

如何有效提高初中英语教学的有效性

韩政昕

山东省滨州市山东航空学院外国语学院

摘要:在全球化的今天,英语已经成为一种全球通用的语言,对于初中生来说,掌握一门流利的英语不仅能够帮助他们在学术上取得成功,也能够为他们的未来职业生涯开辟新的道路。基于新课标的推行和提出,在初中英语的教学中,课堂教学效率就显得尤为重要。然而,如何有效地教授英语,提高学生的英语学习效率,是许多教师和教育工作者一直在探索的问题。因此,本文在对初中英语教学进行深入分析的基础上,结合新课标改革,对英语课堂的高效教学策略进行了探索,以期给大家提供一些经验借鉴。

关键词: 初中英语; 高效课堂; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.070

在新的教育背景下,初中英语教学方式发生了很大的变化,初中英语教师更加注重运用有效的方式减轻学生的英语学习负担,让学生更好地发展,达到提升初中英语教学效率的目标,取得初中英语教育教学改革工作的突破性进展。为此,广大初中英语教育实践者需要积极优化自身死板的英语教学策略,运用切实可行的策略让素质教育落地,促使学生轻松无压力的学习,从而能够取得有目共睹的初中英语教学成绩。为此,广大初中英语教育实践者需要明确新时代教育的具体要求,在新思想的指导下完善自身的英语教学方式,让学生轻松探索英语知识的真谛,有可以休息的时间,从而能够进一步提高初中英语教学有效性。

一、改革教学,发展兴趣

要真正地使初中英语教学评一体化教育模式的整合效应以及效果得到有效利用,初中英语教师就必须把学生重点放在第一位,初中生的年龄特征和心理特征让他们没有足够的精力和经验去关注深入地学习,从而造成英语学习的松懈,影响到整个教学评一体化教学模式的效果,所以提升初中生的注意力至关重要。因此,在实施教育时,初中英语教师要使学生的学习热情得到充分激发,使他们能够从消极接受转变到积极、主动吸收,让他们的学习效率和学习品质得到更大的提升。而多元的教育是初中英语教育工作的基础,其不但在学生的学习过程中起着举足轻重的作用,而且可以指导他们探究学习的道路。^[1]所以,在初中英语课堂教学中,教师应注意课堂教学、学习、评价等方面的综合运用,逐渐培养学生英语学习的兴趣,进而推动初中英语课堂教学的深入发展。举个例子,在课程教学中,老师如果仅仅要求学生在课堂上阅读课文然后进行对白,就不能使每名

学生都能在对话中寒暄,彼此用英文询问事件,就会让兴致不高的学生也会主动用所学到的词汇和句型互相询问。在此期间,胆小的同学们也会被周围的情景所感染,从而开始进行对话训练。由此,在初中英语课上,老师要让同学们在课堂里进行情景对话,把英语的知识和实际情景结合起来,让学生能够在英语课上灵活地运用英语词汇和语法进行语言组织交流,充分调动他们的积极性,促进他们的素质发展,使他们从“被动学习”向“积极学习”转变,并不断产生学习的愿望和兴趣,促使课堂教学工作更加顺利地进行。

二、优化导入,吸引兴趣

英语课堂中的情景创设能够为学生们提供一个良好的学习环境,让他们能够在听、说、读、写、译等方面进行练习,从而形成具有感染力和穿透性的精神文化环境。情景导入具有生动、具体、直观性,可以促进学生的学习兴趣和学习积极性。^[2]兴趣是教学的首要前提,培养学生的学习兴趣,激发他们的学习热情,是教师教育的首要环节。通过情景创设导入课堂,把知识整合到教学中,把枯燥的知识展现得淋漓尽致,这样不仅能使学生对知识有更多了解,而且对今后的知识系统也有很大的帮助。比如,在我们学习“Where did you go on vacation?”之前,教师可以利用多媒体教学设备为学生创设相关情景,让学生“身临其境”穿梭于各个地方,感受旅游文化氛围,这种视听教学盛宴能有效激发学生的英语学习热情,跟着教师所创设的教学情景一起进入将要学习的新课。又如,在学习“An old man tried to move the mountains.”相关内容时,可以以“寓言故事”为核心,开展话题讨论活动,画出思维导图,从而导入英语课堂教学。让学生联想相关词汇,可以根据寓言故事进行联想,这个广阔的想象空间中,学

