

基于地理核心素养理念的高中地理课堂教学分析

韦新雅

广西河池市都安瑶族自治县都安高中

摘要:地理素养是学习者在学习地理知识后所形成的以地理观念看待、解决问题的心理意识,而地理核心素养是地理素养的核心构成部分,其也是高中学生必须具体的、推动学生终身发展与社会适应力进步的重要能力素养。针对此,本文旨在分析基于地理核心素养理念的高中地理课堂教学策略,探讨如何通过教学活动设计、教学方法应用以及教学内容选择等方面,有效提升学生的地理核心素养。

关键词:地理核心素养;高中地理;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.127

引言

育人主要着眼于培养学生的地理核心素养,促进学生形成适应终身发展和社会发展所需的必备品格和关键能力,应考则要求学生具备扎实的地理知识、灵活的思维方法、独立的思考能力。对此,在高中地理课堂教学中,教师需基于地理核心素养,创设出可培养、发展其核心素养的教学课堂,由此达到高中地理教学课堂目标。

一、高中地理核心素养分析

1. 人地协调观

在高中地理教学中,人地协调观作为核心素养的重要组成部分,强调的是人与自然之间的和谐相处,此核心素养主要关系的是,学生对人类社会发展以及地理科学研究的理解。

首先,人地协调观的核心在于理解人与地理环境之间的相互作用与依存关系。在过去的发展中,人类对自然资源的开发往往是基于短期利益的考虑,忽视了自然环境的承载能力,导致了诸多环境问题的出现,如土地退化、水资源短缺、大气污染等。这些问题的根源在于人与自然之间的关系失衡。因此,人地协调观倡导在满足人类社会经济发展的同时,保护自然环境,实现人与自然的和谐共生。

其次,在高中地理教学中,教师应引导学生理解自然环境对人类活动的制约作用,以及人类活动对环境的影响。例如,在讲授自然资源开发利用时,可以引入人地协调观的理念,讨论在开发自然资源时如何考虑生态平衡,如何实现可持续发展。最后,人地协调观还要求学生在学习地理知识的过程中,培养系统思维能力,理解自然与社会之间的相互联系。在此通过学习,学生需从宏观的角度理解地理环境与人类社会之间复杂的互动关系,通过地理学习,认识到人类社会的发展不是孤立于自然环境之外的,而是需要在了解自然规律的基础上,合理规划和利用资源,减少对环境的负面影响,从而实现人与自然的和谐共存。

2. 地理实践力

在高中地理教育领域,地理实践力主要体现在学生的实际操作能力、创新思维能力、协作精神,以及灵活应用地理知识于现实问题解决的能力。该能力的培养需基于实践活动,如野外调查、社区研究项目、环境监测等,这些活动可让学生直接接触和观察地理现象,加深对地理知识的理解和应用。在此过程中,学生能学习到如何收集、分析数据,如何在团队中协作,共同解决问题,从而不仅仅是学习地理知识,而是在实践中深化对该知识的理解与应用。

此外,地理实践力还关乎于学生的创新能力。在此,教师应激励学生在实践活动中提出独到见解和创新性解决方案,对现存的知识和方法进行质疑和创新,以此提高学生的创新思维,增强解决复杂问题的能力。

3. 综合思维

综合思维能力,其要求学生需结合实际情况,综合运用地理知识解决复杂问题。该能力的培养,基于地理学科知识的深厚基础,在此基础上要求学生具备跨学科的知识视野,以此将地理学知识与经济学、社会学、环境科学等多学科知识进行融合,以更广阔的视角理解和分析问题。

4. 区域认知

在高中地理课堂教学中,区域认知素养主要是指,学生对不同地理区域的特征、相互作用及其条件的深入了解,在培养与提升学生的区域认知素养时,可促进对地理空间的综合性理解与分析。区域认知能力的系统发展还可提升学生的地理整体素养,且显著增强其进行空间分析及利用的能力,为解决现实世界中的空间问题提供了必要的认知框架与工具。为了高效培养区域认知能力,教师应着重于加深学生对地理区域多维特性的理解,包括但不限于自然环境条件、社会经济发展状况、文化差异等。此过程要求教师需将简单的地理知识传授,从而转向如何综合运用地理知识进行区域分析与评估的能力培育。通过实施比较研究,例如,分析不同区

域的气候、地貌、人口与经济活动等因素，学生将学会从多维角度审视并解读区域特征，形成对地理空间的全面认知。在此还需发展区域认知能力或地理信息系统（GIS）与遥感技术的应用教学，这些现代技术工具能极大提升学生的空间分析能力。通过对GIS软件的实践操作，学生可直观化地理数据观察与分析经验，学习利用大数据进行空间规划与决策，以此提高地理素养和空间思维能力。

