

核心素养导向下初中语文实践活动策略探析

张莉莉

大庆市八百垅中学

摘要：在当今教育改革的浪潮中，核心素养的理念愈发凸显在各学科教学中的重要性。作为语文学科的一部分，如何有效地将核心素养导向融入初中语文实践活动成为一项关键任务。本文旨在深入探讨核心素养的概念，分析其在语文学科中的价值与意义，并提出初中语文实践活动的设计原则和建构策略。希望为教育者提供可操作的策略，以促进学生在核心素养导向下的语文学科中全面发展，实现更高水平的教学质量和学生素养的提升。

关键词：核心素养；初中语文；实践活动策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.026

引言

随着社会发展的不断推进，教育体系也在不断演变，对于学科教学的要求更趋多元和全面。在这个变革的时代，核心素养的理念愈发成为教育改革的关键之一。作为语文学科的教育者和学者，我们面临的挑战是如何将核心素养融入初中语文实践活动中，以更好地培养学生的全面素养和跨学科能力。

一、核心素养的概念解析

（一）核心素养的定义

核心素养作为教育领域的关键概念，其定义涵盖了对学生全面素质的追求。核心素养并非仅指狭义上的学科知识，而是更广泛地包括学生在多个方面的能力和品质。从教育学角度看，核心素养强调培养学生的学科能力、跨学科能力和生活能力，使其具备更好的适应和创新能力。具体而言，核心素养涉及批判性思维、创造性思维、沟通能力、合作精神、文化意识等多个层面。在定义上，核心素养不仅仅关注学科知识的传递，更注重学生的全面发展，使其在各方面都能做出积极的贡献。核心素养的定义还强调了培养学生自主学习和终身学习的能力。与传统教育注重知识传授不同，核心素养的定义强调学生主动参与学习的过程，培养他们主动获取、分析和应用知识的能力。这种定义更符合当今信息时代的需求，要求学生在面对复杂多变的社会和职业环境时，能够不断学习、适应和创新。

（二）核心素养的分类与特征

核心素养的分类与特征构成了其全面而复杂的内涵。首先，核心素养可分为学科素养和跨学科素养。学科素养指的是学生在特定学科领域内的知识、技能和态度，是对学科内容的深度理解和应用。而跨学科素养强调学生在多学科之间的整合能力，能够运用不同学科的知识解决实际问题。其次，核心素养的特征表现在多元性和整合性上。多元性体现在核心素养要求学生具备不同方面的能力，包括但不限于思维能力、沟通能力、创

新能力等。整合性则强调这些能力之间的相互联系和协同作用，要求学生在解决问题和面对挑战时能够综合运用各方面的素养。

二、核心素养在语文学科中的价值与意义

（一）综合性思维与批判性思维的培养

核心素养在语文学科中的价值首先体现在综合性思维与批判性思维的培养上。语文学科作为涵盖语言、文学、修辞等多方面内容的学科，要求学生具备对信息的全面理解和综合分析的能力。通过核心素养导向的教学，学生将有机会在语文实践活动中培养综合性思维，将不同知识点、文本元素有机整合，形成全面的认知结构。这种综合性思维能力有助于学生更好地理解和应用语文知识，提高语文学科的整体学习效果。同时，核心素养注重培养学生的批判性思维，使其在阅读、写作、演讲等语文实践中能够对信息进行深刻的分析和评估。学生通过批判性思维的锻炼，不仅能够更加敏锐地识别文本中的逻辑结构和修辞手法，还能够形成独立见解，提高对信息的理性判断能力。这种思维方式的培养有助于学生在语文学科中更深入地思考和表达，为其在学业和职业生涯中积累了坚实的思辨基础。

（二）跨学科能力的培养

核心素养的引入使得语文学科摆脱了狭隘的局限，将其融入更为广泛的知识体系中。在这个新的视野下，核心素养在语文学科中的另一项关键价值体现在跨学科能力的培养上。语文学科不再孤立存在，而是与其他学科形成有机的联系。文学作品、历史文化等语文学科的内容紧密关联着数学、科学、社会学等学科领域。通过核心素养的培养，学生能够更加灵活地运用语文知识解决实际问题，实现语文学科与其他学科的深度整合。

在实际的语文实践活动中，通过引入其他学科的元素，学生得以拓宽视野，从而形成更为全面的认知结构。例如，在语文课上结合数学知识进行文学作品的统

计分析，或在历史文学阅读中融入社会学的观点，这样的活动不仅能够激发学生的兴趣，同时也让他们体会到不同学科之间的内在联系。这样的跨学科体验不仅促进了学科知识的综合运用，也为学生未来在职业领域中更好地适应跨领域挑战奠定了坚实基础。因此，核心素养的跨学科培养不仅对学生的学术发展有着积极影响，同时也为其未来职业生涯的成功打下了重要基石。

