

初中英语课后作业合理性和有效性研究

辛艳玲

万载县龙湖实验学校

摘要: 英语作为一种全球通用语言, 是国际交流和商务合作的重要工具, 也是全球化时代下劳动力市场的重要需求。在中国, 英语学习已经成为一项重要的国民教育项目。尤其是在初中教育中, 英语教育已经成为教育改革的重要组成部分。初中英语教育是英语学习的基础, 也是学习英语的关键时期。在这个阶段, 学习者需要掌握英语基础知识, 打好英语学习的基础。同时, 初中英语教育还需要帮助学生培养语言表达、听、说、读、写等多方面的英语能力, 为进一步的学习和应用打好坚实的基础。

关键词: 初中英语; 课后作业; 合理性和有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.074

英语作为一门外语, 在学习过程中需要大量的练习和巩固, 而课后作业可以为学生提供练习的机会和时间。但是, 过多或过难的作业会导致学生的负担过重, 甚至对学习效果产生负面影响。因此, 如何制定合理和有效的课后作业, 是每个英语教师都需要思考和解决的问题。因此, 初中英语课后作业的合理性和有效性是教师需要关注和解决的问题。教师应该根据学生的实际情况和学习目标合理安排作业量和难度, 设计有挑战性和可操作性的作业, 注重作业的反馈和评价, 提高作业的评价准确性和公正性。同时, 学生也应该养成良好的学习习惯, 积极参与课后作业, 提高英语学习的效果和能力。

一、初中英语课后作业存在的问题

1. 过多的机械性练习

很多英语课后作业内容偏向于机械性地练习, 例如填空、翻译、背诵等。这种机械性练习不仅缺乏趣味性, 而且无法激发学生的学习兴趣 and 思维能力。学生往往只是单纯地追求完成作业的数量, 而缺少对于知识的深入理解和应用。这样的问题导致了学生对英语学习的反感和厌倦。

2. 缺乏与实际生活的联系

很多英语课后作业内容与学生的实际生活联系不紧密。作为一门实用的语言学科, 英语学习应该与实际生活相结合, 让学生能够将所学的知识用于实践。然而, 很多课后作业只是简单地重复课堂上的知识点, 没有给学生提供解决实际问题的机会。这样的作业既缺乏实际意义, 也无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3. 缺乏个性化和差异化设计

很多英语课后作业都是统一布置给全班学生的, 缺乏个性化和差异化的设计。每个学生的英语水平和学习习惯不同, 因此, 统一的课后作业无法满足每个学生的

需求。有些学生可能觉得作业太简单, 无法提供挑战; 而有些学生可能觉得作业太难, 无法完成。这样的问题导致了学生的学习动力和学习效果的下降。

4. 缺乏有效的反馈和指导

很多英语课后作业缺乏有效地反馈和指导。学生在完成作业后, 往往只是交给老师检查然后被返还, 没有得到具体的评价和指导。这样的问题使得学生缺乏对于自己学习情况的及时了解和反思。同时, 缺乏反馈和指导也使得学生无法及时纠正学习中的问题和错误, 降低了学习效果。

二、初中英语课后作业合理性和有效性的优势

1. 强化知识巩固和应用能力

英语作为一门语言学科, 课后作业可以帮助学生巩固所学知识和技能, 并将其应用到实际情境中。通过练习题、阅读理解和写作等作业形式, 学生可以不断重复和运用所学的知识, 加深对语法、词汇和句型的理解和掌握。这样的作业可以帮助学生巩固知识, 提高语言运用能力。^[1]

2. 提升学生的自主学习和思考能力

课后作业可以激发学生的自主学习和思考能力, 培养他们的学习兴趣和主动性。通过独立完成作业, 学生需要自己查找资料、整理思路、解决问题, 并形成自己的见解和观点。这样的作业可以培养学生的自主学习能力, 提高他们的思维和分析能力。

3. 培养学生的时间管理和自律能力

合理布置的课后作业可以帮助学生培养时间管理和自律能力。通过课后作业, 学生需要合理安排时间, 合理分配精力, 将学习任务与其他活动平衡。同时, 学生需要按时完成作业, 培养自我约束和责任感。这样的作业可以帮助学生养成良好的学习习惯和管理能力。

4. 提供个性化和差异化的学习机会

合理设计的课后作业可以提供个性化和差异化的学习机会,满足每个学生的学习需求和兴趣。教师可以根据学生的水平和能力,针对性地布置作业。一些强势学生可以有更多的挑战性作业,帮助他们提高学习水平;而一些较弱的学生可以有更简单的作业,帮助他们扎实基础。这样的作业设计能够让每个学生都能在适合自己的学习环境中取得进步。

