

高一语文整本书阅读指导方法研究

——以《乡土中国》为例

熊瑛

江西省南昌市湾里管理局第一中学

摘要：本文旨在探讨高一语文整本书阅读的指导方法，以《乡土中国》为例进行研究。通过对学生阅读乡土文学的需求分析，结合教材特点，提出了一种有效的阅读指导方法，旨在帮助学生更好地理解和欣赏这本经典的文学作品。本文首先介绍了高一语文整本书阅读指导的教学意义，然后分析了学生阅读乡土文学的需求，最后探讨了阅读指导方法的设计和实施，从而更好地提高学生的语文综合能力。

关键词：高一语文；整本书阅读；指导方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.190

前言

高一语文教育是培养学生综合素养的重要环节，而整本书阅读作为其中的重要组成部分，具有特殊的教育价值。《乡土中国》作为一部代表性的乡土文学作品，既具有文学价值，又能帮助学生更好地了解中国乡村社会和文化。然而，由于文学作品的复杂性和学生阅读能力的局限性，如何有效指导学生阅读整本书成为需要解决的问题。

一、高一语文整本书阅读指导的教学意义

在高一语文教学中，整本书阅读指导是一项非常重要的教学内容。整本书阅读指导的教学意义在于培养学生的阅读理解能力、批判性思维和文学鉴赏能力，同时也可以帮助学生拓展知识面、提高写作水平。

首先，整本书阅读指导有助于提高学生的阅读理解能力。在高一语文教学中，学生的阅读理解能力是十分重要的。通过整本书阅读指导，教师可以引导学生深入理解书中的内容，掌握阅读方法，提高学生的阅读速度和阅读质量。在阅读《乡土中国》的过程中，教师可以引导学生理解书中的社会学概念、理论和方法，帮助学生梳理书中的思路和逻辑关系，从而更好地理解书中的内容。

其次，整本书阅读指导有助于培养学生的批判性思维。在高一语文教学中，培养学生的批判性思维是十分重要的。通过整本书阅读指导，教师可以引导学生对书中的内容进行深入的分析和评价，培养学生的批判性思维和独立思考能力。在阅读《乡土中国》的过程中，教师可以引导学生分析书中的观点和论据，评价其中的优缺点，从而帮助学生形成自己的观点和看法。

第三，整本书阅读指导有助于提高学生的文学鉴赏

能力。在高一语文教学中，培养学生的文学鉴赏能力是十分重要的。通过整本书阅读指导，教师可以引导学生深入品味书中的语言和文学手法，提高学生的文学鉴赏能力和审美水平。在阅读《乡土中国》的过程中，教师可以引导学生欣赏书中的描述和叙述语言，理解其中的文学手法和修辞技巧，从而帮助学生更好地领略文学之美。

第四，整本书阅读指导有助于拓展学生的知识面。在高一语文教学中，拓展学生的知识面是十分重要的。通过整本书阅读指导，教师可以引导学生涉猎更多的学科领域和知识范畴，帮助学生拓展视野、丰富内心世界。阅读《乡土中国》可以帮助学生了解社会学的概念、理论和方法，同时也可以帮助学生了解中国农村社会的历史、文化和现实状况，从而拓展学生的知识面。

最后，整本书阅读指导有助于提高学生的写作水平。在高一语文教学中，提高学生的写作水平是十分重要的。通过整本书阅读指导，教师可以引导学生模仿和学习优秀的写作技巧和表达方式，提高学生的写作水平。在阅读《乡土中国》的过程中，教师可以引导学生学习书中的描述、叙述和议论等写作技巧，同时也可以引导学生模仿书中的语言风格和修辞技巧，从而提高学生的写作水平。

综上所述，高一语文整本书阅读指导的教学意义在于培养学生的阅读理解能力、批判性思维、文学鉴赏能力和写作水平等方面。通过整本书阅读指导的教学方式，《乡土中国》等经典文学作品可以更好地发挥其教育价值和社会意义。

二、学生阅读乡土文学的需求分析

在当今社会，随着经济的发展和城市化的推进，许

多学生逐渐远离了自己的家乡和农村生活。然而，乡土文学作为一种特殊的文学形式，却逐渐受到了学生的关注和喜爱。在阅读乡土文学作品的过程中，学生可以更加深入地了解农村社会的历史、文化和现实状况，从而更好地认识和理解自己的家乡和民族文化。

《乡土中国》这本书作为中国社会学领域的经典之作，对于学生了解农村社会有着重要的意义。这本书通过对中国农村社会的深入观察和调查，揭示了中国农村社会的运行规则和基本结构，以及农村社会的变迁和转型。通过阅读《乡土中国》，学生可以更加深入地了解农村社会的特点和本质，从而更好地理解自己的家乡和民族文化。