（三）文化自觉与人文关怀的培养

在语文学科中，核心素养的价值与意义还体现在培养学生的文化自觉与人文关怀方面。语文学科不仅是文字和语言的学科，更是文化传承与人文关怀的载体。核心素养强调培养学生对文化的自觉认知，使其在语文实践中能够更深刻地理解和体验文学作品、历史传统以及不同文化之间的差异。通过文学阅读、写作和讨论等语文实践活动，学生能够形成对文化的敏感性，培养对自身文化身份的自觉认知。此外，核心素养注重培养学生的人文关怀，使其在语文学科的学习过程中不仅关注个体，更注重关心社会 and 他人。通过文学作品的学习，学生可以深入了解人性、情感和社会问题，从而培养出更为细腻的情感表达和对他人的关怀。在语文实践活动中，通过探讨社会现象、人际关系等主题，学生将更容易产生对社会的关切和对他人的理解。这种人文关怀的培养不仅丰富了学生的内在情感体验，同时也为他们未来的社会互动提供了有力的支持。

三、初中语文实践活动的设计原则

（一）以核心素养表述活动目标

初中语文实践活动的设计应该紧密围绕核心素养展开，因为这有助于确保学生在实践中全面发展。在活动设计的初期，首要原则是以核心素养清晰表述活动的目标。这意味着活动的设计应当明确强调培养学生的综合性思维、批判性思维、跨学科能力以及文化自觉与人文关怀等核心素养。通过明确定义活动目标，教育者能够更有针对性地选择教学方法、设计评价方式，并确保学生在活动中得到全面的素养培养。

以核心素养表述活动目标有助于激发学生的学习兴趣，因为他们能够清晰地理解参与活动的目的和意义。例如，在文学阅读活动中，可以明确指出培养学生对文学作品的文化敏感性和人文关怀，以及在文本分析中强调综合性思维和批判性思维。这样的目标表述使学生能够更主动地参与活动，积极思考和实践，达到综合素养的更高水平。此外，以核心素养表述活动目标也有助于形成更为系统和连贯的教学计划。通过将核心素养融入活动目标，教育者可以更好地安排各个环节，确保每一步都有助于学生在核心素养上的全面发展。这样的设计原则使教育者能够更有条理地引导学生在语文实践活动

中达成预期的素养目标，提高教学效果和学生综合素养水平。

（二）发现教育素材，优化语文实践活动

在核心素养导向下，初中语文实践活动的设计原则之一是深入挖掘教育素材，以优化活动的展开策略。教师在活动设计中应时刻将核心素养的培养目标贯彻于心，对核心素养的内涵有深刻的理解，并善于发现与之相关的丰富教育素材。这包括但不限于经典文学作品、历史事件、当代社会问题等，以及能够引起学生兴趣的身边事物。通过深度挖掘这些素材，教师不仅能够为活动注入更多生动性和实际性，同时也能够更好地激发学生的学习兴趣。

为了优化语文实践活动策略，搭建课外活动平台被认为是一种有效途径。通过引导学生参与课外读书、文学社团、写作比赛等多样性活动，教师能够将核心素养融入这些实际场景，使学生在更为宽广和自主的环境中全面培养素养。在这个过程中，学生有机会在不同主题和形式的活动中接触到更广泛的知识领域，从而更好地实现综合素养的培养目标。现代技术手段的灵活运用也是优化活动策略的关键。通过利用多媒体、互联网等现代科技手段，教师可以更富创意地呈现教育素材，打破传统的教学模式。这不仅提供了更具吸引力的学习体验，也使语文实践活动更贴近学生的生活和需求，促使他们更积极主动地参与到学科学习中。在充分利用科技手段的同时，教师还可以通过激发学生对新媒体的探究兴趣，推动他们在实践中培养数字素养等现代核心素养。

（三）以核心素养促进学生成长

着眼于学科育人，以核心素养促进学生成长是另一项重要的设计原则。核心素养的培养目标涉及学生的德智体美劳等多方面的全面成长，因此，初中语文活动的设计应该不仅注重提升学生的语文能力与素质，更要发挥语文学科育人的功能。教师可以通过语文活动引导学生关注社会、文化、人文等多元素，使学科教育更具深度和广度。在语文实践活动中，教师可以借助文学作品、历史故事等内容，引导学生思考道德、人生价值观等议题。通过让学生通过文字表达自己对这些问题的看法，教师不仅促进了语文素养的提升，同时也渗透了德育教育的元素。通过开展语文实践活动，教师能够创造多重教育成效，使语文学科成为多方面素养的培养平台，推进学生的全面成长，使其在德智体美劳等方面都能够得到全面的发展。这一过程旨在培养具备综合素养的新时代学生，为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

