

趣味式体验教学法在中职思政课堂教学中的运用探析

周希

河源市卫生学校

摘要：习近平总书记在二十大报告中对职业教育作出重要指示，明确职业教育高质量发展方向，为激发职业教育蓬勃发展活力，强化立德树人的宗旨，我们共同探讨职业教育多样化教学理念，让趣味式体验教学方法融入思政课堂，多种形式多种途径生动课堂，提高中职生自主学习能力，提升铸魂育人实效，培养德才兼备的高素质技术技能人才。

关键词：职业教育；趣味体验教学法；思政课堂；运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.004

党的二十大报告，习近平总书记对职业教育工作作出了重要指示，明确了职业教育高质量发展的基本方向和行动指南。继党的二十大之后，国务院印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，部署职业教育改革工作，为优化职业教育作出了重要指示意见。为贯彻落实总书记对职业教育的殷切期望，激发职业教育蓬勃发展活力，强化立德树人的宗旨，培养高素质技术技能人才，我们共同探讨职业教育多样化教学理念，传承优秀的传统教学方式，同时让趣味式体验教学方法融入思政课堂，多种形式多种途径生动课堂，让不同禀赋的中职生找到适合的学习方法，吸收知识、掌握技能、开拓眼界、爱国爱民，提高中职生自主学习能力，提升铸魂育人实效，力求将学生培养成德才兼备的高素质人才，为党培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代中国特色社会主义事业接班人，加快建设国家战略人才速度。

一、中职学校开展趣味式体验教学法的必要性

（一）课程的需求

随着职业教育改革的深入，思政课程的地位日益凸显，教师在思政课程建设上面临着新的发展环境与整体生态^[1]。然而，部分中职学校思政课程依旧存在教学模式固化、教学方法单一情况，影响了思政课程对中职生核心素养的提升作用。而趣味式体验教学法是一种具有生命力的教学方法，应用到中职思政课堂中具有积极的现实意义，它通过趣味活动体验，帮助学生理解自我价值，让中职生正确塑造职业观与价值观。

（二）学生的需求

目前我校学生对趣味式体验教学法认识还不够全面，通过学校对在校生的调查发现，目前绝大多数学生对趣味式体验教学法非常感兴趣，认为趣味式体验教学法对学习非常有帮助，为了更好地帮助中职生核心素养的养成与职业发展，我们非常有必要将趣味式体验教学融入思政课程中。下图是对我校药剂专业学生进行趣味式体验教学法的认识调查反馈表。

二、中职课堂融入趣味式体验教学法的优势

接触过趣味体验式教学	相对于传统填鸭式教学方式，更喜欢趣味体验式教学	认为非常有必要开展趣味体验式教学方式教学	通过趣味体验式教学，提高了我的学习兴趣	老师采取趣味体验式教学，需要同学协作时，我的表现很踊跃	通过趣味体验式教学，我与同学关系更融洽
赞同	46.97%	59.85%	63.64%	57.68%	51.52%
基本赞同	23.48%	62.54%	65.12%	44.81%	29.55%

趣味式体验教学法，旨在根据教学内容和教学目标科学有效地创设情境，引导学生通过亲身趣味经历与体验，实现建构知识、发展能力、产生情感、生成意义，从而达到自我完善和提升，真正做到教学效果的有效性^[2]，这种教学方法注重学生的实践体验和动手能力，所以它具备以下几点优势：

（一）有助于中职生学习积极性的提高

趣味式体验教学不仅传承了传统思政教学的优点，

更成功地将中职学生为主体融入课堂，通过创设有趣的学习情境与活动，鼓励学生积极参与，大胆表现，将学生由知识的获得者变成课堂的主人，让枯燥的知识讲解，变成学生对知识的需求与渴求，由此激发学生主动学习，享受学习的乐趣，提高中职生的学习积极性与课堂效果，让思政课程直达人心。

（二）有助于中职生良好人际关系的构建

趣味式体验教学法注重中职生的合作学习，在小组

分工合作过程中，学生通过学习交流与思想碰撞，在平等、宽松、亲切的氛围中加深彼此的了解，相互之间的信任感与默契度快速得到提高，和谐的朋友关系更容易建立，促进中职生建立良好的人际关系。

（三）有助于中职生综合能力的提高

激活课堂，优化中职思政课堂的目的是正确传授知识，引导中职生核心素养的养成，最终实现立德树人的目标。趣味式体验教学法倡导学生沉浸式参与，鼓励学生敢于质疑勇于探索，创造性对待学习中的问题，在解决问题过程不断积累经验，丰富阅历，提高学生沟通能力、合作意识与资源整合能力，通过唤醒智慧，提高中职学生综合能力的发展。