首先，阅读乡土文学作品可以帮助学生更好地了解农村社会的历史和文化。在城市化进程中，许多学生对于农村社会的了解越来越少，对于农村文化的认知也越来越模糊。然而，乡土文学作品却可以帮助学生找回失落的记忆和情感纽带。通过阅读《乡土中国》等作品，学生可以了解农村社会的历史变迁和文化遗产，理解农民的生计方式、生活方式和文化信仰等方面，从而更加全面地认识农村社会。

其次，阅读乡土文学作品可以培养学生的民族认同感和文化自信心。随着全球化和现代化进程的加速，西方文化对于中国传统文化的冲击也越来越大。在这样的背景下，学生需要更加深入地了解自己的民族文化，培养自己的民族认同感和文化自信心。《乡土中国》等作品可以帮助学生了解中国农村社会的传统文化和价值观，理解农民的思维方式和生活方式等方面，从而更加深入地了解自己的民族文化。

最后，阅读乡土文学作品还可以帮助学生提高人文素养和社会责任感。乡土文学作品通常以真实的历史事件和社会现象为背景，通过生动的故事和具体的人物形象来反映社会的真实面貌和人性的复杂多样性。阅读这些作品可以帮助学生拓展视野、丰富内心世界、提高人文素养和社会责任感。《乡土中国》等作品通过揭示农村社会的现实问题和困境，引导学生思考如何为改善农村社会做出贡献，从而培养学生的社会责任感和担当精神。

综上所述，学生阅读乡土文学作品的需求是十分必要的。通过阅读《乡土中国》等作品，学生可以更加深入地了解农村社会的历史、文化和现实状况，培养自己的民族认同感和文化自信心，提高人文素养和社会责任感。因此，学校和社会应该加强乡土文学作品的推广和

普及工作，为学生提供更多的阅读机会和文化资源，让学生更好地认识和理解自己的家乡和民族文化。

三、阅读指导方法的设计与实施

（一）预习阶段

首先是预习阶段的设计。在高一整本书阅读指导方法中，预习阶段是一个非常重要的环节。通过预习阶段的设计，可以帮助学生提前了解阅读材料的基本信息和内容，为后续的阅读和讨论做好准备。以《乡土中国》为例，预习阶段的设计可以分为以下几个步骤：**确定阅读目标：**在预习阶段，教师需要明确阅读目标，引导学生了解阅读材料的背景、作者信息和作品主题等基本信息。针对《乡土中国》，教师可以引导学生了解作者费孝通的社会学背景和学术思想，以及《乡土中国》的写作背景和主要内容。**制定阅读计划：**为了确保学生能够有效地完成阅读任务，教师需要指导学生制定合理的阅读计划。在制定阅读计划时，教师可以根据学生的实际情况和阅读材料的难度，合理安排阅读时间和进度。对于《乡土中国》这样一本难度较大的书籍，教师可以建议学生分阶段阅读，并留出足够的时间进行思考和整理。**提供导读材料：**为了帮助学生更好地理解阅读材料，教师可以为学生提供一些相关的导读材料，如文章、图片、视频等。通过导读材料的辅助，可以帮助学生更好地理解《乡土中国》中涉及的社会学概念、理论和方法，为后续的阅读和讨论打下基础。**设计预习问题：**为了引导学生深入思考阅读材料的内容，教师可以设计一些预习问题，让学生在预习阶段进行思考和解答。针对《乡土中国》，教师可以设计一些关于农村社会、文化、经济等方面的问题，引导学生从不同角度思考和理解作品的主题和意义。

在预习阶段的实施过程中，教师需要注重以下几个方面：**监督学生的阅读进度：**为了确保学生能够按时完成阅读任务，教师需要对学生的阅读进度进行监督。教师可以定期检查学生的阅读计划，了解学生的阅读进度，并及时提醒和督促学生完成阅读任务。**组织讨论和交流：**在预习阶段，教师需要组织学生进行讨论和交流，引导学生分享自己的阅读心得和理解。针对《乡土中国》，教师可以组织学生进行小组讨论，让学生围绕作品的主题、意义等方面展开讨论，互相启发和交流。**指导学生整理阅读笔记：**为了帮助学生更好地整理阅读心得和理解，教师可以指导学生整理阅读笔记。在整理阅读笔记时，教师可以建议学生记录关键信息和重点内容，并写明自己的感想和理解。通过整理阅读笔记，可