四、初中语文实践活动的建构策略

（一）夯实活动前的准备

初中语文实践活动的成功举办离不开充分而周密的活动前准备。在夯实活动前的准备阶段，教师应该确保活动目标与核心素养相契合，并结合学科知识和学生需求进行细致的规划。首先，明确活动的主题和目标，确保它们与核心素养的培养密切相关。在规划过程中，教师需要深入了解学生的兴趣和特长，以确保活动内容既能够激发学生的热情，又有助于他们的全面发展。

在准备阶段，教师还需精心设计活动的各个环节，包括选取适当的教材、准备相关的多媒体资源、规划实地考察等。这些准备工作旨在为学生提供充实而具有启发性的学习体验。此外，教师还需要确保所选择的教育素材贴近学生的生活和实际需求，以激发他们的学习兴趣，并促使他们在活动中全面展现核心素养。夯实活动前的准备还包括对学生的细致指导和辅导。教师应明确活动的要求和期望，引导学生在活动前进行必要的预习和了解。通过提前的准备工作，可以确保整个活动过程更加顺利，使学生在活动中更好地实现核心素养的培养目标。

（二）注重活动的宣传与招募

在初中语文实践活动的建构策略中，注重活动的宣传与招募是保证活动参与度和效果的重要环节。教师应通过多种途径进行活动的宣传，包括学校广播、班级通知、校园横幅等。在宣传中，教师要突出活动的独特性和吸引力，使学生对参与产生浓厚兴趣。同时，强调活动与核心素养的关联，让学生清晰地认识到活动对于他们素养的全面提升具有积极意义。

招募阶段，教师应该灵活运用各类招募渠道，包括班级推荐、学校网站发布、口头宣传等。在招募时，要注重发现和培养学生的潜力，不仅欢迎学科优秀者参与，也鼓励兴趣浓厚者积极参加。通过多样化的招募策略，可以确保活动中汇聚了具有不同特长和素养的学生，为更好地实现核心素养的培养目标提供了更为多样的资源。通过注重活动的宣传与招募，教师可以营造出良好的学科氛围，激发学生参与活动的积极性，从而确保活动能够更加生动和富有活力地展开，达到更好的教学效果。

（三）巧设任务情境

初中语文实践活动的成功关键之一在于巧妙设计任务情境，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。任务情境的设计需要紧密结合核心素养的培养目标，使学生能够在实践中全面发展。首先，教师可以通过设定富有挑战性和启发性的任务，引导学生主动思考和解决问题。例如，通过文学作品创作活动，学生不仅能提升语文表达能力，还能培养创造性思维和批判性思维。巧设任务情境还包括将学科知识融入实际生活场景，使学生在解决

实际问题中应用语文知识。例如，通过让学生参与社会调查、文化展览等活动，教师可以将语文知识与社会实践相结合，让学生在应用中深化对语文的理解。这样的设计能够让学生在实践中感受到语文学科的实用性，增强他们的学科兴趣和学科认同感。

（四）在实践中促进学生的情感认同

在初中语文实践活动的建构策略中，重要的一环是在实践中促进学生的情感认同。语文学科不仅关乎知识的传递，更涉及情感的表达和共鸣。教师在活动设计中应注重激发学生的情感体验，使学生在实践中建立对语文学科的积极情感认同。通过文学作品的欣赏和分析，教师可以引导学生深入感受文学之美，启发他们对情感的表达和理解。在语文实践活动中，教师还可以设置情境化的教学场景，让学生在情感体验中学习。例如，在讲授古诗时，通过创设古代生活场景或音乐、绘画等多媒体的辅助，让学生更好地理解 and 感受古诗的情感内涵。此外，教师在活动中要注重对学生情感体验的引导和反馈，鼓励他们表达个人看法、情感感受，促进同学之间的情感共鸣。通过在实践中培养学生对语文学科的深厚情感认同，可以激发学生更高的学科自觉性和学科责任感，使其更愿意投入到语文学科的学习中，从而更好地实现核心素养的全面培养目标。

结语

总的来说，初中语文实践活动的成功举办需要教师对核心素养的深刻理解，并灵活运用相关策略与原则。通过这一过程，我们不仅能够更好地培养学生的语文素养，也为其全面成长奠定坚实基础。在未来的教学实践中，我们将继续秉持核心素养导向，不断创新活动设计，为学生成长提供更为丰富、有趣、实用的语文学习体验。

参考文献

- [1] 向博琦. 核心素养导向下的初中语文深度阅读教学实践策略[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [2] 罗自强, 曹培娟, 蒋光明. 语文核心素养培养导向下的中职语文综合实践活动实施策略[J]. 教育科学论坛, 2022, (15): 59-62.
- [3] 向博琦. 核心素养导向下的初中语文深度阅读教学实践策略[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [4] 惠万鹏. 基于核心素养导向下的初中语文阅读教学策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(7): 2.
- [5] 张美. 核心素养导向下初中语文阅读教学探究[J]. 新课程导学, 2019(5): 1.