三、提高初中英语课后作业合理性和有效性的措施

(一) 培养学生自主学习的能力

学生的自主学习能力是良好课后学习效果的重要保证。教师应该在课堂教学中引导学生如何自主学习和实践,让他们产生主动性和积极性,培养他们的自主学习能力和自我调节能力。另外,教师在布置作业时应该引导学生自主完成,避免过多的家长插手干预,从而培养学生的独立思考和解决问题的能力。

例如,在教学“Is this your pencil?”中,首先,设计开放性和探究性的作业。将课后作业设计为开放性和探究性的任务,让学生主动思考和探索。例如,在课文“Is this your pencil?”中,可以设计一个开放性问题:“如果你在公共场合找到了一支笔,你会怎么办?请写下你的想法并陈述你的理由。”这样的问题可以引导学生思考并表达自己的观点,在探究过程中培养他们的自主学习能力。其次,引导学生进行实践性的任务。课后作业可以设计成与实际生活相关的任务,让学生将所学的知识应用到实际情境中。以“Is this your pencil?”为例,可以设计一个任务,要求学生用英语描述一件失物招领启示的内容和联系方式,并分享给同学。这样的任务可以帮助学生将课堂知识运用到实际生活中,并提高他们的语言应用能力。第三,提供个性化的选择题。为了满足学生的个性化需求,可以在课后作业中提供个性化的选择题。例如,在“Is this your pencil?”的课文中,可以设计一些选择题,涵盖不同的难度和内容。有些问题可以要求学生简单回答,有些问题可以要求学生进行推理和分析。这样的选择题可以让学生根据自己的能力选择合适的题目,提高他们的学习积极性和自主性。最后,提供有效的反馈和指导。课后作业完成后,及时给学生提供有效的反馈和指导。可以通过批改作业、个别辅导或小组讨论等形式来进行。对于学生的作业,可以指出他们的优点和不足,并给予针对性地指导和建议。这样的反馈和指导可以帮助学生及时纠正错误,提高学习效果,并激发他们的学习兴趣和动力。因此,要提高初中英语课后作业的合理性和有效性,并结合培养学生自主学习能力,可以通过

设计开放性和探究性的作业、引导学生进行实践性的任务、提供个性化的选择题和提供有效的反馈和指导等措施来实现。这样的措施可以激发学生的学习兴趣和思考能力,提高他们的学习效果,并培养他们的自主学习能力。

(二) 加强家校联系,提高家长参与度

家长是学生课后学习的重要支持者和指导者。如果家长一直注重孩子的学习进度,会对孩子的学习产生积极的推动作用。因此,在初中英语课后作业设计中,教师应该加强与家长的联系,介绍作业的设计思路和教学目的,让家长理解作业的重要性的目的。

以“When is your birthday?”为例,首先,教师应通过家长会、微信群或家访等形式加强与家长的沟通,共同制定合理的英语作业计划。理论研究表明,家长的积极参与能够有效提升学生的学习动力和成效。例如,教师可以设计一个作业日历,上面标注了包括“When is your birthday?”在内的各个课文的学习计划和相关作业任务,并邀请家长一起讨论和提出修改意见。其次,家长可以在家中为学生创造一个英语学习的环境,例如,在学习“When is your birthday?”单元时,家长可以和孩子一起制作生日日历,鼓励孩子用英语询问家庭成员的生日并记录下来。这样的活动不仅促进了学生课文内容的理解和记忆,还增强了家庭成员之间的互动。第三,教师可以设计一些以家庭为背景的作业任务,鼓励家长与孩子共同完成。比如,当学习“To when is your birthday?”时,教师可以布置一个作业,要求学生采访家长及其他亲戚,了解他们的生日,并用英语将这些信息汇报给全班同学。这样的作业不仅能够加深学生对话题的理解,还能提高他们的口语表达能力。最后,教师可以通过家长微信群等方式及时反馈学生的作业完成情况,与家长共享学生的进步和需要改进的地方。通过案例分享,如某位学生通过与家人一起庆祝生日的活动,巩固了“When is your birthday?”课文的内容,并在班上分享了这个经历,既激发了同学们的学习兴趣,也让家长看到了参与孩子英语学习的正面效果。因此,结合加强家校联系和提高家长参与度的措施,可以大大提高初中英语作业的合理性和有效性。通过这些措施的实施,不仅能够提升学生的英语学习成效,还能增进家庭成员之间的沟通与亲密关系。教师和家长的共同努力,将对学生形成一种良好的学习氛围,对其长远发展大有裨益。^[2]

