

# 国家治理现代化视域下高校思想政治教育实践活动策略研究

冯梦佳

苏州信息职业技术学院

**摘要：**随着《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》的发布，“推进国家治理体系和治理能力现代化”成为当前我国建设发展的重要内容之一。而《中国教育现代化2035》中再次提出“推进教育治理体系和治理能力现代化”，因此现代高校在思想政治教育实践活动与改革中，也要坚持国家治理现代化的导向作用，由此推动高校思政教育工作的全面改革与升级。本文即在此背景下展开研究，通过分析国家治理现代化与高校思想政治教育的关联，提出国家治理现代化视域下高校思想政治教育面临的问题，并进一步分析其实践教学策略与方法。

**关键词：**国家治理现代化；思想政治教育；问题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.163

随着立德树人根本任务的全面践行，思想政治教育已经成为中国共产党国家治理的重要工作与实践方式之一，不仅具备独特的价值功能，而且能够推进国家治理现代化的深化发展，形成以思政教育工作为中心的生命线与子系统。因此，国家治理现代化与高校思政教育工作的现代化发展之间形成了良好的耦合关系，如何在此基础上推动高校思政教育实践活动改革就成为高校必须关注的重要问题。

## 一、国家治理现代化与高校思想政治教育的关联

### （一）功能协同，目标一致

国家治理体系的现代化建设必须围绕德治与法治双重展开，以此推动两种治理方法的有机融合。而高校思政教育工作恰恰是以思想教育、政治教育与道德教育为中心的教育活动，属于德治的基本方式之一。这就说明，国家治理现代化与高校思政教育在功能上存在着相辅相成的融合关系，进而共同为社会和谐建设与繁荣发展提供动力。

首先，从构成要素视角来看，国家治理体系现代化建设中人是最根本的要素，而国家治理的现代化发展必须立足于“人的现代化”。由此可以了解，国家治理现代化的基本目标在于推进社会各项事业的协调发展，并将其发展带来的成果、收获与繁荣带给全体人民，并由此激发和引导全体人民参与到社会事业协调发展的事业之中，让每一个人都能在政治参与中提升自己的素质和能力，由此达成人的全面发展目标。

其次，从思政教育功能的个人发展层面来看，其同样立足于社会发展与人的自身发展，并根据其双重发展要求，塑造个体的健全人格，由此形成当前社会所要求的品格与能力，培养大学生具备健康的思想品质、道德

素养、政治修养，进而在实践中为社会发展提供服务，将个体价值融于社会价值之中，由此促进人的全面发展。

由此可以发现，国家治理现代化与高校思政教育的功能具有融合性特征，并且在目标层面方向一致，均以中国特色社会主义建设提供服务，为中华民族伟大复兴提供动力，为实现人的自由创造条件，为人的全面发展构建保障。

### （二）内在契合，相互影响

在当前的历史环境下，高校思政教育与国家治理现代化建设处于紧密相连与相互支撑的状态，通过共同的核心理念与价值目标契合引导，形成协同共进的模式与发展路径。

一方面，高校思政教育可以为国家治理现代化提供理论依据与人才支持。国家治理现代化的基础在于治理主体的现代化，而高校培养的优秀人才是将来国家治理主体角色，而高校思政教育工作不仅可以向当代大学生宣传政治观念，提高其个体政治素养，而且能够引导大学生掌握有序参与政治生活、广泛了解政治制度的重要作用，由此为国家治理提供了正确的价值导向，既化解了社会矛盾，有普及了社会共识，进而成为国家治理现代化的内在需求。

另一方面，国家治理现代化同样为高校思政教育发展创造了条件与契机。国家治理现代化不仅为高校提供了良好的经济基础，同时还创建了和谐的教育环境，由此为高校思政教育提供了基础保障，并成为提升其教育有效性的关键因素。同时，治理现代化也为高校思政教育治理理念的内在发展提供了依据，由此通过治理方法协调解决思政教育系统中的内在矛盾，进而同样可以达

到提升思政教育质量的目的。

### 二、国家治理现代化视域下高校思想政治教育面临的问题

#### （一）思政教育章程建设、执行、保障不到位

学校章程是引导学校教育工作宏观发展方向的重要依据，而其中的思政教育模块内容更是引导思政教育执行、发展与保障落实的关键内容。但目前高校在学校章程建设中，并未针对性建立完善的思政教育章程引导模块，进而导致高校在开展思政教育工作时缺乏系统性引导与规范性约束，既没有形成完善的执行方案、实施流程与发展路径，又没有提供必要的制度、资源、资金与人力保障，从而成为影响当前思政教育改革发展的的重要因素之一。

