

高中历史教学中如何利用地方史资源培养家国情怀素养

刘真

新钢中学

摘要：高中历史教学是培养学生国家认同感和民族自豪感的重要途径，也是培养学生家国情怀素养的重要内容。家国情怀素养是指对自己所属的国家和民族有深厚的感情，有强烈的归属感和责任感，有维护国家利益和民族尊严的意识和行动的综合能力。利用地方史资源，即利用学生所在地区的历史文化遗产，可以让学生从身边的事物入手，感受历史的亲切性和现实性，增强对历史的兴趣和认同，从而培养家国情怀素养。本文中笔者阐述了高中历史教学中利用地方史资源培养家国情怀素养的关键意义，并提出具体策略，为相关教育者提供参考和借鉴。

关键词：高中历史；教学；地方史；家国情怀素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.041

一、高中历史教学中利用地方史资源培养家国情怀素养的关键意义

1. 利用地方史资源可以增强学生对国家历史的认知和理解

地方史与国家历史是相互联系、相互影响的。通过研究地方史，可以发现国家历史的细节和内涵，也可以从不同的角度和层面审视国家历史。例如，在高中历史教学中，可以利用北京、南京、西安等城市的地方史资源，来讲解中国各个朝代的政治、经济、文化等方面。这样可以让学生更加直观地感知中国历史的变迁和发展，也可以激发学生对国家历史的兴趣和好奇心^[1]。

2. 利用地方史资源可以培养学生对民族文化的尊重和传承

地方史是民族文化的重要载体，它记录了各个地区或城市的文化特色、风俗习惯、名人故事等。通过研究地方史，可以让学生了解多元文化的内涵和价值，也可以让学生感受到自己所在地区或城市与其他地区或城市的差异和联系^[2]。例如，在高中历史教学中，可以利用四川、广东、山东等省份的地方史资源，来讲解中国各个民族的语言、饮食、服饰、节庆等方面。这样可以让学生更加深刻地认识中国民族文化的多样性和丰富性，也可以激发学生对民族文化的尊重和传承。

3. 利用地方史资源可以激发学生对家乡和祖国的感情和责任

地方史是家乡和祖国的缩影，它反映了各个地区或城市在国家历史中所扮演的角色和作出的贡献，也反映了各个地区或城市在国家建设中所面临的挑战和机遇。通过研究地方史，可以让学生更加亲切地感知家乡和祖国的过去和现在，也可以让学生更加积极地思考家乡

和祖国的未来。例如，在高中历史教学中，可以利用上海、重庆、延安等城市的地方史资源，来讲解中国近代史的重要事件和人物。这样可以让学生更加真切地了解中国近代史的艰辛和辉煌，也可以激发学生对家乡和祖国的情感 and 责任^[3]。

二、高中历史教学中利用地方史资源培养家国情怀素养存在的主要问题

1. 地方史资源的开发和利用不够充分和有效

一方面，有些地方史资源还没有被充分挖掘和整理，缺乏系统的研究和编纂，难以为教学提供可靠的资料和信息。例如，某些地方的民间传说、民俗文化、名人故事等，虽然具有鲜明的地方特色和教育意义，但由于缺乏专业的考证和整理，很难作为正式的教学内容。另一方面，有些地方史资源虽然已经被开发出来，但在教学中没有得到有效的利用，没有与课程标准、教材内容、学生需求等相结合，没有体现出其独特的价值和作用。例如，某些地方的历史遗迹、博物馆、纪念馆等，虽然可以作为生动的教学场所和素材，但由于缺乏合理的安排和指导，往往只是作为一次简单的参观或游览，并没有达到深入学习和感悟历史的目的^[4]。

2. 地方史资源在教学中的运用缺乏科学性和规范性

一方面，有些教师在利用地方史资源时没有遵循历史科学的原则和方法，没有客观地反映历史事实和规律，而是片面地夸大或贬低某些人物或事件的作用和影响，甚至出现了错误或歪曲的说法。例如，有些教师在讲述本地区在抗日战争中的贡献时，没有考虑到全国抗战的大局和各方面的因素，而是过分强调或夸大本地区或本民族或本派别的功绩和牺牲，忽视或否定其他地区或民族或派别的作用和贡献。这样不仅违背了历史真实性和客观性的要求，而且容易造成学生对历史的误解或

