）教学反馈和评估

如何收集学生反馈：在互动式教学模式中，收集学生反馈是实现教学优化的重要环节。为了了解学生对教

学活动的感受和理解程度，教师可以采用多种方式收集学生的反馈。首先，可以通过开展课堂讨论、小组反馈或者设立反馈小组，让学生就教学活动的设计和 content 提出意见和建议。其次，可以利用问卷调查或学生反馈表，收集学生对互动式教学模式的整体感受和对特定活动的看法。此外，教师还可以在教学过程中注重观察学生的参与度、表现和情绪反应，从中获取实时的反馈信息。通过这些多元化的手段，教师能够更全面地了解学生对互动式教学的感受，有针对性地进行调整和改进^[4]。

如何评估互动式教学效果：评估互动式教学效果需要综合考虑学生的学习成绩、参与度、表达能力等多个方面。首先，教师可以通过学生的课堂表现和作业完成情况来评估其学习成绩。在互动式教学中，学生的参与度是一个重要的评估指标，可以通过观察课堂讨论、小组合作活动中学生的参与情况来进行评估。此外，教师还可以通过课后反馈和小组互评等方式，了解学生在合作中的贡献和表现。另外，评估学生的表达能力可以通过口头表达、角色扮演等活动中的学生表现来进行评估。综合这些方面的评估，可以全面了解互动式教学模式对学生的影响和效果。

三、互动式教学模式对学生学习的影响

学生学业成绩的提升：互动式教学模式在初中英语教学中的应用对学生学业成绩的提升起到了积极的作用。通过引入各种互动性的教学活动，如课堂讨论、小组合作学习等，学生更积极地参与到课堂学习中来。这种参与度的提高有助于增强学生对知识的理解和运用能力。同时，互动式教学模式注重学生在实际情境中的运用，使他们更加熟练地运用英语进行交流和表达。这些积极的学习体验和实际运用的机会有助于提高学生的学业成绩，使其更好地掌握英语知识和技能。

学生学习动机的改善：互动式教学模式的引入能够显著改善学生的学习动机。通过提供更有趣、更贴近生活的学习内容，激发学生的学习兴趣。在互动式教学中，学生成为学习的主体，他们有更多机会表达自己的观点、分享自己的想法，这增加了学习的乐趣和成就感。教学活动的设计注重个性化和多样性，满足学生不同的学习需求，从而提高了学生的学习动机。通过互动式教学，学生更愿意主动参与学习，愿意追求更深层次的学习体验，使学习变得更具有吸引力和动力^[5]。

学生沟通和合作能力的培养：互动式教学模式有助于培养学生的沟通和合作能力。在课堂讨论和小组合作

学习中，学生需要与同学进行有效的沟通，分享观点、协商意见。这种实际的交流能够提高学生的口头表达能力和倾听能力。同时，小组合作学习培养了学生的团队协作能力，他们在共同完成任务的过程中学会分工合作、协调冲突。这样的合作经验不仅对英语学习有帮助，也为学生将来在工作和社交中更好地与他人合作打下了基础。

四、面临的问题与挑战

（一）问题与挑战

教育体制的限制：互动式教学模式在初中英语教学中的构建面临教育体制的一系列限制。传统的教育体制偏向于强调知识的传授和应试教育，对于创新性、实践性的教学模式存在一定的抵制。教育管理体制、考核评价标准等因素限制了教师在课堂上更灵活地运用互动式教学模式。改变这一限制需要教育体制的深刻变革，包括相关政策的调整以及教育观念的更新，这是互动式教学模式在初中英语教学中推广面临的一项重要挑战。

教师培训与接受度：互动式教学模式对教师的要求较传统教学模式更为复杂，需要教师具备更多的沟通、引导和评估技能。然而，目前教师培训体系相对滞后，缺乏对互动式教学的专业培训。许多教师在传统教学模式中形成的教学思维和习惯，使其对互动式教学模式的接受度不高。培训教师，让其更好地理解、掌握和运用互动式教学模式，是一个迫切需要解决的问题。提高教师的专业素养和互动式教学的实践能力，需要系统性的培训和长期的支持体系。

学生习惯的调整：学生在传统教学模式中养成的被动学习和应试习惯，是互动式教学模式面临的另一大挑战。在互动式教学中，学生需要更加主动地参与学习，追求深度理解而非简单的记忆。这需要学生调整学习态度，逐渐习惯在课堂上表达自己的观点、参与小组合作等活动。此外，学生还需要适应更加开放、灵活的教学环境，从被动的接受者变为主动的学习者。这种习惯的调整需要一定的时间和过程，因此，教师需要关注学生在这个过程中心理状态和实际需求，提供有针对性的支持和引导。

（二）解决方案

推动互动式教学的政策建议：为了推动互动式教学在初中英语教学中的广泛应用，需要从政策层面提出相应的建议。政府可以出台相关政策，明确互动式教学在英语教学中的重要性和优势，鼓励学校采用互动式教学模式。政策可以包括对互动式教学的评估标准、奖励机

制以及相应的资源支持。此外，政府可以建立相关的监测和评估体系，确保互动式教学的质量和效果。通过这样的政策支持，可以为互动式教学的推广提供有力的政策保障。

加强教师培训和支持：教育部门可以组织开展有针对性的互动式教学培训课程，使教师能够更好地理解和掌握互动式教学的理念和实践方法。此外，学校可以建立教师互动交流平台，促使教师分享经验和成果，形成共同学习的氛围。同时，还可以设立专门的教学督导团队，提供个性化的指导和支持，帮助教师更好地应对互动式教学中的挑战。

鼓励学校与企业、社区等合作，共同推动互动式教学：为了更好地整合社会资源，推动互动式教学的发展，可以鼓励学校与企业、社区等建立紧密的合作关系。企业可以提供实际案例、行业经验，为学生提供更丰富的学习资源。社区可以成为学生实践和互动的场所，丰富学习体验。政府可以通过激励政策，鼓励学校主动与社会各界合作，共同推动互动式教学的实践。这种多方合作的模式有助于为学生提供更丰富的学科知识和实践经验，促进学生综合素质的全面发展。

总结

综上所述，通过对互动式教学模式在初中英语教学中的构建进行深入探讨，我们深刻认识到这一模式对学生学习的积极作用。互动式教学模式不仅使学生在语言运用上更为自信，同时培养了其合作与沟通的能力。在未来，应加强政策制定与教育改革，提供更多的培训机会，以推动互动式教学模式在初中英语教学中的更广泛应用。这将有助于构建更富有活力和创新性的初中英语教育模式，促使学生更全面地发展和成长。

参考文献

- [1] 张彩霞. 互动教学模式在初中英语教学中的应用研究[J]. 启迪与智慧(上), 2022, (09): 41-43.
- [2] 赵梦醒. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J]. 英语教师, 2022, 22(14): 53-55+59.
- [3] 王杰. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J]. 学周刊, 2022, (20): 116-118.
- [4] 康丽. 浅谈在初中英语教学中应用互动式教学模式的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (05): 85-86.
- [5] 谢启红. “互动式教学模式”在高中英语教学中的构建[J]. 试题与研究, 2022, (13): 160-161.