

高职生创新创业教育需求与实践应用研究

胡慎

新疆轻工职业技术学院

摘要：随着社会经济的快速发展和创新创业的兴起，高职生创新创业教育成为提升高职教育质量和培养高级专业技术人才的重要途径。本文旨在研究高职生创新创业教育的需求和实践应用，以期高职院校和教育管理者提供参考和借鉴。

关键词：高职生；创新创业教育；需求；实践应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.141

一、引言

在当前社会经济快速发展和创新创业兴起的背景下，高职生创新创业教育作为提升高职教育质量和培养高级专业技术人才的重要途径备受关注。高职生创新创业教育的需求与实践应用研究具有重要的理论和实践意义。但是，目前对于高职生创新创业教育的需求和实践应用方面的研究仍然较为有限。因此，本文旨在深入研究高职生创新创业教育的需求和实践应用，并通过国内外成功案例的分析和总结，为高职院校和教育管理者提供相关的参考和借鉴，以期促进高职生创新创业教育的发展和提高高职生的创新创业能力。

二、高职生创新创业教育需求分析

在当前快速发展的社会背景下，高职生创新创业教育愈发凸显其重要性和必要性。作为高职院校的学生，所面对的就业市场中竞争激烈，只有通过创新和创业才能脱颖而出。因此，了解高职生对创新创业教育的认识和理解，认识到创新创业教育对他们未来的职业发展具有重大意义，掌握高职生创新创业教育的需求特点和趋势，将有助于更好地满足他们的学习需求，提升他们的实践能力和创新创业意识。

（一）对高职生创新创业教育的认识和理解

高职生创新创业教育的核心是鼓励学生主动探索并践行创新创业的理念和方法。通过提供具体的实践项目和创业案例，学生将有机会从中学习创新创业的核心概念、市场调研、商业模式设计、创意开发、团队管理等方面的知识和技能。

创新创业教育注重培养学生的实践能力，通过开展创新创业实践活动，如创新创业竞赛、创业项目孵化等，让学生亲身体验和参与真实的创业过程。这些实践活动不仅能够锻炼学生的创新创业能力，还能培养他们

的团队合作和问题解决能力，为他们未来的职业发展打下坚实基础。此外，高职生创新创业教育还应注重学生的综合素质培养。通过开设创新创业相关的基础课程和选修课程，向学生传授创新思维和创业能力所需的理论知识，如创业管理、市场营销、财务管理等。同时，学校应加强学生的人文素养和创新意识培养，通过开展社会实践、讲座等活动，拓展学生的视野，培养他们的社会责任感和创新精神。

（二）高职生创新创业教育的重要性的必要性

高职生创新创业教育对于促进高职院校的教育质量和社会声誉具有重要作用。通过培养学生创新创业能力，高职院校能够提供更具竞争力的人才，为社会和经济发展注入新的活力。这不仅对于高职院校的发展和声誉提升有积极效果，还能够吸引更多优秀的学生选择高职院校进行深造，提升高职教育的整体实力。此外，高职生创新创业教育还能够为高职生的就业和创业提供更好的支持和保障。通过系统的创新创业教育，学生将能够积累丰富的实践经验和团队合作能力，提高他们在就业市场的竞争力。同时，对于那些有创业意愿的学生来说，通过创新创业教育的培养，他们将能够更好地筹备和实施自己的创业项目，增加创业成功的机会。

总之，高职生创新创业教育具有重要的理论和实践意义。它不仅可以培养学生的创新创业能力，推动经济增长和社会进步，还能够提高高职院校的教育质量和社会声誉，为高职生的就业和创业提供更好的支持和保障。因此，高职院校应重视创新创业教育，不断完善教学内容和方法，为学生的综合发展和未来的职业发展提供更好的支持。

（三）高职生创新创业教育的需求特点和趋势

高职生创新创业教育的需求特点主要体现在以下几

个方面。首先，高职生创新创业教育需求具有时代性，即需求与社会经济的发展需求相契合。其次，高职生创新创业教育需求具有个体差异性，不同专业和个体学生对创新创业的认知和需求存在差异。再次，高职生创新创业教育需求具有实践性，强调实践能力的培养和实际问题的解决。最后，高职生创新创业教育需求具有全面性，不仅包括创新创业的理论和技能，也包括创新创业的思维方式和价值观。未来，高职生创新创业教育的发展趋势包括：一是注重实践和实际问题的解决，强化学生对于实际创新创业项目的参与和实践能力的培养；二是加强合作与跨学科的融合，推动不同专业间的交叉学习和团队合作；三是充分利用信息技术手段，提供在线学习和实践平台，拓宽创新创业教育的场景和形式；四是加强与企业和社会资源的对接，为高职生提供更多的实践机会和创业支持。