偏见^[5]。另一方面,有些教师在利用地方史资源时没有考虑到学生的年龄特点和心理特点,没有根据学生的认知水平和兴趣选择合适的内容和形式,没有引导学生正确地理解和评价地方史资源的意义和价值。例如,有些教师在讲述本地区的历史文化时,没有注意到其中可能存在的一些不符合现代社会价值观和道德观的内容,如封建礼教、民族歧视、性别不平等,而是一味地赞扬或美化,没有对学生进行必要的分析和批判。这样不仅忽视了历史教育的时代性和前瞻性的要求,而且容易导致学生对历史的盲目崇拜或盲从。

3. 地方史资源在教学中的运用缺乏创新性和多样性

一方面,有些教师在利用地方史资源时没有充分发挥自己的主观能动性和创造性,没有根据教学目标和教学情境设计出有特色和有吸引力的教学活动和方法,而是沿用传统的讲授或讨论方式,使得教学过程显得单调和枯燥。例如,有些教师在利用本地区的名人故事进行教学时,没有结合学生的实际生活和经验,没有设置出有挑战性和趣味性的问题或任务,而是简单地重复或背诵名人的事迹和言行,使得学生缺乏参与感和体验感。另一方面,有些教师在利用地方史资源时没有充分尊重和发展学生的主体性和多元性,没有给予学生足够的自主选择 and 表达的机会和空间,没有鼓励学生从不同的角度和层面去探究和理解地方史资源,而是强加给学生自己的观点和态度,使得学生缺乏思考感和创造力^[6]。

三、高中历史教学中利用地方史资源培养家国情怀素养的具体策略

(一) 利用地方史资源激发学生对历史的好奇心和探究欲

高中历史教学应该注重培养学生的历史思维能力,而不仅仅是传授知识。利用地方史资源,可以激发学生对历史的好奇心和探究欲,让学生主动参与到历史学习中,形成主体性和创造性。具体策略如下:

利用地方史资源设置问题导向型的教学任务,引导学生通过观察、分析、比较、推理等方式解决问题,提高历史思维能力。

利用地方史资源开展实地考察或虚拟考察活动,让学生亲身体验或模拟体验历史场景,增强历史感知能力^[7]。

利用地方史资源组织小组合作或个人研究项目,让学生自主选择研究主题、收集资料、撰写报告、展示成果,提高历史表达能力。

举例说明:在教授明清时期中国与西方交流的内容

时,可以利用北京市内的一些地方史资源,如圆明园、颐和园、天主教堂等,设置问题导向型的教学任务,如“圆明园为什么被称为万园之园?”,“颐和园中的西洋楼为什么被建造?”,“北京市内有哪些天主教堂?它们是怎样建立和发展的?”等,引导学生通过网络搜索、图书馆查阅等方式收集相关资料,并进行分析和解答。同时,可以安排学生进行实地考察或虚拟考察活动,让学生亲眼看到或通过多媒体手段观看这些地方史资源的风貌和特色,并结合所学知识进行解读和评价。此外,可以组织学生以小组或个人为单位,自主选择一个与中国与西方交流相关的地方史资源为研究主题,如“北京市内的法国使馆”“北京市内的英国使馆”“北京市内的美国使馆”等,收集相关资料,并撰写报告,并在课堂上进行展示和交流,以提高历史表达能力。

(二) 利用地方史资源培养学生对历史的多元视角和批判思维

高中历史教学应该注重培养学生的历史思想能力,而不仅仅是灌输观点。利用地方史资源,可以培养学生对历史的多元视角和批判思维,让学生能够从不同的角度和立场去理解和评价历史,形成自己的独立思考和判断。具体策略如下:

利用地方史资源展示历史的复杂性和多样性,让学生认识到历史不是单一的、确定的、线性的,而是由多种因素、多种力量、多种过程共同构成的。

利用地方史资源引发历史的争议和辩论,让学生了解到历史不是客观的、中立的、公正的,而是由不同的观察者、记录者、解释者赋予不同的意义和价值的。

利用地方史资源促进历史的反思和自省,让学生意识到历史不是遥远的、无关的、无用的,而是与自己的生活、身份、责任紧密相连的^[8]。

举例说明:在教授抗日战争时期中国共产党领导下的抗日民族统一战线的内容时,可以利用延安市内的一些地方史资源,如延安革命纪念馆、中共中央旧址、白求恩纪念馆等,展示历史的复杂性和多样性,让学生认识到抗日民族统一战线不仅包括了国共两党之间的合作与矛盾,还包括了各民主党派、各阶层人民、各少数民族、各国际友人等多种力量和因素^[9]。同时,可以利用地方史资源引发历史的争议和辩论,让学生了解到抗日民族统一战线不是一个固定的、简单的、一致的概念,而是由不同的参与者、见证者、评价者赋予不同的内涵和评价的。例如,可以让学生分别从国民党、共产党、民主党派等不同角度去分析和评价抗日民族统一战线的

