

# 润物无声——德育在初中体育教学中的渗透

徐佳晨

上海市第四中学

**摘要：**在初中体育课堂中，体育教学不仅仅是传授学生运动知识、技能，帮助学生增强体魄，更重要的是将德育目标通过各种方法、手段、途径，以不易察觉的方式将德育内容无声地传递给学生，塑造学生健康健全的人格，促进学生全面发展。本文主要围绕体育德育教育如何“润物细无声”的融入初中体育课堂教学中进行探讨分析。

**关键词：**初中体育；体育教学；德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.170

赫尔巴特说过：“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段。道德教育如果没有教学，就失去了手段的目的。”同时在《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》中提出：“以中国学生发展核心素养为引领，重视育体和育心、体育与健康教育相融合，充分体现健身育人本质特征，引导学生形成健康与安全的意识及良好的生活方式，促进学生身心健康、体魄强健、全面发展。”在教学的全过程中，体育教学不仅应以学习和掌握运动知识、技能，增强自身的身体素质为主要目的，更要借助体育项目的特性，灵活运用教学方式，向学生传递思想品德教育内容，将德育教育渗透在体育教学的整个过程，才能在潜移默化中逐步内化学生的思想品德。

## 一、体育是一门综合性的学科

在如今的学校教学中，体育教学是整个学校教育的主要部分之一。体育课不仅仅是锻炼学生身体，发展学生运动能力，而且是发展学生核心素养和增进学生身心健康的重要课堂，对促进学生全面发展具有非常重要的价值。通过体育教学，不仅能培养学生形成正确的价值观，树立终身锻炼的体育观，而且能在体育活动中，坚定学生理想信念、培养学生的爱国主义情怀、加强品德修养、培养吃苦耐劳精神，学会与他人相处，在体育实践中不断提升学生的集体意识和团队精神，强化学生的组织纪律观念。

## 二、德育教育渗透于体育课堂教学的各类途径

### （一）以教师表率渗透德育教育

德高为师，身正为范。教师作为学生学习的引导者，对学生的教育影响是广泛而深刻的。初中学生自身的思维方式还相对较为稚嫩，很多学生在日常的学习过程中会习惯性的对教师的行为进行模仿，在体育课堂教学中教师仪容仪表、言行举止、谈吐文明等方面，在自然的状态下熏陶学生，潜移默化地达到品德教育的目的。部分老师容易在言行举止上出现一些不规范的现象，例如言语中习惯性的带有个人口头禅，甚至在处理冲突问题时情绪波动较大，出现骂人的情况，包括行为动作有些粗鲁等等。这些不经意的“小动作”，都会对学生产生不好的影响，特别是学生会模仿教师的现象。又例如在进行一千米跑练习时，部分体能较差或身体偏肥胖的学生在跑到中途时就容易坚持不下来，出现走路的现象或是放弃的心理。此时，教师可以陪同学生一起练习，用语言鼓励学生，这样的引领作用正面的、积极有力的，能够对学生起到一定的促进效果。

### （二）在体育课堂常规教学中渗透德育教育

课堂常规是体育教学中重要的一部分，是确保课堂教学顺利实施并做好学生思想教育的基础保障和途径。在教学过程中，教师制定严明的课堂纪律与规则要求，例如考勤、请假制度，教师应做好课堂点名，要求每一位学生不迟到、不早退；学生上课迟到时应打“报告”，得到教师允许后再进入队伍；上课前，如有身体不适的情况需提前向老师说明情况并写好请假条。加强

组织纪律性，加强课前、课后师生的礼仪教育，在无形中培养学生逐步形成好的思想作风，使学生遵守规章制度、文明礼貌和组织纪律教育。

此外，教师可以通过队列训练来强化学生的纪律性、组织性意识，培养学生之间的集体主义观念，引导学生端正自己的态度。在队列训练的过程中，学生按照教师的口令进行相应的队列动作，同时使自己的动作与集体动作协调一致，严格遵守各项口令，做到令行禁止，也为今后的课堂纪律打下了良好的基础。

严格的课堂常规教育，在无形中让学生逐步形成遵守规章制度的良好思想品质，提高自身思想认识与自我要求，有助于学生在日后的学习和生活中更具自觉性，也有助于班级形成良好的班风，并为德育渗透创造良好的环境。

### （三）在体育项目的教学中渗透德育教育

在初中体育教学中，不同体育项目各有其不同的特点。教师需要在教学活动中把握每一个德育教育契机，有针对性地开展德育教育，使学生受到直观、有效的教育。

意志力和运动生理教育。耐力跑作为初中体育重要的教学项目，不仅是体质健康测试内容之一也是中考体育项目之一，但很多学生对一千米或八百米跑的训练存在畏惧心理，导致在进行耐力跑练习时学生会以各种理由“逃避”，存在“拒绝”、“漏跑”或“缺跑”的现象。这时教师可以调整练习方式，将耐力跑改为“追逐跑”。即把学生分为两人一组，速度较快的站在后侧（注意学生之间的差距不可过大），在规定的时间内或距离中要求后者能追上前者，而前者不能让后者追上，从而让学生产生竞争意识。又或是进行不同距离的接力游戏比赛。由于导入游戏情境，使学生在轻松愉悦的氛围中激发学生学练兴趣，提高练习效果，使运动员有新鲜感，通过正向激励来增强学生的意志力，并且让学生养成坚持不懈的优良品质。其次耐力跑作为一项高强度运动，在运动过程中身体会出现“极点”的现象，使人产