三、高职生创新创业教育实践应用研究

高职生创新创业教育的实践应用研究，旨在深入了解高职院校创新创业教育的现状和问题，借鉴国内外高职生创新创业教育的成功经验与案例，以期通过实践应用案例的归纳和总结，为高职院校的创新创业教育提供有力支撑。当前，高职院校创新创业教育面临许多挑战与问题，如创新教育理念滞后、实践教学环节不够丰富等。因此，本章旨在探索有效的创新创业教育模式，为高职生提供更加全面、实用的培养方案，以培养更多的具有创新能力和创业意识的人才。

（一）高职院校创新创业教育的现状和问题

目前，高职院校创新创业教育在我国得到了越来越多的重视。一方面，许多高职院校已经加强了创新创业教育的课程设置，开设了相关的创新创业课程；另一方面，一些高校也开展了创新创业实践项目和比赛，并建立了创新创业孵化基地，促进学生的创新创业能力培养。但是，高职院校创新创业教育仍存在一些问题。首先，部分高职院校的创新创业教育过程仍存在理论和实践脱节的问题，缺乏系统性和实践性。其次，师资力量不足，导致创新创业教育的质量参差不齐。还有一些高职院校的创新创业教育缺乏与企业和社会资源的深度对接，缺乏实际的创新创业环境和机会。

（二）国内外高职生创新创业教育的成功经验与案例分析

国内外高职生创新创业教育的成功经验和案例丰富多样。例如，某高职院校通过与企业建立合作关系，将实际项目作为创新创业教育的重要内容，培养学生实践能力和创业思维。某国外高职院校开设了创新创业导论课程，并进行创新创业实践项目的跟踪指导，使学生能够将理论应用于实际项目中。另外，某创新创业竞赛为高职生提供了展示和实践的平台，激发学生的创新潜能和创业热情。此外，还有一些国内外高职院校通过创新创业课程的模块化设置，让学生根据自身兴趣和发展方向选择相关课程，实现个性化培养。一些高职院校还积极开展创新创业实训和实习项目，与企业合作，为学生提供更多实际操作和创新创业经验。国外一些高职院校也通过举办创新创业论坛和讲座，邀请企业家和创新创业领域的专家进行经验分享，激发学生的创新创业意识。

（三）实践应用案例的归纳和总结

实践应用案例是高职生创新创业教育的重要内容，通过学生参与实际项目和实践活动，培养学生的实践能力和创新创业意识。一些成功的实践应用案例包括学生团队参与创新创业竞赛并取得优异成绩，学生自主创办企业并获得成功等。这些案例归纳和总结起来，可以发现一些共同的经验和规律，如注重实践与理论相结合，鼓励学生团队合作与创新思维，提供资源和支持等。另外，一些高职院校还注重与企业建立紧密的合作关系，将实际项目应用于创新创业教育中。例如，与某知名企业合作的某高职院校开设了创新创业实践项目课程，让学生通过参与企业创新项目，学习和实践创新创业的知识和技能。学生们在实践中了解市场需求，研究技术创新，提出解决方案，并与企业专业人员进行交流和指导，使他们的创新项目能够真正落地实施。

四、高职生创新创业教育的政策和管理措施

高职生创新创业教育的政策和管理措施是推动高职院校创新创业教育发展的关键。政策支持和引导方面，需要建立健全相关政策法规，制定专门的资金扶持政策，加大对创新创业教育项目的支持力度。在教育管理和课程设计方面，需要建立科学的管理体系，制定创新创业教育的具体实施方案，并与社会资源进行有效对接。师资培养和团队建设方面，要加强教师培训，提高他们的创新创业素质，并建立跨学科的创新团队，提供