生就可以产生思维联想,如寓言的意义和思想等,这时候英语课堂气氛活跃,学生也乐于参与其中,有利于学生思维品质的培养。

三、结合目标,丰富设计

在设计课堂活动之前,教师应该明确教学目标,包括知识、技能和情感目标。^[3]根据目标的不同,可以设计不同类型的活动,如口语练习、听力训练、阅读理解和写作任务等,以满足学生的不同学习需求。例如,在学习“Seasons”时,教师首先要明确教学目标,本单元教学目标是让学生能够掌握四季和天气的基本词汇、句型并学会运用。课堂活动设计如下:(1)导入活动:播放一段关于季节和天气的视频,让学生观看并回答一些简单的问题,激发学生的兴趣和好奇心。(2)词汇学习:教师出示季节和天气的图片卡片,让学生快速认读并说出对应的单词。然后,学生分组进行配对游戏,通过图片卡片的匹配练习巩固词汇记忆。(3)听力训练:播放一段关于季节和天气的对话录音,学生在听录音的同时填写相关的信息,如季节、天气、温度等。然后,学生之间进行对话复述,检查他们对听力内容的理解和记忆。(4)口语练习:学生分成小组,每个小组选择一个季节,设计一个小短剧来描述该季节的天气情况。他们可以使用已学的词汇和句型,同时可以自由发挥一些创造性的内容。最后,每个小组轮流表演,其他小组进行评价和提问。(5)阅读理解:教师分发一篇关于季节和天气的文章给学生,让他们默读一遍,然后回答一些与文章内容相关的问题。学生可以结合文章中的信息和自己的知识来回答问题,提高他们的阅读理解能力。(6)写作练习:要求学生以“我最喜欢的季节”为题写一篇短文,描述他们最喜欢的季节以及该季节的天气情况。教师可以提供一些写作要点和句型模板,帮助学生组织语言和表达思想。

四、联系任务,体现趣味

任务推进学习是当前教育领域的一个热点问题,它具有很高的实际教学和实践价值,与其他的教学方式相比,其能够在实际操作中得到很好的磨炼和运用,并赋予了学生充分的思考和分析的余地。在初中英语教学中,教师要充分利用学生学习的主体性,使其自觉地参与到英语学习和探究中来,这样才能使他们的英语学习效果得到改善,同时也能使英语教学的质量得到进一步提高,让学生更能享受到英语学习的快乐。而在英语教学过程中,老师通过任务激发学生英语学习的积极性,让他们从自己的实际行动中了解到天气和气候,并能够

思考怎样去维护身边的环境和气候,让学生们能够在教学中获得“立体化”的英语知识,促进其英语的学习与应用。^[4]综上,任务式学习还让学生主动参与到英语课堂中来,既可以促进学生的学习,又可以改善英语教学的质量,还可以激发他们的学习兴趣和探究精神,对他们的学习具有至关重要的作用。

五、整合资源,推进教学

传统教材的课程时间少、知识点多、涉及面广、易学难记等问题成为当前初中英语阅读教育工作者面临的一个难题。面对这一现状,中学英语教师队伍要注重优化教材编排和课程安排,结合信息化工具准备“系统化的微课库”,这样能够很好地解决日常教学中因课时短缺而造成的教学不足问题。另外,以“系统化的微课集”为形式的网上教学资源也要进行系统化的管理。首先,以逻辑为基础,对其进行分类。本地区根据对现阶段微课制作的体会,结合学科知识结构的逻辑系统,在初中英语阅读课程全面展开了微课集的制作,并在整个制作过程中,充分体现了知识结构的系统化和序列化。以单元为单位,寻求单元间的逻辑联系,希望能突破课堂与空间、知识与知识之间的隔阂。比如,强化阅读的“词汇”“句型和语法”,以及“文化背景”和“社会现实”等主题系列微型课程为主线,这些关联使系列微课集在提高初中英语阅读教学效果方面发挥了巨大的作用。其次,通过一个统一的资源管理平台,实现了网上教学资源的系统化建设。统一的平台可以实现对资源的统一管理和利用,避免了资源重叠、分类混淆等问题,同时还能极大地提高检索的效率。

六、推进合作,有效掌握

1. 明确目标,维护纪律

尽管传统英语教学中也会运用一定的小组合作学习模式,但在传统教学观念的影响下,老师并没有明确合作学习的教学目标,各种学习方法都是以学科应试为目标,这在很大程度上限制了学生的发展。^[5]所以教师在引导小组合作时,要明确合作目标,维护学生的合作纪律。例如,在“to和for的用法”学习中,to用于表示目的、方向、目标或收件人,例如:I want to buy a present for my friend; for用于表示目的、收益、目标或受益人,例如:I bought a present for my friend.两个组的学生在这个使用和造句过程中很可能会引发争执,对此,教师应该让学生认识到团队协作的价值,正确理解集体责任,正确处理小组成员之间的矛盾,要维持团队的和谐,要引导学生尊重他人的意见和