生一种身体不适、“难以坚持”的感觉。通过自身的感官，教师在耐力跑项目中结合生理运动学知识使学生充分了解“极点”出现使身体各部位反应的生理现象以及应对方法。

团队合作教育。体育教学不仅仅是个体的练习，也包括很多团体的练习，如篮球传接球、排球对垫球、接力跑等项目都是对学生团队意识、协作精神的培养。学生通过团队合作的形式，不仅给学生带来更加丰富的体育学习体验，同时也能促进大家相互沟通、交流、合作来完成学习任务，彼此信赖，共同进步，感受集体的力量大于个人力量。

生命安全教育。以“障碍跑”项目为例，如果教师只是让学生机械性地在不同障碍物之间赛跑，不仅无法提高学生的学练热情，同时也无法取得理想的教学效果。这时教师可以创设情境，将“障碍跑”与火警消防演习连接起来。在开展教学工作之前，教师可以为学生普及一些消防知识，并且引导学生认识到消防队员的重要性，然后教师就可以布置运动场地，引导学生通过“跑”、“跳”、“跨”等动作来完成教师提前设定好的“消防”任务。这样不仅让学生在体育训练中感受到消防队员的艰辛与伟大，同时也能引导学生认识到生命安全的重要意义。最终在引导学生掌握相应运动技巧的同时不断提高自身的思想品质，从而实现德育教育与体育教学的有机结合。

爱国主义教育。在初中体育教学的过程中，教师可以结合一些我国体育运动员的比赛视频或动作示范进行教学，以此来激发学生学习体育的兴趣，同时让学生在心目中树立起正面、积极的榜样，使名人效应发挥正面的意义，对学生的思想道德起到引导。例如在快速跑教学中结合苏炳添的案例；在排球教学中结合中国女排的案例；在体操教学中结合中国体操队的案例等，通过实际的比赛事例及真实情景让学生体会到运动员顽强拼搏、不畏艰难的意志品质，以此来激发学生的体育热情和民族自豪感，促使学生在掌握运动技能的同时不断强

化自身的爱国意识。

在日常的体育教学中，教师应当对体育教学素材进行深层次的挖掘，积极探索体育教学本身所蕴含的德育元素，不断提高学生的思想认识，激发其正能量，让学生在体育课堂中受到良好的道德教育，在无形中提升自身的道德水平，形成高尚的品质情操。

#### （四）在突发情况中渗透德育教育

体育课堂是一个动态的教学过程，意外伤害事故难免会发生，不仅会影响到正常教学，甚至有时会给学生造成伤害。教师除了要做好多因素的协调之外，还要有效地处理各种突发事件，并利用这些事件对学生进行教育。例如在篮球比赛中，学生的身体接触是在所难免的，这也就容易导致口角的发生，有的甚至大打出手。教师在进行处理的时候首先要及时制止双方地行为，其次要对事件的发生过程进行全面化的了解，由双方对情况做出说明并听取附近同学的意见，对双方学生的是非对错进行客观分析，并在这个基础上鼓励双方在认识到错误的基础上勇于承认错误、向对方道歉，最终握手言和。利用该契机，教师还可以强化学生的篮球规则意识。

同时教师也可以在教学过程中强化学生的安全意识以及自我保护意识。例如如何正确使用运动器材、做好课前的准备活动、按教师要求进行学练等，使学生具备使自己安全、使他人安全的意识。同时，要教育学生做好器材准备、器材借还等基础工作，为体育教学创造一个安全的环境，使其养成爱护公物的良好习惯。

#### （五）在体育教学评价中渗透德育教育

体育教学离不开师生之间的有效互动，这是一个双向交流的过程。在初中体育教学中，教学评价具有激励功能，可以加强师生之间的相互交流。教师在进行体育教学时，应当密切关注学生的思想动态，将学生放在主体上，及时帮助学生分析并解决练习中所遇到的问题，并借助这些机会来评价学生的行为，对不当之处加以指点和纠正。教师的评价语言应当充满正面性和积极性，

既要对学习态度消极、积极性较弱的学生加以有效指导，又要鼓励班级中比较认真上进的学生。

同时教师要公平地对待每一位学生，在评价学生的时候做到全面、客观、准确，不要单纯的以学生的成绩作为评价标准。教师针应对学生的差异性特点，设置多样化、个性化的指导方案，引导学生在评价中提高对自身能力的认识，避免由于评价方法的单一影响学生的学习效果。例如，在排球自垫球的评价中，教师可设置《自垫球定性评价表》《自垫球定量评价表》及《自垫球过程性评价表》三种评价方式。《自垫球定量评价表》检测学生连续自垫球的数量；《自垫球定性评价表》从自垫球动作技术标准上检测学生技能学习的达成情况，主要采用自评、师评以及互评的方式；《自垫球过程性评价表》依据学科核心素养对学生在自垫球单元过程中的学习情况进行过程性评价，如“是否学会相互帮助，相互合作，共同提高？”“面对练习中的困难，是否利用合理的方法和手段战胜困难，挑战自我？”“在小组对练中遵守运动规则，文明竞争？”等方面学生做出自我评价。整个最终评价甚至可以着重过程性评价的占比，以此激励学生主动地进行德育强化，提升学生学习自信，促进学生全面发展。

### 三、结语

雅斯贝尔斯说过：“教育的本质是心灵教育，是用一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。”初中体育教学，不仅在于育体，更在于育心。德育如同春雨般在体育教学过程中潜移默化地浸润学生，润物细无声，用教育的温度温暖每一位学生的心灵。

### 参考文献

[1] 侯化庆. 德育在初中体育教学中的渗透策略[J]. 华夏教师, 2022(32): 9-11.