#### （二）主流意识形态受到社会、网络与文化冲击

在新时期社会环境下，由于社会风气、网络环境与外来文化的冲击与影响，当前社会主流意识形态呈现出复杂化、多元化的特征。尤其在高校之中，大学生作为广泛接触多元思想、社会文化与网络文化的主要群体，其自身的文化辨识意识不足，进而更容易受到误导与影响，进而成为影响社会和谐稳定的因素之一。而高校当前在思政教育改革中，并未针对教育环境变化而做出对应的调整与优化。

#### （三）思政教育工作模式无法适应新时代的步伐

在新时代背景下，教育理念、方法与手段日益更新，大学生的身心规律与学习意识也在变化，但是高校传统的思政教育管理存在单一落后的问题，由此成为限制思政教育工作的重要因素之一。一方面其教学理念与方法落后，无法满足当代学生的信息化发展需求，另一方面教师的教学思路存在缺陷，未能落实以生为本、因材施教等教学原则，导致思政教育功能无法充分发挥。

### 三、国家治理现代化视域下高校思想政治教育实践策略

#### （一）创新教育理念，强化高校思政教育治理意识

随着党的执政能力不断提升，国家治理体系的现代化建设成为其必然结果，其不仅针对性回答了“国家治理为了谁、依靠谁、如何治理”的核心问题，而且成为推动中国特色社会主义制度进一步发展的关键因素。与此同时，新时代高校思政教育体系也超越了传统思政课程的限制，并且将更多的育人职责与使命融入其中，成为践行立德树人根本任务的关键举措，同样成为回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”重要问题的

科学概论。因此在社会主义现代化强国建设、中华民族伟大复兴目标实现的大背景下，高校思政教育的现代化是国家治理现代化的前提，只有实现德治与法治的统一，才能落实国家治理现代化的目的。

对此，高校必须全面创新教育理念，强化思政教育治理意识。一方面要以德治与法治相统一为中心理论，着重培养学生的治理思维，让学生能够主动参与到政治生活之中，进而培养出符合政府执政需求与具备社会主义现代化建设能力的优秀人才。另一方面，高校应坚持思政教育理论的与时俱进与创新发展，既要培养为社会主义现代化建设提供服务的时代人才，又要培养具备治理思维的社会人才，由此让新一代大学生成为兼具自我思想治理与国家现代化治理双重能力的复合型人才，并逐步形成高度、开放的治理视野，能够将国际政治经验、国家治理案例、个人思考启迪、哲学文化思考等转化为社会主义建设服务的力量与动机。

具体来说，第一，高校思政教育应全面整合与优化教学内容，并将治理思维融入其中，由此建立专题化教学体系，针对培养学生在政治、经济、文化、社会、生态、党建等方面的治理能力，并由此让学生近距离感受思政教育内部的治理价值与韵味。第二，高校应推动思政教育方法改革，将传统方法转换为案例分析、小组讨论、示范宣讲等活动形式，进而为学生创建课上课下衔接的教育活动，提高学生对治理方法的理解与应用能力。第三，高校应将思政教育实施模式进行创新优化，以思想治理形态展开，将治理实践贯穿思政教育的全过程之中。比如可以引导学生参与到学校管理文件制定之中，或者成立思想治理学生协会，创建治理谏言讨论社区等，由此让学生感受并理解思政教育治理的价值与内涵。

#### （二）优化校园环境，赋予高校思政教育治理思维

在国家治理现代化视域下，高校思政教育治理功能的实现还需要创造良好的舆论环境与环境氛围，由此才能引导当代大学生直观、广泛、多维、立体地认识并感受国家治理现代建设的重要意义，并且由此认识到思政教育的功能价值与内涵。高校思政教育工作本身就具备净化与洗涤舆论环境的重要作用，但舆论环境也是影响高校思政教育工作的关键因素。因此高校思政教育的治理功能实现必须围绕人才培养目标、教育教学内容、服务对象主体、教学方法手段、教育运行机制、思想教育模式等方面展开，并充分发挥多元媒介的导向作用，共同构建实践合力。

在百年未有之大变局背景下，我国面临的各个挑战与问题广泛分布在政治、经济、社会、文化、生态等各个方面。而面对各方面的压力与挑战，高校思政教育必须承担其传递正能量、宣传中国精神、凝聚中国力量的职责，由此成为国家治理现代化的重要一环。越是在当前危难时刻，越是在外部质疑的时刻，越是在挑战不断来临的时刻，高校越要发挥出舆论引导、思想统一、精神塑造的作用，由此为国家治理现代化提供必要的支持。长期以来，人们认为思政教育即等同于政治教育，却忽视了思政教育的重要价值。而在国家治理现代化视域下，就是要进一步发挥思政教育的思想教育功能，并随之转变人们的固有观念。