（四）有助于教学质量的提高

趣味式体验教学法通过活动体验让中职生“做中学”、“学中悟”，启迪学生获得知识技能，经过思维的内部整合，再将知识技能进行自我提炼与加工，产生新的认知结构并转化为实际能力。通过趣味活动体验，趣味式体验教学法以课堂教学为核心，突破课堂有限空间，启发学生积极探索，唤醒学生主体意识，促使学生明确目标产生自觉学习的浓厚兴趣，学习效果显著，自然提高课堂教学实效与教学质量。

三、趣味式体验教学法在思政课堂中的实践运用

上好一节优质课，不仅需要教学过程流畅，还需要教师能够引导学生进行自主探究，让学生发挥独立思考与实践能力，从而实现学生对知识技能的掌握、思维发展、创新意识的养成等。趣味式体验教学法在中职思政课堂中的运用，能让教师从提升学生核心素养的高度来思考和付诸实践。

（一）应用实践体验法，增强中职生职业感

心理学研究表明，我们读过的信息可以记住10%，我们亲自去做过的事情可以记住80%。中职思政课程开展趣味体验教学，通过实践体验，可帮助中职生形成良好的人生观和道德观。在学习《职业道德与法律》课程第5课《养成良好的职业行为》时，我会结合中药专业，带领学生走进社区进行义诊，让学生给社区人们宣讲健康小知识、中医保健知识、免费测血压、测血糖等活动。通过参与实地体验，让学生感受职业氛围。通过服务人民群众，让中职生增强职业感，领悟知识技能的作用，体会医德良好的医护工作者倍受人民尊重的内涵，为中职生将来顺利进入职场储备良好职业道德做准备。

（二）应用角色扮演法，增强中职生责任感

根据课程设计需求，通过趣味式体验教学法让学生扮演角色，体会什么是“设身处地”。在学习《心理健康与职业生涯》第9课《友好相处，学会合作》课程时，我会创设一个场景：宿舍同学被热水烫伤，需要急救送医。请小组同学分工合作，扮演医生、护士、司机、校长、班主任、宿舍长、宿舍同学，进入角色“身临其境”处理事件。让同学们深刻感受到不同角色的职业人所肩负的职责与担当，增强中职生的责任感，同时也提升中职生处理突发事件的社会能力与职业能力，为今后进入职场和工作岗位做好充分准备。

（三）应用情境呈现法，增强中职生创新意识

为更好实施新课程改革以学生为主体的教学理念，提升中职生对知识的探索欲，增强学生创新意识，在讲授《哲学与人生》课程第9课《创新增才干》时，我会营造轻松的课堂氛围，设计一个情景：假设同学们都是才华横溢的设计师，请大家给自己设计一套未来岗位的工作服，完成作品后进行自我展示。通过情境再现，同学们充分发挥自己的想像力，展示作品及创作灵感。活动不仅培育了学生的自主性，同时因为赏识教育而提高了学生的自信心，自我价值得到充分体现，也激发了学生的创新意识与创新能力。

（四）应用实训演练法，增强中职生运用能力

当前高质量发展职业教育的大环境下，企业对专业技能人才要求日趋严格，为了让中职生更好地与企业接轨，中职学校教学中必须加强学生实践运用能力的培养，为企业和社会培养实用型人才。我国教育家孔子曾说过：“讲给我听，我会忘记；让我去做，我会理解。”因此在开展《职业道德与法律》课程第2课《职业礼仪展风采》学习职业礼仪时，我会结合学校社团，邀请礼仪队队员一起教学、考评，考评成绩优异的学生直接招新纳入社团，成为社团的一员。社团队员经过严格的培训与演练，提高综合素质及应变能力，做到内外兼修，代表学校形象，致力于参与校内外举办的各项重大赛会的礼仪服务，展示我校学生良好的精神风貌及无私奉献的高尚情操。从发展角度而言，学习的最终目的便是工作中得以运用，只有通过实训演练，才能让中职生学会知识技能，只有通过实践运用，才能让中职生熟练和精通知识技能，与企业需求同向同行。

