

案例教学法在高中思想政治课中的运用述论

柳双庆

三峡大学马克思主义学院

摘要：党的二十大报告强调要深入实施人才强国战略，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力的重要理念。随着教育制度改革的深入发展，课程改革不断推进，新时代新变化对高中思想政治课提出了新的更高的要求。案例教学法需在课程改革标准的影响下随之变革，以适应新的教学模式、提升教学效果，为新时代扎实推进教育强国建设贡献磅礴之力。

关键词：案例教学法；高中；思想政治课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.114

习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计，要着力办好人民满意的教育。作为一种重视培养学习者参与教学全过程的理念和方法，案例教学法是一种新型的教学模式。为深入贯彻《普通高中思想政治课程标准》，新课程改革要求注重高中生的全面发展，着重培养高中生的自主学习能力和创新能力和实践能力，改变传统的注入式、填鸭式的教学方式。在教学活动过程中，教师要改变传统的教学观念，充分尊重高中生的主体地位，积极适应新课程改革的要求，采用多种教学方法引导学生充分发挥教学主体作用，激发学生的学习兴趣，优化高中思想政治课堂教学效果，以便达到高中思想政治学科课程总体目标。

一、案例教学法的内涵

中国很早就有对课堂教学起辅助作用的教学方法，借助案例进行教学是思想政治课堂中的常规做法，随着社会不断进步，案例教学法不断纳入新的思想、方式和工具，与社会现象紧密结合，成为课堂教学中师生交流互动的重要平台。

关于案例教学法的含义，李雪萍在《思想政治课运用案例教学法应关注的几个问题》中给出了具体解释，认为思想政治课案例教学法是教师根据特定的教学内容进行教学设计，选择和编写具有导向性、目的性、科学性的案例以后，引导学生展开课堂阅读、分析、讨论，加深学生对相关知识的认识和理解，在实现一定教学目标的同时并提高学生分析问题和解决实际问题能力的一种教学方法。^[1]

李鸿雁、杨海宽在《案例教学法在思想政治理论课教学中的应用》中认为案例教学法，在依托案例创设和模拟真实情境的基础上，促进学生综合运用所掌握的理论知识进行独立的问题分析、判断，是一种较为经典的教学方法。^[2]吴兴柏在《“案例教学”中的案例收集》

中提出，“案例教学”是一种真正意义上的有效教学，它是教师根据教学目标、教学内容的需要以及学生身心发展的特点，经过精心策划和指导，对典型案例进行展示以后，将学生带入特定事件的“现场”，深入角色内部，引导学生在课堂上对案例进行质疑、分析和运用的过程。通过自主、探究、合作性学习，以提高学生提出问题、分析问题，并解决问题能力的一种教学方法。^[3]

在案例教学中，主要是以案例为基础，提出一种教育的两难的情境，因此它没有特定的解决之道，主要依靠教师在教学过程中扮演好设计者和激励者的角色，鼓励学生自主学习，积极讨论，从而达到理论教学的目的。案例教学法符合新形势下对素质教育的新要求，是当前教学活动可取的教学方法之一，对教育改革有着深刻的影响。

二、案例教学法的特征

我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，现实的发展面临着前所未有的机遇和挑战，这对高中思想政治课课程改革提出了更高的要求。因此，思想政治课堂教学必须不断完善以适应时代的要求，充分利用好案例教学法在高中政治课堂中的作用，增强课堂活力，促进学生全面而协调的发展。在整理相关文献的基础上，目前对于案例教学法的特点研究主要集中在以下几个方面。

一是实践性。案例教学法中所选择的案例均来自生活实际，在解决案例问题时，高中生不仅要结合所学的理论知识对案例进行分析，还要对案例中所包含的规律进行深刻总结。同时，教师在进行案例教学时，还可以选取特殊的案例，让学生参与到案例本身中，进行操作和选择。因此，案例教学法具有很强的实践性。

二是启发性。李谨在论文《案例教学法在高中政治教学中的刍探》中提出高中思想政治课堂中所挑选的案

例，往往是运用生活化的语言来阐述政治或哲学原理，使案例教学具备深刻的启发性，通过此种方式帮助高中生理解相关理论知识。^[4]

三是真实性。何晓雪在论文《高中政治教学中案例教学法的应用研究》中提出真实性也是案例教学法的一个突出特点。案例教学法中选取的案例基本都是日常生活中实实在在的案例，不涉及编写者的评价和分析，案例的真实性很大程度上也就决定了案例教学的真实性，使得高中生可以通过真实的案例运用自己所学的知识，总结出政治学科结论，增强学生对知识的运用能力。^[5]

