

初中道德与法治教学中如何培养学生的核心素养

刘永军

湖南省郴州市桂阳县鹿峰中学

摘要：初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中，教师应该注意帮助学生们养成属于自己的优秀道德品质，让学生们在进行知识学习的过程中可以完成立德树人的最终目标，核心素养培养背景当中，初中阶段的道德与法治课堂教学也开始展示出更加重要的教育价值以及教育意义。所以本文就从初中阶段的道德与法治课堂教学出发，探究核心素养培养的重要意义，希望可以让学生们从问题化教学情境出发，结合各种实际生活当中的教学案例，希望可以将学生培养为拥有优秀核心素养的人才。

关键词：初中阶段；道德与法治；课堂教学；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.173

初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中，核心素养的培养非常重要，是道德与法治课堂教学价值发挥作用的主要途径，所以教师在目前的初中道德与法治课堂教学开展过程中，一定要结合班级当中学生们的道德与法治知识学习状态，带领学生们融入一个更加优秀的课堂教学环境里面，希望可以改变学生的道德与法治知识学习体验，充分满足学生们的知识学习需求，带领学生们融入一个和过去完全不同的道德与法治知识学习环境中，这样才能够让学生们获得更加长远的未来发展，给学生们的知识学习需求带来充分的满足。

一、初中道德与法治课堂教学所拥有的教学性质以及教学特征

初中阶段的道德与法治拥有非常显著的实践性特征，所以教师在开展课堂教学的过程中，绝对不能单纯的灌输理论知识内容，而是应该从学生们的实际情况出发，结合各种优秀的道德与法治课堂教学案例，在多元化教学方式的帮助之下引导学生完成知识内容的学习。目前的初中道德与法治课堂教学开展过程中，很多教学案例里面的内容其实和学生们的实际生活之间都拥有非常密切的联系，可以深化学生们对于知识内容的理解水平，这样的课堂教学可以摆脱课堂教学的限制，让学生们将自己的知识学习思路拓展到课堂教学之外，这样一来就可以让学生对于道德与法治知识的思考变得更加丰富，利用理论知识内容和学生实际生活之间的密切结合，让学生对于知识内容的印象更加的深刻，充分提高班级当中学生们的道德与法治知识学习效率^[1]。

初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中，道德与法治知识内容和学生们的实际生活之间联系非常的密

切，科目当中的很多知识内容也开始将注意力放在社会的法治要求上面，希望可以给初中阶段的学生们带来更加高质量的教育。道德与法治和学生的实际生活融合到一起，可以深化学生们对于法律法规的深入理解水平，让学生们更加具体的进行道德与法治知识运作规律的了解。这样一来就可以让初中阶段的学生们利用道德与法治知识的学习获得属于自己的核心素养培养，给学生未来的社会发展带来充分的帮助，也可以让学生们给社会作出属于自己的贡献^[2]。

二、初中道德与法治课堂教学的教学实际情况

1. 学生们的知识学习意识不够浓厚

初中阶段的学生们无论是身体状态还是心理健康状态都处于飞速发展的重要阶段，学生在思维上非常的活跃，同时也拥有非常显著的自我特征，还有一些学生在叛逆心理上非常的严重，他们这么做的主要原因是为了能够获得其他人的认可，尤其是自己家里面的长辈，在学习的过程中就会出现很多初中阶段的学生们不愿意浪费时间和精力在理论知识学习上面的情况，导致学生们没有一个端正的道德与法治知识学习态度，更不能让学生获得属于自己的核心素养培养^[3]。

2. 学生将自己当成是中心

大部分的学生们在目前的课堂教学环境当中，都是家里面的独生子女，他们从小的时候开始就一直受到家里面的全部关注，在自己的成长过程中有很多的长辈爱护学生们，在这样的教学环境里，学生们并没有接受到优秀的挫折教育，他们在这样的教学环境里面非常容易将太多的注意力都放在自己的身上，变成一个将自己当成是中心的性格，这对于学生们的优秀道德品质培养会造成非常不利的影响^[4]。