（五）应用游戏拓展法，增强中职生爱国情

趣味式体验教学法可通过丰富的游戏活动让学生多

角度了解祖国，认识祖国是进行爱国主义教育的第一步，由此激发中职生的爱国情怀。在讲授《中国特色社会主义》第二单元第6课《推动形成全面对外开放新局面》课程时，我会设计趣味游戏：播放2022年卡塔尔世界杯开幕式视频，让同学们依次找出具有中国元素的商品，找对的同学奖励小红花，错误的同学奖励小棒子。课堂气氛非常活跃，同学们在愉快的游戏中圆满完成了教学任务。通过趣味游戏，让同学们充分感受到我国的“一带一路”的重要使命与国际影响力，同学们高涨的自豪感与满腔的爱国情怀激荡整个课堂，学习效果非常显著。同时结合中药专业引导学生传承中国文化和中医药事业，为人类命运共同体作出贡献。

四、趣味式体验教学法在中职课堂教学中的反思

趣味式体验教学法是教学的重要方法之一，可以达到良好的教学效果，可在实施过程中仍存在一定的困难和局限性。根据我校中药和药剂专业同学的调查反馈，大约66%的同学觉得趣味式体验教学法在开展过程中受到场地布置限制，约有57%觉得阻碍趣味式体验教学原因是教师的教学水平与能力不够，为此我们在进行趣味式体验教学时仍需优化和改进。

（一）加强培训，提高教师教学教研能力

党的二十大报告将科、教、人放在科教兴国板块来推动工作，树立为学生的可持续发展而教的教育理念，教师的职责不再是单一的教授知识，教师不仅是人类文明的传承者，还有着传播思想、塑造灵魂的作用。为满足学生发展需要，教师需要教学相长，不断拓宽教育新视野，勇于探索创新。为提高教师厚实的专业素养和教育教学水平，我们需要不断加强教师培训，提升师资力量，激发教师新活力，敢于更新教学新方法，让趣味式体验教学走进课堂，融进学生，让教师教得有成就，学生学得有收益，为人才培养进一步夯实质量基础。

（二）充分准备，精心设计教学环节

凡事预则立，不预则废，课前教学方案的设计，关系到教学目标的达成度、精品课堂的高效性。为了让中职思政课堂高效、流畅，合理安排教学环节是我们教师的必备技能。如果需要学生配合的，我们需要在课前发布教学任务，做好学生跟踪服务，指导学生解决难题，促进学生自主探索。趣味式体验教学让学生直接参与课堂，融入教学，教学过程需要结合学生水平、专业特点做到因材施教，教师做好课前的充分准备，才能让趣味式体验教学课堂安全、顺畅进行。

（三）延伸课堂，不断优化教学环境

目前大多数中职思政课仍停留在教室，缺少德育教育实训室或社区，建议在国家职业教育高质量发展和新课程改革的指示精神下，在学校有条件的情况下建立德育教育实训室或者社区。

实训室或社区基地以立德树人为核心，围绕社会主义核心价值观体系，从国家意识形态、文化传承、价值认同、专业服务等多角度出发，可在校园设立习近平语录墙、党史廊、新中国奋斗历程桥，用趣味展示方式让中职生了解祖国、了解党史，培养中职生的正义感与爱国情怀，树立科学的人生价值观和正确的生活态度。学校还可设立垃圾分类积分、义工积分、老带新社团培养制度等，以趣味方式培养中职生的服务意识、奉献精神和责任感，让中职生在趣味体验中提高认识、健全人格，提升素养、健康成长。

（四）注重评价反馈

及时反馈是有效教学反馈的核心要素，在整个趣味式体验教学法课程实施过程中，教学评价的设计尤为重要，是将学习情境应用于实践的关键步骤^[3]。教师在教学过程中，可采用课堂实录帮助学生准确了解自己的学习情况和存在问题，鼓励学生反思、总结经验，并及时给出指导性建议，帮助学生改进学习方式，提升学习效果。当然教师也可通过课堂实录发现自己的教学不足，通过调整和改进而提高课堂教学实效。

进行趣味式体验教学反馈是一个持续的过程，教师需长期关注学生的学习效果和反馈情况，进而调整教学方法，满足学生的学习需求与专业岗位需求，有效开发学生潜能，全方位提升课堂教学效果和教师教学水平。

我们都懂得“馒头自己啃才香”，中职思政课程大胆实践趣味体验式教学，让学生在主动积极的体验中掌握并拓宽知识，大力培养学生自主学习能力，让中职生有更多的获得感和成就感，培养其创新意识与创新能力，整体提高学生的核心素养和专业运用能力，对学生的终身发展非常有价值。

参考文献

- [1] 龚鹰. 体验式教学在“思想道德修养与法律基础”课中的运用探析. 《黑龙江教育》，2021（3）：70-73.
- [2] 苗潇允, 师佳英. 体验式教学法在中职学校职业生涯规划教学中的应用. 《科学咨询》，2022（11）：191-193.