四是综合性。案例教学法相比于一般的举例法而言内涵更加丰富，高中生需要根据案例内容，深刻总结案例背后所隐藏的道理，学会从个别案例发散到普遍案例，这就要求高中生不仅需要具备一定的基础知识理论，还需要具备一定的分析能力，过程较为复杂。

三、案例教学法的优越性

在实际的高中思想政治教学过程中，案例教学法的采用对于培养学生和教师的综合能力有很大的帮助，已有的研究成果主要从学生和教师两个角度来谈案例教学法这一教学方法的优点。

一是鼓励学生独立思考，培养思辨能力。传统的教学模式只是告诉学生如何去做，其内容可能不实用，且非常枯燥无味，在一定程度上损害了学生的积极性和学习兴趣。胡波在《案例教学法在高中政治教学中的运用》中提到案例教学法强调高中生在案例教学中要参与到案例的讨论、分析、总结等各个环节，让高中生在交流的过程中阐述自己的观念，充分发挥了高中生的主体作用，对于高中生思辨能力的培养有很大的帮助。^[6]

二是激发学习兴趣，促进对理论知识的掌握。李鸿雁、杨海宽在《案例教学法在思想政治理论课教学中的应用》中认为，案例教学法将传统的单向信息传输转变为全方位的多向信息沟通是其最显著的特征，调动学生学习原有知识，能够增强学生学习的热情和积极性，提高教学资源利用率。叶王蓓在《以例教学：课堂案例教学设计与实践路径》中认为，案例教学法以案例为导入，以问题为导向，注重现实生活经验，具有知识传递与行为能力训练的双重功能，在法学、商业、教师教育等专业教育中被广泛使用，对于提高学生学习积极性具有良好的作用。^[7]

三是注重将理论与实际相结合，有利于培养学生的综合能力。李谨在论文《案例教学法在高中政治教学中的应用刍探》中指出，案例教学中所选取的案例大多来

自生活中真实存在的案例，通过对这些备受关注的时事热点话题进行讨论，有利于拓宽学生的知识视野，在进行理论学习的过程中，将理论与实际相结合，既引导学生关注时事，锻炼学生理论联系实际的能力，又有助于高中生综合能力的提升。陈伟凤在《案例教学法的作用与实施》中提到，案例教学法在创设轻松活跃的教学情境的基础上，能够把各种现实的、典型的问题展现在课堂中，让学生身临其境，引导学生联系理论知识分析问题、思考问题，激发学生的学习兴趣，有助于高中生培养分析问题、解决问题的能力，做到学以致用。^[8]

四是有利于教师综合能力的提升。李忠在《高中政治教学中案例教学法的应用研究》中认为，在案例教学法中，教师既要的案例进行搜集、选取、编写、整合，还要引导高中生进行讨论交流，一直到最后的分析阶段都离不开教师的指导。因此教师在整个案例教学过程中发挥着中流砥柱的作用，没有教师的正确引导，教学任务就无法完成。因此，案例教学对教师提出了更高的要求，对教师综合能力的提升也有很大的帮助。^[9]

四、案例教学法在运用过程中存在的困境

案例教学法透过真实案例将生活中所遇到的现实问题呈现出来，让学生从不同角度来探讨单一问题情境，可以有效帮助学生提高解决实际问题的能力，它有着传统教学方法所不具备的独特优势。因此，案例教学法被广泛应用于高中政治课堂，并取得了良好的教学效果。但是，由于学生和教师在案例教学中各自的主观动机不同，使案例教学在运用过程中也不乏暴露出一些问题。

一是案例选择中存在的问题。王娜在《高中政治教学中案例教学法的应用分析》中认为，高中政治教学中教学理念存在着偏差。案例教学过程中，虽然案例的选取这一环节由教师来完成，但在整个案例讨论和分析环节当中，学生才是主角，教师要时刻谨记教师学生的角色作用。^[10]

二是案例教学实施中的问题。高中政治学科知识理论性较强，要培养多种教学方法，多样化呈现案例，若教师在教学过程中仅仅采用单一的形式呈现案例，将难以调动学生的积极性，影响学生的学习兴趣。

三是案例教学评价中存在的问题。在《案例教学法在高中政治课堂中的应用探析》这篇论文中，林华丽提出案例教学的最终环节，是要求学生案例进行分析总结，从而培养解决实际问题的能力。在总结与评价环节，教师要引导学生进行总结，而不是教师占据主体地位，灌输式教学。^[11]

五、案例教学法的高效运用

教学方法不仅是教师教学水平的体现，更是影响学生学习进度、学习效率的关键性因素，案例教学法作为一种常见的教学方法，在高中思想政治课堂中被普遍运用，在分析总结相关文献资料以后，案例教学法在运用过程中应遵循以下几点。