以帮助学生更好地梳理思路，加深对作品的理解。及时反馈和评价：在预习阶段，教师需要及时反馈和评价学生的表现。针对学生的阅读计划、讨论表现、阅读笔记等方面进行评价，并提出具体的建议和指导。通过及时的反馈和评价，可以帮助学生更好地调整自己的学习状态和方法，提高阅读效果。

（二）阅读技巧培养

通过有效的阅读技巧培养，学生可以更好地理解和分析文学作品，提高阅读效率和深度。《乡土中国》这本书作为一部深刻的乡土文学作品，提供了丰富的素材和挑战，为学生阅读指导中的阅读技巧培养提供了绝佳的机会。

首先，阅读技巧的培养应该包括阅读前、阅读中和阅读后三个阶段的全面指导。在阅读前，教师可以引导学生进行书本的整体预览，包括书名、作者、目录等，帮助学生建立起对书本的整体印象。同时，学生可以了解书中的主题和背景，从而更有针对性地进行阅读准备。在阅读中，阅读技巧培养可以包括词汇拓展和文本分析等方面。在阅读《乡土中国》这本书时，学生可能会遇到一些陌生的词汇和表达方式。教师可以指导学生使用词典或上下文线索来理解词汇的意义，同时鼓励学生积极记忆和运用这些新词汇。此外，学生还可以学习如何分析文本的结构、主题、人物塑造和语言运用等方面，以深入理解作品的内涵和艺术特点。

（三）写作与表达

高一整本书阅读指导方法的设计与实施中，写作与表达是一个至关重要的环节。通过有效的写作和表达活动，学生不仅可以深入理解书中的内容，还可以提高他们的文学鉴赏能力和表达能力。以《乡土中国》为例，探讨如何在整本书阅读中融入有效的写作与表达，以促进学生的全面发展。

首先，写作任务是整本书阅读中的重要组成部分。教师可以布置不同类型的写作任务，例如读后感、书评、议论文等，让学生通过书写来表达他们对《乡土中国》的理解和感受。通过写作，学生可以深入思考书中的主题、人物和情节，整理自己的思想，从而更好地理解和欣赏作品。除了传统的写作任务，还可以鼓励学生尝试创意性的写作。例如，可以要求学生以书中的一个角色或情节为基础，编写自己的故事或短篇小说。这种创作活动有助于学生深入探讨作品的主题和情感，同时也培养了他们的想象力和创造力。

其次，讨论是培养学生表达能力的重要途径。教师

可以组织课堂讨论或小组讨论，让学生分享他们的理解和观点。在讨论中，学生可以互相启发，共同探讨书中的主题和问题，从不同的角度来理解作品。这种互动有助于学生提高口头表达能力，培养批判性思维和交流能力。另外，学生还可以参加辩论活动，讨论与书中主题相关的话题。通过辩论，学生可以深入思考和表达自己的观点，同时也学会倾听和尊重他人的意见。辩论活动有助于培养学生的辩证思维和辩论技巧，提高他们的表达能力和逻辑思维能力。

此外，教师可以引导学生进行书中人物的角色扮演或书中情节的重现。通过扮演和重现，学生可以更深入地理解书中的角色和情节，体验其中的情感和冲突，从而更好地表达他们对作品的理解和感受。这种亲身体验有助于学生的情感表达和演讲技巧的提高。

最后，学生还可以通过参与文学作品的演出或朗诵活动来表达自己的观点。例如，可以组织学生表演书中的某一场景或朗诵其中的某段文字。通过演出和朗诵，学生可以深刻地体验书中的情感和语言艺术，同时也提高了他们的声音表达和情感传达能力。

总结

综上所述，整本书阅读对于学生的学习和发展非常重要，作为教师，需要根据学生的实际情况进行调整和优化整本书阅读指导方法，以取得最佳的教育效果。整本书阅读不仅有助于学生的语文素养提升，还有助于培养他们的人文情怀和文学鉴赏能力。希望本文的研究能为高一语文整本书阅读提供有益的参考，为学生的全面发展贡献力量。

参考文献

- [1] 邹小谢. 整本书阅读教学反馈评价机制的构建——以《乡土中国》为例[J]. 语文世界: 中学生之窗, 2021(7): 2.
- [2] 李思琪. 元认知策略在学术类整本书阅读教学中的实施——以《乡土中国》为例[J]. 语文教学通讯, 2022(45): 15-19.
- [3] 闫振松. 学术性著作的整本书阅读教学途径——以《乡土中国》为例[J]. 中学语文, 2021.
- [4] 朱洁文. 用Vee图引导学生自主阅读——以《乡土中国》整本书阅读为例[J]. 语文教学与研究, 2021(9): 40-44.
- [5] 赵瑞华. 《乡土中国》整本书阅读研究述评[J]. 语文教学与研究, 2021.