三、初中道德与法治课堂教学开展过程中的核心素养培养意义

初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中，核心素养渗透是非常重要的，其中的各种教学思想以及教学理念，对于学生们的个人发展以及课堂教学来说拥有非常重要的教育意义。在这样的课堂教学开展阶段，可以让学生拥有一个更加健全的人格。核心素养培养背景当中，初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中会融入各种和德育教育有关的内容，学生们在开展文本资料阅读以及进行生活案例分析的过程中，非常容易被德育教育思想所带来各种影响，这就可以让班级当中的学生更好的分辨是非，也可以让学生们获得属于自己的思想道德品质锻炼。其次教师在开展课堂教学的过程中，也可以给班级当中的学生带来属于自己的综合性发展，传统道德与法治课堂教学开展阶段，教师经常会让学生们开展各种基础理论知识的记忆，这样的教学模式经常会让学生们只能简单的记忆理论知识，并没有理解知识内容的内涵，也无法给班级当中的学生带来属于自己的个人能力以及核心素养培养。初中道德与法治课堂教学开展阶段核心素养的渗透和培养，会让教师不断的创新相关的教学形式以及教学内容，这样一来学生们就可以进行各种知识内容的主动探究以及分析，在锻炼学生们知识学习水平的过程中，提高学生的理解能力，让学生们拥有更加优秀的思维支撑，保证学生可以获得属于自己的综合素养培养^[5]。

四、初中道德与法治教学开展阶段的核心素养培养策略

1. 从形象化的事物出发，让学生认同道德与法治知识内容

道德与法治知识内容的认同是目前核心素养培养过程中的基本环节，教师一定要让学生们从自己的内心当中认可道德与法治知识内容，才能够让学生在生活和学习之中认识到属于自己的价值，正确的了解个人和社会之间的联系。初中道德与法治课堂教学开展过程中，如果教师能够一直使用直观的教学方式将教学内容以及教育资源展示出来，就可以让学生们获得显著的道德与法治知识内容认同感强化。所以为了强化学生们的这种认同感，教师可以在各种形象化事物的帮助之下开展课堂教学，保证学生们可以在影视剧资源以及纪录片等优秀的教学素材帮助之下，产生这种重要的认同感，通过这

些事物的帮助给学生带来属于自己的思想以及情感层面的共鸣。例如教师在引导班级当中的学生们学习建设美好祖国这部分知识内容的时候，为了让学生们对于国家和党的认同感获得有效的强化，教师在进行理论知识传授的基础之上，就可以在开展课堂教学阶段使用多媒体教学方式，将各种影视剧作品展示给学生们，例如《觉醒年代》等等，学生通过这些影视剧资料的观看，可以感受到我们国家发展所经历的艰辛，还有共产党人在建设祖国的过程中所付出的一腔热血和带来的卓越成果，让学生们从内心当中产生认同感，提高学生的学习体验^[6]。

2. 从问题教学情境出发，给学生们带来科学精神的建立

科学精神指的是让学生们可以从理性、批判以及探究的角度出发，进行各种不同问题的分析以及理解，也是道德与法治课堂教学开展阶段核心素养非常重要的组成元素，学生们拥有优秀的科学精神支撑之后，在思维层面也会更加的灵活，所以为了帮助学生们养成优秀的科学精神，教师就可以在问题化教学情境的帮助之下，鼓励学生们从问题出发开展深入的知识探究，希望可以让学生们在问题分析、问题理解的过程中收集各种资料，完成资料的整合，给班级当中的学生们带来主动的知识探究欲望，保证学生们可以主动的提出自己内心当中的问题，让学生们在教师所带来的循序渐进引导环境里面，可以获得属于自己的理性思维能力拓展，也可以充分提高学生们的探究性思维能力^[7]。例如教师在引导班级当中的学生们学习网络生活新空间的时候，为了帮助学生们建立属于自己的科学精神，教师就可以注重问题教学情境的创设，询问班级当中的学生们：在我们的生活里面，网络给我们带来了什么样的影响呢？这样一来就可以让学生们在问题情境里面展开问题的思考，等到学生们拥有简单的理解之后，教师就可以继续询问学生们：网络带来的仅仅是各种帮助么？这个时候就可以让学生们发散自己的辩证性思维能力，开展更加全面的问题思考，意识到无论什么事物都拥有属于自己的多面性，让学生在未来的生活里面可以用科学的态度来观察、解决问题^[8]。