看法，并且明确小组合作的目标，让小组成员向着目标努力。

2. 合作早读，监督记录

小组成员在规定的时间内进行晨读，通常是20分钟。为了鼓励组员们学习，让老师更好地了解同学们的学习状况（例如，改正发音），每个早读组成员都要到小组长处背诵一段文章，早读结束后，组长会向教师报告早读的情况，老师会给他们反馈，小组长还可以在小组内推选一位晨读督导，以监督、记录同学们的晨读情况，以减轻小组成员的工作压力，整个小组的早读安排如下：第一步为组长宣布早读开始；第二步组长带头示范朗读一次，接着由组员自行背诵，最后组长检查，盖上一个章（方便后续查验）；第三步早读结束后，组长需要向老师汇报当日早读背诵情况；第四步由老师结合汇报情况抽查背诵，以便及时反馈和调整方式。

3. 优化活动，引导专注

在初中英语教学中，课堂也离不开问答和活动。其一是问答，老师可以组织学生进行分组PK，最先回答问题且回答正确的小组可以得到奖励（积分、口头表扬、一些物质奖励或者作业减免奖励等），这种活动既能考查学生的理解能力，又能促进学生的自主思维发展，还能增强团队的凝聚力，提高他们的学习热情和专注度。其二是角色扮演活动。一些文章中有不同角色，老师可以引导学生通过角色扮演来提高语言表达能力。“角色扮演”是一种既有趣又刺激的活动，同时也给了内向的学生一个更多表达自己的机会。通过团队协作，可以达到比较好的角色扮演成效。基于此，老师们对角色扮演的任务进行了细致规划，并提出了相应的要求，如果角色的数量和成员的人数不一致，则可以选择一人扮演多个角色，也可以由多个人扮演一个角色。第一步由老师发布角色任务和要求；第二步组长分配角色，明确成员任务；第三步各小组展开针对性练习；第四步呈现结果，给予讲评，并在表演结束后选择1—2个表现良好的小组给予奖励。^[6]

七、分析评价，学习优化

开展科学、合理的课堂评估，既能有效地引导学生的学习，又能让老师更清楚地认识到自己的工作缺陷，从而为老师开辟新的教学实践空间，让师生都能从中获益。比如，在课堂上，大部分英语老师都会用诸如“Good! Perfect! Wonderful!”这样的口头称赞语言，但这是一种很普通、单一的夸奖，没有具体的意义。所以在具体的课程学习中，教师其实可以激励同学们进行

情景表演，并从中评选“最佳表现明星”“最佳口语之星”“进步之星”等称号，以激起他们的学习热情和表演愿望。同时，评估也可以从传统的“老师”型教学评估模式转变到“以学习者为主”的评估模式。在课堂上，学生可以根据自身评价或者与同学的相互评价，对自身的英语知识掌握程度进行分析，老师们也可以根据同学们的反馈进行归纳总结，将他们的观点与课堂上的实际情况相联系，逐渐助推英语教学得到持续优化和改进。只有把评估工作真正地、与课堂教学实际相结合，才可以提高初中英语教学的质量和水平。而实施好的教育评估可以有效地提升学生自身认知，并促进他们能力的发展。所以，初中英语教师要重视评估的作用，调整评估观念，优化评估方式，使教学评估效果最大化，让学生了解自身不足，同时也让教师认识自己在教学实施过程中存在的问题，方便其进行改进。

八、结语

总而言之，广大初中英语教育实践者要更好地指导学生学习英语知识，就需要运用多样化的教学方法，让学生牢牢掌握对自身成长和发展有价值的知识、本领以及情感等，为学生今后更好地适应快节奏学习和生活打好基础。如此，教师需要根据学生的实际情况和需求，灵活运用各种教学策略，创设丰富多样的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效率，培养出既具有扎实语言基础，又具有良好跨文化交际能力的英语学习者，为英语学科教学效率的提升打好基础。

参考文献

- [1] 刘树军. 新课程背景下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 作文成功之路(下), 2021, 000(007): 67-67.
- [2] 刘德环, 韩涛. 探析新课程下构建初中英语高效课堂的教学策略[J]. 中国校外教育, 2020(26): 85.
- [3] 浦玲雅. 巧用多元发展性评价发展初中生英语自主学习的能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 15(08): 195.
- [4] 常燕. 浅析构建初中英语高效课堂的基本策略[J]. 读天下: 综合, 2020(1): 1.
- [5] 高洪训. 探究新课改视域下初中英语高效课堂的有效建立[C]// 2020年现代教育技术研讨会论文集(一). 2020.
- [6] 李美英. 谈“双减”背景下的初中英语教学策略[J]. 教育艺术, 2022(7): 37-37.