

支架理论在中职英语阅读教学中的应用

张静

营口市现代服务学校

摘要: 本文探讨了支架理论在中国职业学校英语阅读教学中的应用, 强调该理论与维果斯基的教育原则相一致, 讨论了支架式教学如何适应不同学生的能力水平, 提高学习效率, 促进自主学习。文中分析了分层教学和互动的实际应用, 并通过“School Life”和“Food and Drinks”等主题的具体案例研究, 展示了脚手架如何支持循序渐进、以学生为中心的学习。本文强调了脚手架在连接教育的理论和实践方面的作用, 为学生在全球化背景下取得学业成功做好准备, 这种方法不仅能提高英语语言技能, 还能培养学生的批判性思维和独立学习能力, 这有助于他们未来的职业生涯发展。

关键词: 支架理论; 中职英语阅读教学; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.194

引言

将支架理论应用于中职学校的英语阅读教学可以满足学生的教育需求。支架理论源于维果斯基的最近发展区概念, 它提供了一个支持性框架, 以适应学生不同的技能水平。在这种情况下, 学生往往来自不同的背景, 英语水平参差不齐。支架理论强调因材施教, 即教师在开始时提供有条理的支持, 随着学生熟练程度的提高, 逐渐减少对他们的帮助。支架理论对英语阅读尤其有效, 因为它能让学生逐步提高理解能力、词汇量和自信心。在阅读教学中, 教师可以根据学生的个人需要调整支持程度, 从而使学生成为独立的学生。因此, 支架理论不仅能提高英语阅读技能, 还符合中国职业教育的总体目标, 即注重培养学生的实用就业技能。

一、相关概念的介绍

(一) 支架理论

脚手架理论植根于列夫·维果斯基确立的教育心理学原则, 指的是一种为学生提供临时支持结构以促进学习和技能发展的教学方法, 这一理论的核心是最近发展区的概念, 它确定了学生独立完成任务与在指导下能够完成任务之间的差异。支架式教学是指在学生开始学习新概念或新技能时, 为他们提供有针对性的帮助, 随着他们的独立和熟练程度的提高, 再逐步取消这种支持, 这种方法是动态的、有针对性的, 能适应每个学生不断变化的需求^[1]。搭脚手架的形式多种多样, 如提供提示、示范任务、提供反馈或将任务划分为易于管理的步骤。支架式教学对于培养学生的深刻理解和鼓励学生成为自立的批判性思考者尤为有效。通过缩小现有知识与新挑战之间的差距, 支架式教学使学生能够在—个支持性但又充满挑战的教育环境中充分发挥自己的潜能。

(二) 中职英语阅读教学

中职学校的英语阅读教学是课程的重要组成部分, 目的是让学生掌握未来职业所必需的实用语言技能, 这些学校的学生通常英语水平参差不齐, 因此教学方法独特而多样。教学重点是培养可直接应用于工作场所的实用阅读技能, 如理解技术手册、商务信函和特定行业的文件。教学通常采用互动和以学生为中心的方法, 结合现实世界的材料和场景, 以增强针对性和参与性。教师强调词汇学习、理解策略和批判性思维技能, 这些对于理解复杂的文本至关重要。此外, 多媒体工具和技术整合学习平台的使用也很普遍, 为学生提供了多样化的互动学习体验, 这种方法不仅能提高学生的阅读能力, 还能帮助他们有效地适应即将进入的全球化工作环境。因此, 在这些环境中进行英语阅读教学不仅是为了学习语言, 也是为了增强学生的能力, 使他们能够在现实生活的职业环境中应用自己的技能。

二、支架理论在中职英语阅读教学中应用的重要意义

(一) 提高学习效率

支架理论在中职学校英语阅读教学中的应用大大提高了学习效率。与传统的教学方法相比, 支架式教学通过根据每个学生的个人技能水平提供量身定制的支持, 使学生能够更快地掌握复杂的阅读材料, 这种适应性方法减少了学生在超出其现有理解能力的概念上所花费的时间和精力^[2]。随着学生的进步, 逐步撤出支持, 鼓励他们独立应用新获得的技能, 从而更有效地从指导学习过渡到自主学习, 这种方法不仅能加快学生掌握英语阅读技能的速度, 还能培养学生的自信心和自我效能感。因此, 阅读教学中的支架不仅优化了教育过程, 而且符