意义和作用, 并进行辩论和讨论。此外, 可以利用地方史资源促进历史的反思和自省, 让学生意识到抗日民族统一战线不是一个过去式或者一个名词, 而是一个与自己息息相关的精神和实践。例如, 可以让学生思考并分享自己对抗日民族统一战线精神的理解和体会, 并探讨如何在当今社会中继承和发扬这一精神。

(三) 利用地方史资源增强学生对历史的情感共鸣和价值取向

高中历史教学应该注重培养学生的历史情感能力, 而不仅仅是激发情感。利用地方史资源, 可以增强学生对历史的情感共鸣和价值取向, 让学生能够从历史中汲取力量和智慧, 形成对国家和民族的深厚感情和正确价值观。具体策略如下:

利用地方史资源展现历史的人文关怀和道德评判, 让学生从历史人物的言行、历史事件的影响、历史文化的传承等方面感受历史的温度和色彩, 培养对历史的敬畏和尊重。

利用地方史资源激发历史的自豪感和自信心, 让学生从历史的成就、贡献、创新等方面认识到中华民族的伟大和光荣, 培养对国家和民族的自豪感和自信心。

利用地方史资源引导历史的责任感和使命感, 让学生从历史的遗产、问题、挑战等方面意识到自己作为中华民族一员的责任和使命, 培养对国家和民族的责任感和使命感^[10]。

举例说明: 在教授中华人民共和国成立后中国社会主义建设的内容时, 可以利用上海市内的一些地方史资源, 如上海市人民英雄纪念碑、上海市博物馆、上海市科技馆等, 展现历史的人文关怀和道德评判, 让学生从这些地方史资源中感受到中国共产党领导下中国人民为了实现民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福而进行的艰苦奋斗和无私奉献, 培养对历史的敬畏和尊重。同时, 可以利用地方史资源激发历史的自豪感和自信心, 让学生从这些地方史资源中认识到中国社会主义建设取得了举世瞩目的成就, 如经济发展、科技进步、社会进步等, 培养对国家和民族的自豪感和自信心。此外, 可以利用地方史资源引导历史的责任感和使命感, 让学生从这些地方史资源中意识到中国社会主义建设还面临着一些遗留问题和新挑战, 如环境保护、社会公平、文化多样等, 培养对国家和民族的责任感和使命感。

结束语

综上所述, 高中历史教学中利用地方史资源培养家

国情怀素养是非常有意义的, 可以增强学生对国家历史的认知和理解, 培养学生对民族文化的尊重和传承, 激发学生对家乡和祖国的情感和责任。作为高中历史教师, 我们应该充分利用地方史资源, 设计有趣的历史教学活动, 引导学生主动参与和探究历史, 从而提高学生的历史素养和家国情怀素养。

参考文献

[1] 陈海发. 新课程标准背景下高中历史核心素养培养的途径探究[J]. 知识窗(教师版), 2022, (12): 81-83.

[2] 丁磊. 历史故事在高中历史教学中的灵活运用分析[C]//中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第四届“教育教学与创新研究”论坛论文集(二). 山东省东营市河口区第一中学, 2022: 4.

[3] 肖登望. 高中历史教学中培养学生历史核心素养的策略研究[J]. 高考, 2022, (36): 39-41.

[4] 钱凯. 如何在历史校本课程开发上培养家国情怀[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 江苏省泰兴市泰兴镇第一高级中学, 2022: 4.

[5] 杨品. 基于核心素养的“合作学习”研究与实践——以高中历史教学为例[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 贵州省黔东南州兴仁市民族中学, 2022: 5.

[6] 马阐果. 初高中核心素养达成视域下历史教学衔接策略研究[J]. 历史教学问题, 2022, (06): 173-177.

[7] 张春娥. 高中历史教学中培养学生历史核心素养的措施探讨[J]. 新教育, 2022, (35): 31-33.

[8] 梁凯. “场域共建四方赋能”下的高中生历史学科核心素养润化策略研究[J]. 考试周刊, 2022, (49): 163-166.

[9] 叶庆. 基于思维发展的高中历史作业设计取向——以校本作业开发为视角[J]. 高考, 2022, (34): 156-158.

[10] 莫想. 5E教学模式下高中历史生活化情境的价值和培养策略——以《全球航路的开辟》为例[C]//广东教育学会. 广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集(三). 广州市从化区第五中学, 2022: 6.