一是挑选经典案例，提高教学质量。张红玲、张婷在《以特色案例库建设推进艺术院校思政课高质量发展》中从艺术院校思政课高质量发展角度展开，提出加强艺术院校思政课教学特色案例库建设，可从构建特色案例库建设主体的多元格局、创新思政课教学案例载体、完善案例库评价反馈机制、建立案例库建设保障机制等多路径着力。^[12]

二是开展合作教学，增强案例的互动性。王娜的《高中政治教学中案例教学法的应用分析》从具体运用方面对案例教学法展开了进一步研究，认为高中政治课堂可以适当开展合作教学，活跃课堂氛围，让学生之间相互互动、交流心得体会，有利于增强学生对该知识点的印象，提高教学效率。除此之外，师生互动在课堂过程中也显得尤为重要，倡导提高双重互动在课堂中的使用频率。

三是将案例教学法与讲授法相结合。肖振玉在《案例教学法在高中政治教学中的应用研究》中认为，教师要展开综合教学活动，不能仅仅采用单一的教学方法。^[13]高中思想政治教学是一个复杂的过程，而案例教学法只是众多教学方法中的一种，在教学实践中，仅仅运用案例教学法这一种教学方法是远远不够的。在具体的教学中，需要教师将案例教学与其他教学方法相结合，在多种教学方法相综合的情况下，完成教学任务，提升教学质量。

四是正确使用多媒体技术。在这个知识大爆炸的时代，随着互联网技术的飞速发展，多媒体已经走入了教学课堂。在案例教学中，胡波在《案例教学法在高中政治教学中的运用》中提出教师应适当运用多媒体设备，通过音频、视频、图片等方式吸引学生的注意力，运用多媒体设备更好地呈现案例，促进学生积极性的发挥，提高教学质量，丰富高中政治教学课堂。

结语

以上文献主要从案例教学法的含义、特点、优点、存在的问题和运用等几个方面展开，覆盖的内容较为广泛，但也存在着一定的不足。对于案例教学法目前存在的一系列问题，以上的文献没有深入研究提出对应的解

决路径，期待日后的学术成果在这个方面有所突破。

作为一种常见的教学方法，案例教学法既融合了传统的教学模式，又有所创新。教师借助案例进行课堂教学，良好地激发了学生学习兴趣的同时，又有助于高中思想政治课堂效率的提升。针对案例教学中暴露出来的教师和学生所存在的一系列问题，需要教师在案例选取时提高案例的质量，明确师生在课堂教学中各自的角色分工，加强对教师的专业培训，建立多元化的案例评价体系，通过全方位、多角度的评价对案例教学法在课堂中的运用进行总结归纳，有助于日后案例教学法在课堂运用中的优化与革新，切实发挥其教育价值。

参考文献

- [1] 李雪萍. 思想政治课运用案例教学法应关注的几个问题[J]. 教学与管理, 2012(36): 111-113.
- [2] 李鸿雁, 杨海宽. 案例教学法在思想政治理论课教学中的应用[J]. 中学政治教学参考, 2021(25): 86.
- [3] 吴兴柏. “案例教学”中的案例收集[J]. 教学与管理, 2007(22): 61-63.
- [4] 李瑾. 案例教学法在高中政治教学中的应用刍探[J]. 成才之路, 2021(29): 52-54.
- [5] 何晓雪. 高中政治教学中案例教学法的应用研究[J]. 中国校外教育, 2020(4): 60-61.
- [6] 胡波. 案例教学法在高中政治教学中的运用[J]. 教师博览: 下旬刊, 2020, 10(9): 89-90.
- [7] 叶玉蓓. 以例教学: 课堂案例教学设计与实践路径[J]. 上海教育科研, 2022(09): 82-87.
- [8] 陈伟凤. 案例教学法的作用与实施[J]. 中学政治教学参考, 2011(30): 64.
- [9] 李忠. 高中政治教学中案例教学法的应用研究[J]. 教师教育论坛, 2020, 33(12): 48-50.
- [10] 王娜. 高中政治教学中案例教学法的应用分析[J]. 学苑教育, 2021(25): 85-86.
- [11] 林华丽. 案例教学法在高中政治课堂中的应用探析[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(13): 176-178.
- [12] 张红玲, 张婷. 以特色案例库建设推进艺术院校思政课高质量发展[J]. 中国高等教育, 2023(Z3): 67-69.
- [13] 肖振玉. 案例教学法在高中政治教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2020(8): 52-5249.