合职业培训的实用性和时间敏感性，使其成为这些教育环境中不可多得的工具。

（二）适应不同水平

支架理论在中职学校英语阅读教学中的实施，对于适应不同学生的能力水平起着至关重要的作用。在这些多样化的教育环境中，学生的英语水平参差不齐，因此一刀切的教学方法是无效的。脚手架可以解决这一难题，它允许教师定制教学策略，以满足每个学生的独特需求，这种个性化的方法可确保水平较低的学生获得提高技能所需的基础支持，而水平较高的学生则在较少指导的情况下接受挑战，促使他们更加独立。通过这种方式，支架式教学营造了一种包容性的学习环境，所有学生都能按照自己的进度取得进步，而不会感到力不从心或挑战不足，这种适应性不仅能使每个学生的阅读教学效果最大化，还能促进更公平的教育体验。它确保每个学生，无论起点如何都有机会提高英语阅读能力，这对他们未来在全球化经济中取得职业成功至关重要。因此，脚手架教学能够满足不同水平学生的需要，这不仅是一种教学策略，也是职业教育中公平竞争的关键因素。

（三）培养自主学习

在中职学校的英语阅读教学中，支架理论的应用有助于培养学生的自主学习能力，这种方法最初为学生提供高水平的支持，帮助他们处理新的和具有挑战性的阅读材料。然而，随着学生理解能力和自信心的增强，这种支持会逐渐减少，鼓励他们更多地依靠自己的技能和判断。从以教师为主导的学习过渡到以学生为中心的学习，这在职业教育中至关重要，因为职业教育非常重视学生的独立学习能力。通过逐步将学习责任从教师转移到学生身上，支架式教学教会学生如何学习，而不仅仅是学什么。这种方法可以培养学生的批判性思维、解决问题的能力以及寻找和有效利用资源的能力。这些都是现代劳动力的关键能力，因为在现代劳动力中，员工往往需要不断适应和学习。因此，支架式教学在培养自主学习能力方面的意义超出了课堂教学，它使学生具备了终身学习的技能，而这些技能对于他们未来事业的成功和个人发展至关重要。

（四）增强阅读理解

支架理论在中职学校英语阅读教学中的应用对提高阅读理解能力起着举足轻重的作用，这种以提供结构化支持为基础的教学方法在帮助学生理解英语文本方面尤为有效，而理解英语文本是学生职业发展中的一项关键

技能。通过将复杂的阅读材料分解成更易于处理的片段并指导学生阅读，支架式教学确保学生在学习更具挑战性的内容之前掌握基本概念，这种循序渐进的指导有助于解开难懂文章的神秘面纱，使各种水平的学生都能更容易地理解文章。此外，提问、总结和预测等脚手架技巧还能鼓励学生积极参与文本，从而加深理解和记忆，这种方法还能让教师满足个人的学习需求，确保每个学生都能克服理解方面的具体障碍。通过脚手架提高阅读理解能力，不仅能使学生在学业上受益，还能为他们现实世界中解读和理解与其职业领域相关的各种英语文本做好准备。

（五）拓展职业技能

在中职学校的英语阅读教学中应用支架理论对于提高学生的职业技能至关重要，这种教育方法与职业培训的实用性密切相关，因为在全球化的就业市场中，英语能力越来越重要。脚手架不仅帮助学生掌握基本的阅读技能，还帮助他们掌握与特定职业领域相关的专业词汇和概念，如工程、商业或医疗保健领域的技术术语。脚手架教学法通过随着学生熟练程度的提高而逐步取消教学支持，鼓励他们将在英语阅读技能应用于实际的真实世界情境中，这种教学方法培养了学生理解和解释英语手册、文件和交流的能力，而这正是许多职业生涯中必不可少的技能。此外，拓展职业技能还有助于培养学生独立继续学习的能力，这是适应现代工作场所不断变化的需求的关键技能。因此，在英语阅读教学中应用脚手架不仅仅是为了学习语言，它还是一种拓展职业能力的战略工具，为学生在英语通常是主要交流媒介的全球经济中成功就业做好准备。

（六）促进学生参与

在中职学校的英语阅读教学中融入支架理论，能极大地促进学生的参与，而这正是有效学习的关键因素。从设计上讲，支架式教学提供了一个支持性的学习环境，能够适应每个学生的个人需求和能力，这种因材施教的方法可确保教材既不过于具有挑战性，也不过于简单，从而保持最佳难度，鼓励学生参与。当学生感觉到在给予的支持下任务是可以完成的，他们就更有可能会积极参与，并在学习中投入精力。支架式教学还涉及互动和协作学习策略，如小组讨论和同伴反馈，这些都能在课堂上培养集体感和共同学习的意识，这种学习的社会性不仅使教育体验更加愉快，而且还能提高学习动力和参与度。通过获得即时反馈和看到切实的进步，学生会产生成就感，从而进一步激发他们学习材料的动力。因