3. 从生活化教学案例出发，强化学生的法治观念

法治是目前社会主义核心价值观非常重要的组成环节，法治观念也是道德与法治课堂教学开展过程中核心

素养非常重要的一个组成部分,所以说法治观念拥有非常明显的重要性,为了让初中阶段的学生们获得属于自己的法治观念强化,教师可以尝试从实际生活当中的教学案例出发,让学生们结合社会当中的各种热点新闻以及实际生活当中的教学案例,将法治理念提取出来,让学生们明白在当前的社会环境当中,什么是能做的什么是不能做的,这样一来就可以让学生认识法律、应用法律,给道德与法治课堂教学的教学效果带来显著的提升。例如教师在引导班级当中的学生们学习法律在我们身边这部分知识内容的时候,为了让学生们获得法治观念的积极强化,教师可以将学生们身边或者是学生们熟悉的案例引入到课堂教学之中,让学生们去分析在教学案例当中的各种法律知识以及法治观念,等到班级当中的学生拥有属于自己的法律素养之后,教师就可以引导学生们将实际生活里面各种违法犯罪的案例寻找出来,让学生们说一说这些行为违反了什么法律,这样一来就可以让学生们产生更强的法治观念,也可以拥有强烈的法律知识学习愿望,保证学生可以获得属于自己的法治观念强化^[9]。

4. 从实践性活动出发,强化学生的公共参与意识

公共参与更加注重一个人在经济、文化以及政治等多方面的活动参与性,更加注重让一个人将属于自己的责任承担起来,给社会发展做出属于自己的贡献,初中道德与法治课堂教学开展阶段,教师如果可以将参与到社会活动里面的机会提供给给学生,那么就可以给班级当中的学生带来属于自己的公共参与意识强化,所以为了保证学生的公共参与意识可以获得显著的进步,教师就可以从实践性的教学活动出发,进行各种实践性更强的社会活动设计,带领学生融入社会生活里面,让他们在社会生活里面将属于自己的作用以及价值充分的展示出来,强化学生们在社会当中的责任感。例如教师在引导学生学习社会生活离不开规则这部分知识内容的时候,为了让学生们获得公共参与意识的提升,教师就可以让学生在班级当中组织一个情境,扮演各种维护公共秩序的工作人员,来尝试公共秩序的维护,给学生们带来属于自己的社会责任感强化^[10]。

结束语

综上所述,初中道德与法治课堂教学开展过程中,核心素养的培养拥有非常重要的意义,也是目前道德与法治课堂教学开展的必然途径,更是整个课堂教学环境

获得发展创新的重要基础。所以新课程标准改革背景之中,教师一定要细致的研究道德与法治核心素养培养所拥有的内涵,通过在课堂教学之中的自然融入,帮助学生们在学习阶段完成各种基础知识的掌握,保证学生们可以获得属于自己的道德品质培养,帮助他们建立属于自己的优秀价值观。

参考文献

- [1] 耿杏. 依托“三个融合”发挥育人功能——初中道德与法治课堂教学策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022, (10): 242-244.
- [2] 陈娜. “大观念”视域下初中道德与法治大单元作业设计的实施策略——以八年级下册第二单元“理解权利义务”课后作业为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(09): 54-56.
- [3] 郭郡郡, 雷立瑞. “大思政课”视域下初中道德与法治课和研学实践融合研究——以《守望精神家园》一课为例[J]. 广西科技师范学院学报, 2022, 38(04): 94-102.
- [4] 翁志林. 资源整合, 微中有效: 浅析微课在初中道德与法治课程教学中的运用[J]. 华夏教师, 2022, (19): 88-90.
- [5] 郭倩. 浅谈初中道德与法治教学中变式作业设计的应用——以“文化大单元复习”为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (06): 64-66.
- [6] 沈雪春, 梁英姿. 初中道德与法治主题内容的议题式建构——以“预防犯罪”教学为例[J]. 中学政治教学参考, 2022, (38): 25-27.
- [7] 李华. 初中道德与法治学科混合式研修实施策略——以“核心素养背景下初中道德与法治真情课堂教学立意转变”主题研修为例[J]. 大连教育学院学报, 2022, 38(03): 17-18.
- [8] 洪丽婷, 张洋烽. 民法教育融入初中道德与法治课堂教学的问题分析与改进策略[J]. 现代教育, 2022, (07): 3-5.
- [9] 夏平平. 将美育融入初中道德与法治课堂的教学实践——以“坚持国家利益至上”为例[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(06): 55-57.
- [10] 何文君. 生态自然观在初中道德与法治教学中的运用——以“坚持人与自然和谐共生”为例[J]. 品位·经典, 2022, (10): 158-160.