(三) 制定详细的教材与作业设计指南

教材和作业的设计必须符合学生的认知规律和实际

情况,既要贴近学生的生活实际,也要符合国家的教育政策和教学要求。教师应该根据学生的实际水平和能力,设计适合的课后作业,不仅要注意作业的数量,还要注意作业的难度和质量。同时,教师应该制定详细的作业设计指南,对于每一个制作的作业都要按照一定的标准进行评价和反馈,确保作业的合理性和有效性。

例如,在教学“*How was your school trip?*”中,教师可以参考教育部发布的英语课程标准和教材,制定详细的教材设计指南。教材设计指南应包括教学目标、课堂教学内容、课后作业设计等方面。例如,“*How was your school trip?*”的课文中,教材设计指南可以明确学习目标是让学生掌握过去式的用法,词汇和句型的运用,能够用英语描述过去的经历和感受。根据这一目标,教师可以设计相关的课堂活动和课后作业。课后作业可以设计成多样化的形式,如填空题、选择题、阅读理解、口头表达等。这样的多样化设计可以满足不同学生的学习需求和个性化发展。在“*How was your school trip?*”的课后作业中,可以设计填空题来巩固过去式的用法,设计选择题来检验词汇和句型的掌握,设计口头表达题来练习描述过去的经历和感受。课后作业可以设计为实践性的任务,让学生将所学的知识应用于实际情境中。例如,在“*How was your school trip?*”的课文中,可以设计一个任务,要求学生写一篇短文,描述他们参加过的一次校外活动。这样的任务可以帮助学生运用过去式和相关词汇句型,提高他们的语言应用能力。课后作业应提供详细的指导和说明,使学生能够清楚地理解任务要求和解决方案。在“*How was your school trip?*”的课后作业中,可以给出一些示范句子和常用词汇,帮助学生开展写作,并提供一些建议和指导,如如何运用过去式进行描述等。这样的指导可以帮助学生更好地完成作业,并提高学习效果。因此,要提高初中英语课后作业的合理性和有效性,可以结合制定详细的教材与作业设计指南,并设计多样化的作业形式,引导学生进行实践性的任务,并提供详细的作业指导。通过这些措施,可以提高学生的学习效果和兴趣,促进他们的全面发展。

(四)课后作业应与课堂教学内容紧密相关,以巩固所学知识

作业题目应涵盖课堂上讲解的语法点、词汇及表达方式,旨在帮助学生通过反复练习,加深对知识点的理解和记忆。

以课文“*Have you ever been to a museum?*”为例,首先,教师需要确保课后作业直接与课堂教学内容

相对应。根据教育理论,作业的设计应当有助于学生巩固和深化课堂上学到的知识。例如,在教授“*Have you ever been to a museum?*”这一课文之后,教师可以布置作业,要求学生写一篇短文,描述自己曾经参观过的博物馆及其印象。其次,通过采用多样化的作业形式来激发学生的学习兴趣 and 参与度。教育研究表明,多样化的作业形式能够更好地适应不同学生的学习风格和兴趣。以“*Have you ever been to a museum?*”为例,除了传统的写作作业,教师还可以要求学生进行小组讨论,分享他们的博物馆体验,或者创建一个虚拟展览,展示他们学过的博物馆相关词汇。第三,作业应促进学生的批判性思维 and 创新能力。案例研究显示,当作业鼓励学生进行批判性思考时,它们更能够促进学生的深度学习。因此,在处理“*Have you ever been to a museum?*”这一课文时,教师可以要求学生比较不同博物馆的特点,或者设计一场博物馆夜游活动,让学生运用所学的语言和知识。最后,教师应对作业进行及时反馈,帮助学生识别并改正错误。教育理论强调,及时、具体地反馈是作业有效性的关键。在学习“*Have you ever been to a museum?*”后,教师可以通过批改作文、口语表达练习或小组活动,对学生的表现进行点评,指出他们的优点和需要改进的地方。因此,教师能够设计出与课文“*Have you ever been to a museum?*”紧密相关的、有助于巩固知识的有效英语作业。这样的作业不仅加深了学生对课堂内容的理解,也提高了他们运用英语进行沟通和表达的能力。通过合理设计和有效实施,初中英语课后作业可以成为学生学习过程中的一个积极和有效的组成部分。

总之,通过本研究分析,我们认为初中英语课后作业的合理性和有效性是保证学生学习质量和效率的重要保证之一,希望在未来的教育中,我们能够更加注重学生的个体需求和差异,加强家校教育合作,为学生创造更加良好的学习环境和条件。

参考文献

[1]王潇雨.初中英语分层作业的设计与实施[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集.[出版者不详],2021:3.

[2]徐文娟.减负增效——初中英语课后作业合理性和有效性研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨年会论文集(下).[出版者不详],2021:6.