此,在阅读教学中应用支架不仅能促进学生的理解,还能积极吸引学生参与到学习过程中,使他们成为教育旅程中的积极参与者。

三、支架理论在中职英语阅读教学中的应用

(一) 强化分层次教学

在分层教学中,教材是根据任务的复杂程度、所需的支持程度和学生的准备情况而有所区别的,支架式教学与这种方法完全一致,因为它是根据每个学生的熟练程度提供不同程度的支持。在基础阶段,教师可以提供更多结构化的支持,包括详细讲解、指导练习和教师的实质性干预。随着学生的进步,这种支持会逐渐减少,鼓励他们独立完成更具挑战性的任务,这种责任的逐步释放使学生能够逐步建立自信和能力。当学生通过层层递进时,他们能够内化和应用所获得的技能和知识,从而加深理解和记忆。支架框架下的分层方法确保所有学生,无论其初始技能水平如何,都能参与到学习过程中,并获得成长和成功的机会。

职业学校的英语阅读课以“School Life”为主题。在起始阶段,英语水平有限的学生可以阅读一些简单易懂的文章,如典型的学校生活描述或基本的学校规则,教师在此提供大量支持,包括词汇预习、句子框架和导读课程,随着学生变得更加自如,支架就会逐渐减少。下一个层次可能涉及更复杂的文本,如讨论全球学校文化差异的文章,在这种情况下,支持就会转向提示学生利用上下文线索来理解不熟悉的单词,并鼓励小组讨论以加深理解。对于最高级的分层,学生可能会阅读有关教育政策的社论等材料,在这一阶段只提供最低限度的支持,鼓励学生独立分析和评论文章。在这几个层次中,“School Life”仍是中心主题,但材料的复杂程度和学生的自主程度都有所提高。这种分层支架教学法不仅能有条不紊、循序渐进地提高学生的阅读能力,还能通过在每个学习阶段提供具有适当挑战性的材料,让学生始终参与其中。

(二) 互动式学习

支架理论在中国职业学校英语阅读互动学习中的应用,充分利用了协作和参与的力量,增强了教育体验。支架框架下的互动学习包括学生通过讨论、小组合作和同伴反馈积极参与学习过程,这种方法与支架式教学的社会建构主义观点相一致,即学习被视为一种社会努力。通过与同学和教师就课文进行有意义的对话,学生可以接触到不同的观点和解释,从而丰富他们的理解。互动学习还鼓励应用批判性思维和解决问题的技能,这

可以帮助学生理解复杂的课文。支架式教学通过在一开始就提供必要的工具和策略,如引导性问题或讨论提示,逐步鼓励学生独立引导这些讨论,来支持这种学习,这种方法确保学生不仅仅是被动地接受信息,而是积极地构建知识。在这种情况下,教师的角色从直接的指导者转变为引导和支持学生进行互动学习的促进者,这种转变不仅能加深对阅读材料的理解,还能培养基本的沟通和协作技能,为学生就业做好准备。

在以“Food and Drinks”为主题的单元中,职业英语阅读课可以通过互动学习方法有效地融入支架式教学。首先,教师可以用一篇关于不同文化背景下传统食物的文章引入主题,并提供结构化指导,如关键词汇和理解问题,学生以小组为单位讨论自己的理解并分享见解,从而营造互动学习环境。随着学生越来越熟练,他们可能会被要求对特定的美食进行研究和演示,在这一过程中,我们会以研究指南和演示模板的形式为学生提供支架。在高级阶段,复杂性会增加,课文会讨论全球化对当地美食的影响或不同饮食的营养方面等主题。在这种情况下,支架式教学转变为鼓励学生自己提出讨论要点并引导小组辩论。以“Food and Drinks”为主题,从教师主导的讨论到学生主导的演讲和辩论,体现了支架式框架下互动学习的有效运用,学生积极与教材和同伴互动,提高了理解能力和批判性思维能力,这种方法不仅使学习更有吸引力,还确保学生对主题有全面的理解,并能有效地表达自己的观点,这些技能在他们的职业生活中都是非常宝贵的。

结语

总之,在中国职业学校英语阅读教学中应用支架理论是向更有效的全纳教育转变的关键。通过调整教学策略以满足学生的不同需求,支架式教学确保每个学习者都能获得适度的支持和挑战,不仅有助于提高语言技能,还能培养批判性思维、独立性和对学习的终生热爱,这种方法与职业教育的实用性特别契合,不仅能让学生在学业上取得成功,还能让他们掌握未来职业所需的基本技能。

参考文献

- [1] 马祺莎. 支架式教学方法在英语教学中的应用探讨[J]. 知识经济, 2022(6): 154-156.
- [2] 袁苑. 基于支架式教学理论探究大学英语阅读教学策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(10): 4.