由此高校即可通过思政教育完成思想引领、思想治理与思想净化的重要功能，进而实现扭转偏见、自证价值的目的和效果。具体来说，第一，高校应充分发挥法律法规的作用，通过法治教育引导认识科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的法治社会体系。进而让学生能够构建法治思维，并时时刻刻都能坚持依法办事、遇事用法的原则。第二，高校应创建多元化的思政宣传途径，充分利用班级板报、校园网、宣传栏、电子屏幕、校园广播、校报校刊等进行宣传，进而创造良好的思想教育校园环境。第三，高校还可以积极组织多元化的校园文化活动，比如组织学生编写并表演普法戏剧，开设模拟法庭，创建思想教育宣传周、组织思想教育主题手抄报活动、开展思想道德教育专题文化节等，让学生通过征文、表演、歌曲等各种形式参与到思政教育宣传之中，形成多元化的治理思维。

（三）夯实课程体系，强化高校思政教育治理底气

在学科维度视域下，马克思主义理论学科必须通过与其他学科的交汇与碰撞，才能不断生成新的理论内涵、实践价值与文化意蕴，并成为高校思政教育的重要元素，对于学生个人能力的发展以及多学科育人水平提升具有重要作用。由此不难发现，思政教育在国家治理现代化建设过程中，必须依托优秀的顶层设计能力展开实践，进而将国家治理现代化的思维逻辑、实现方法与基本理论融入思政教育体系之中，进而实现德治与法治的深度融合。因此，高校必须将思政教育规律作为基础，全面构建思政教育学科系统，由此确保思政教育具备更高的学科地位。在此基础上，思政教育也更容易达成理论、范式与规律层面的创新优化目标，进而落实其教育科学性、实践性与批判性特征，凸显其真理性本质。

同时，高校思政教育内部要素结构也应进行系统化的升级优化，一方面要针对思政教育的主体、客体、目标、内容与方法等要素进行深层探析，另一方面要积极打破学科壁垒，通过学科融合、碰撞、交叉与创新的方式，推动高校思政教育治理体系的构建，形成更高的思政教育学科地位，能够广泛挖掘不同学科方向与不同内容要素的思政元素，从而展现出思政教育工作的领航价值。

此外，高校还需要关注思政教育工作者的道德素养、政治修养与业务能力。一要引导思政教育工作者积极学习经典著作，观看红色电影，参与到爱国主义教育基地建设之中。二要积极开展思政主题讲座、校内外研修活动、教师会议交流活动等，提高其业务素养。三要积极构建社会专题实践活动，提供针对性的心理疏导工作，并引导其参与到社会志愿者工作中，体会思政教育的多元形态与内涵。

### 结语

综上所述，国家治理现代化不仅在于完善治理体系，提升治理能力，同时也要引导人民群众凝聚力量与思想，由此参与到国家发展、国家治理、社会建设以及中华民族伟大复兴事业之中。因此高校思政教育工作应当与国家治理现代化建立协同关系，由此树立长期、基础、全局的发展意识与治理视野，进而探索出一条与时俱进、特色鲜明的思政教育治理现代化道路，为国家治理现代化建设提供重要帮助与支持。

### 参考文献

- [1] 赵金子, 武唯多. 国家治理现代化视域下高校思想政治教育现代化的原则遵循和路径创新[J]. 黑龙江工程学院学报, 2023, 37(04): 47-51.
  - [2] 徐玲, 张默琳. 国家治理现代化视域下高校思想政治教育功能转换方略[J]. 现代教育科学, 2021, (03): 69-73.
  - [3] 雒凯欣. 国家治理现代化视域下高校思想政治教育创新研究[D]. 重庆理工大学, 2021.
  - [4] 陈宗章. 国家治理现代化视域下高校思想政治教育制度建设探究[J]. 思想教育研究, 2021, (01): 32-37.
  - [5] 何莉. 国家治理现代化视域下高校思想政治教育功能研究[J]. 现代职业教育, 2021, (03): 133-135.
- 基金项目：本文系2023年度江苏省高校哲学社会科学基金项目：治理现代化视域下高校思想政治工作机制研究（课题编号：2023SJSZ0891）的课题研究成果。