专业的指导和支持，以激发高职生的创新创业潜能。通过以上措施的有效实施，我们将为高职生创新创业教育提供更加有力的政策和管理支持。

（一）政策支持和引导

高职院校创新创业教育方面，政府可以提供资金支持和引导。政府可以增加对高职院校创新创业教育的专项经费，用于创新创业课程的开设、师资培训、创新创业实践项目的支持等方面。同时，政府可以建立创业基金，为学生提供创业启动资金和创业项目孵化的支持，鼓励和扶持学生创新创业的实践。此外，政府可以制定相关政策，鼓励高职院校与企业、社会资源的合作。政府可以为高职院校建立和发展创新创业教育与企业合作的平台，提供政策支持和引导，推动产学研合作，为学生提供实际的创新创业环境和机会。政府可以为企业提供税收减免等激励措施，鼓励企业参与高职院校的创新创业教育，提供实践基地、导师和项目资源等支持。同时，政府还可以制定创新创业教育的评价体系和考核标准，鼓励高职院校注重学生的创新创业能力和素质的培养，将创新创业教育纳入学生综合能力评价体系中，并为具有创新创业能力的学生提供奖励和认可。

（二）教育管理和课程设计

高职院校应加强对创新创业教育的管理和课程设计。首先，要建立健全的管理体系，明确创新创业教育的目标和任务，制定相应的教育教学计划。其次，要加强对创新创业课程的设计和更新，结合实践案例和行业需求，培养学生的实践能力和创新思维。还要建立评估机制，对学生的创新创业能力进行评估和指导，及时调整教学方向和方法。此外，高职院校还应积极探索创新创业教育的多元化形式。可以通过组织创业讲座、举办创新创业竞赛、创建创业园区等方式，激发学生的创新创业热情和实践动力。同时，高职院校可以与行业协会、科研机构等建立紧密联系，提供企业实践项目和实习机会，使学生能够深入了解行业动态和市场需求，锻炼实际操作能力。另外，高职院校还可以加强创新创业教育的师资队伍建设。学校可以鼓励教师参与创新创业教育的培训和研讨，提升他们的专业素养和教学能力。

（三）师资培养和团队建设

高职院校要加强对创新创业师资的培养和团队建设。培养创新创业师资需注重专业知识和实践经验的结

合，提升教师的创新能力和教学水平。可以通过组织创新创业教师培训和交流活动，引导教师关注最新的创新创业理论和实践，提高他们的教学能力和专业素养。另外，高职院校还需建立创新创业团队，促进教师、学生和企业等多方面的合作与创新，形成有效的创新创业生态系统。此外，为了提升创新创业师资队伍的能力，高职院校可以积极开展创新创业项目的申报与管理。通过组织申报培训和指导，帮助教师了解创新创业项目的申报流程和要求，提高其项目申报的成功率。高职院校还可以建立创新创业项目的管理体系，包括项目评审、资金管理等等，确保项目能够得到有效的支持和发展。

五、结语

本文通过研究高职生创新创业教育的需求和实践应用，发现高职生创新创业教育在提升高职教育质量和培养高级专业技术人才方面具有重要的意义和作用。政策支持和引导、教育管理和课程设计、师资培养和团队建设是推动高职生创新创业教育的关键措施。只有积极推动创新创业教育政策的制定和落实，健全教育管理体系，加强师资培训和团队建设，才能有效提升高职生的创新创业能力。未来，我们还需要进一步研究和探索创新创业教育的新模式和方法，不断提升教育质量，培养更多具备创新创业精神的高级专业技术人才，为国家的经济发展和社会进步做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 杨青. 高职院校创新创业教育需求与实践研究[J]. 现代教育论坛, 2018(10): 96-98.
- [2] 李小康, 张林章. 高职生创新创业教育需求的实证研究[J]. 教育实践与研究, 2017(12): 53-55.
- [3] 周建华, 陈燕萍. 高职生创新创业教育需求与实践研究[J]. 科教创新导刊, 2019(13): 212-213.
- [4] 赵玉洁. 高职生创新创业教育实践应用模式研究[J]. 教育现代化, 2019(05): 138-140.
- [5] 雷静, 宣凤. 高职生创新创业教育实践应用研究[J]. 电视与创新, 2020(07): 101-103.

作者简介：胡慎（1973年3月），男，新疆乌鲁木齐人，本科，讲师，主要从事大学生就业指导研究。

基金项目：新疆轻工职业技术学院课题及“双高课题”2023年项目，高职生创新创业教育需求与实践应用研究（课题编号：XJQG2023E57）