二、基于地理核心素养理念的高中地理课堂教学措施

1. 引导学生关注地理现象与问题

在基于地理核心素养理念的高中地理课堂教学中，教师需合理引导学生关注地理现象与问题，此过程可激发学生对地理学习的兴趣，并且也有助于提升学生的地理素养。

首先，教师应提出与地理现象和问题相关的引导性问题。例如，在探讨“地球上的气候”这一课题时，可以提出问题如“气候变化如何影响农业生产？”或“全球暖化对海平面上升有何影响？”，所提出的问题可引导学生思考人类活动对地理环境的影响，还可促进学生对环境保护的重视^[1]。

其次，教师应采用多元化的教学方法，如案例研究、小组讨论、项目式学习等，来处理这些问题。在“地球上的气候”教学中，教师可以设计与气候变化相关的案例研究活动，鼓励学生探究气候变化对具体地理区域（如小岛国、沿海城市等）的影响。通过这种方式，学生可理解和掌握相关的地理知识，还可学习如何将这些知识综合应用于解决实际问题。

此外，教师应强调地理知识的实际应用，引导学生将所学知识应用于现实生活中。例如，可以让学生基于当前的气候数据进行分析，预测未来的气候变化趋势，并探讨适应和缓解气候变化的策略。这种实践活动不仅能够增强学生的地理实践力和综合思维能力，还可培养学生的社会责任感。

最后，教师应促进学生的自主学习和探究学习。通过设置开放性的问题和任务，教师可以鼓励学生自行寻找资料、分析问题并提出解决方案。该学习方式可促进学生的自我驱动力，提高学生的学习能力。

2. 激发学生的地理探究和思考能力

在高中地理教学中，教师需采取有效措施合理激发学生的地理探究和思考能力，如下以“能否淡化海水缓解环渤海地区淡水短缺”为例，以激发学生的地理探究意识，促进其思考能力为教学目标。

首先，教师应引导学生从宏观角度理解淡水资源短缺作为一个全球性问题的背景、原因及其对人类社会的

影响。通过引入最新的全球淡水资源分布数据、淡水短缺地区的案例研究以及淡水资源短缺对生态系统和人类社会的潜在威胁，在此可吸引学生的学习兴趣。其次，教师需结合学生的学习情况，提出具体而切实可行的问题，引导学生思考淡水资源短缺的解决方案，如淡化海水技术的原理、成本、环境影响等。通过提出这些问题，教师可促进学生对问题的深入理解，还激发了其探究新知识的兴趣^[2]。

再次，教师可以组织学生进行分组探究活动，每个小组负责研究淡化海水技术的方面，如技术原理、经济成本、环境影响和社会可接受性等。通过小组合作，学生可以深入探讨问题，互相学习和交流，从而增强学生的协作能力和问题解决能力。为了增强学生的区域认知和人地协调观，教师应引导学生分析淡化海水技术在环渤海地区实施的具体条件、面临的挑战和可能的影响。学生可以通过收集和分析地理数据、参考其他地区淡化项目的案例，评估该技术在环渤海地区应用的可行性、持续性。通过此教学设计，可达到教学目标，并且也体现了地理核心素养理念，可为学生的终身学习和未来的社会实践奠定了坚实的基础。

3. 培养学生的地理空间分析与解读技能

在高中地理教学中，教师需采取合理的措施培养学生的地理空间分析与解读能力，本阶段以实际问题“救灾物资储备库应建在哪里？”为例，以下是基于地理核心素养的具体教学措施，旨在提升学生的相关能力：

首先，课堂上，教师应通过引入真实世界的地理问题，如自然灾害频发区的救灾物资储备库选址问题，来引发学生的兴趣并激发他们的思考。通过这种方式，学生可以理解到地理学不仅是学习自然和社会现象的分布，更是解决实际问题的有效工具，这能显著提升他们的人地协调观^[3]。

其次，教师可提出“救灾物资储备库应该建在哪里”的问题，引导学生从多个维度进行思考，如灾害易发性、交通便利性、地形地貌、人口分布等地理因素。学生需要考虑如何综合这些因素，以确定储备库的最佳位置。

然后，在学生得出初步结论后，每组学生需要运用地理工具，比如GIS（地理信息系统），来构建地理模型。这一步骤要求学生不仅要理解地理信息系统的基本操作，还要学会如何应用GIS进行空间数据的分析和解释。通过构建模型，学生可以直观地看到不同地理因素如何影响救灾物资储备库的选址。

在各组完成模型构建和评估后，学生需要将自己组内的模型和分析结果向全班展示。此环节允许全班同学进行讨论，比较各组的选择，通过综合所有地理因素来

评价每个选址方案的优劣^[4]。通过此互动讨论,可有效增进学生之间的交流,并且可使其从不同角度重新审视自己的结论,深化对地理空间分析和解读的理解。

4. 创设生活化情境,让学生成为课堂的主体

在现代化的教学模式中,创建出与学生生活紧密相关的情境,可提高教学效果。此方法可提升学生的学习兴趣,还可促进学生深入理解复杂的地理概念。以“地球的圈层结构”为例,具体教学措施如下:

首先,教师可以在课堂上展示一个熟鸡蛋,并指出其外壳(象征地壳)、蛋白(象征地幔)和蛋黄(象征地核)的结构。通过这样的比喻,教师可以引发学生的思考,通过提问:“如果地球是一个巨大的鸡蛋,那么我们生活在哪一层上?”、“为什么地球的内部会有这样的分层结构?”等问题,促使学生主动寻找答案。这样的对比可帮助学生直观地理解地球的结构,且可让这一概念的记忆更为深刻。

其次,为了让学生更加贴近实际和生活,教师可设计出“热鸡蛋实验”,通过观察热鸡蛋的外形和内部结构的变化,来类比地球圈层结构的动态变化。例如,教师可以让学生观察热鸡蛋的外壳(地壳)如何因内部的高温而出现裂纹,从而引导学生思考地壳变动、板块构造等地理现象^[5]。

再次,教师可以组织学生进行小组讨论,让他们探讨地球各圈层的物理特性及其对地表环境的影响。通过这样的讨论,学生可以进一步掌握地球内部的物质组成和运动规律,同时也可培养学生的合作与交流能力。

最后,教师可以整合学生的观点和发现,总结地球的圈层结构及其对地球表面生活环境的意义。教师可以引导学生反思人类活动如何影响地球的表层环境,从而深化学生对于人地协调观的理解。

5. 培养学生的地理空间分析与解读技能

培养学生的地理空间分析与解读技能是高中地理教学的关键目标之一。以“救灾物资储备库应该建在哪里?”的课程为例,教师需从理论到实践,逐步引导学生掌握和应用地理空间分析的方法和工具。

首先,教学的第一步是引入问题背景和相关概念。教师可以通过多媒体展示、案例分析等方式,向学生介绍自然灾害的类型、分布和影响,以及救灾物资储备库在灾害管理中的作用。通过此阶段,学生可以了解到地理空间分析在解决实际问题中的应用价值^[6]。

其次,教师需要引导学生进行问题分析,在此过程中,需确定影响储备库选址的关键地理因素,如灾害发生频率、交通网络的可达性、人口分布、地形地貌等。教师可以通过提问、讨论或小组合作的方式,激发学生的思考和探究,帮助其识别和分析这些关键因素。

再次,教师应引入地理信息系统(GIS)等专业工具的使用。通过GIS的演示和实操,学生可以学习如何收集、输入和处理地理数据,以及如何利用GIS进行空间分析和决策支持。这一步骤是提升学生地理空间分析能力的关键,其要求学生掌握GIS的基本功能,并要求其运用该技术解决实际问题。为了加深理解和巩固技能,教师可以设计模拟项目或案例研究活动。学生需要在这些活动中,综合运用所学的地理知识和GIS技能,进行储备库选址的方案设计和评估。这种实践活动可以有效提升学生的综合分析能力和问题解决能力。

最后,在教学结束阶段教师需总结与反思整改教学过程,包括学生在地理空间分析和解读技能上的进步,以及教学策略的有效性。通过对学生作品的展示、讨论和评价,教师和学生可以共同反思学习经验,提出改进和优化的建议。

通过这一系列的教学措施,学生可掌握地理空间分析和解读技能,并且也发展了其解决实际问题的能力。这种基于问题解决的学习方法,还可深化学生对地理知识的理解,为其接触更难的地理知识奠定扎实的学习基础。

结束语

综上所述,在高中地理教学课堂中教师需明确地理素养对于学生发展的关键作用,以此通过引导学生关注地理现象与问题、激发地理探究和思考能力、培养地理空间分析与解读技能等教学措施,有效提升学生的地理核心素养,此过程还可培养学生的实践能力和创新精神,为学生的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 魏丹, 邓长芳, 王静爱. 核心素养视域下高中地理课程思政研究——以人教版选择性必修3为例[J]. 地理教育, 2022(6): 74-78.
- [2] 于宝伟. 基于核心素养的高中地理表现性评价设计研究[J]. 新课程, 2022(29): 76-78.
- [3] 张晓宇, 赵洪亮. 基于核心素养的高中地理教学走进生活的策略研究[J]. 辽宁教育, 2022(21): 43-45.
- [4] 储海云. 核心素养背景下高中生地理实践力的培养策略[J]. 考试周刊, 2022(9): 143-146.
- [5] 覃丹, 严志强. 依托导学案落实高中地理核心素养——以人教版《全球气候变化》为例[J]. 广西教育(中等教育), 2022(2): 127-130.
- [6] 胡聚慧. 新课程背景下高中地理核心素养的教学研究[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(3): 99-100.