

高中英语教学中学生自主学习能力的培养对策

张静宇

新余市第二中学

摘要:随着全球经济化程度的不断加深,英语作为国际通用语言的重要性日益显现。高中阶段是学生英语学习的基础阶段,也是形成英语能力的重要时期。然而,传统的英语教学方式往往侧重于应试能力,而忽视了对学生自主学习能力的培养。在新课改的背景下,传统的教学观念受到了很大的冲击,提出了以学生为中心的理念,本文旨在探讨如何在高中英语教学中培养学生的自主学习能力,提高其英语学习效率。

关键词:高中英语;教师;学生;自主学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.197

英语是一个用来学习的科目。这跟汉语的学习是不一样的,因为汉语是我国的本土语言,在日常生活中,学生们常常会接触并使用它们。英语作为一门外语,在日常生活中的运用还不够普遍,但是它却对学生将来的成长与发展起着重要的作用。因此,在高中英语课上,要花很多时间和精力去学习词汇、语法等内容。高中阶段是最重要的学习阶段,而许多同学对于英语课程都抱着一种厌恶的态度,这对于他们的长期发展来说,无疑是不利的。在当今社会中,教师怎样才能激发学生的自主性,已成为教育工作者所要探讨的重要问题。因此,在中学英语教学中,教师要充分发挥学生的主体性,并与具体的教学内容相联系,培养他们的自主性,从而提高其教学效果。

一、培养学生自主学习能力的必要性

1. 调动学生学习的积极性

教师在教学过程中培养学生良好的自主学习能力,对于调动学生的学习主动性具有至关重要的作用。在当前的时代背景下,我国对于人才的需求不断提升,这使得学校愈发重视人才的培养。与此同时,学生家长对于学校教育的要求也不断提高。这些因素不仅会使学生产生一定的心理压力,也可能削弱他们的学习主动性,使他们处于一种较为被动的学习状态。然而,有些学生已经逐渐形成了良好的自主学习能力,他们学会了如何将各种压力转化为学习的动力。因此,这些学生的学习积极性得到了显著的提高。自主学习能力的培养不仅有助于提高学生的学习成绩,更能促进他们在学习过程中不断成长和发展。培养学生的自主学习能力,不仅是一种知识的传授,更是一种能力的培养。这需要教师在教学过程中积极引导和启发学生,激发他们的学习兴趣和动力。同时,也需要学校为学生提供良好的学习环境和资源支持,帮助他们更好地掌握知识和技能。

2. 促进学生自我发展

教师在教学中培养学生良好的自主学习能力,不仅

有助于提高他们的学习成绩,更可以促进他们的自我发展。在当今这个信息与知识全球化的时代,终身学习的意识已经深入人心,每个人都应该在不断学习中不断提升自己。而对于学生来说,自我发展更需要他们具备自主学习的能力。在传统的教育模式下,教师是知识的传授者,学生往往是被动接受者。然而,在信息全球化的今天,学生获取知识的途径已经不再局限于课堂,互联网和各种新媒体为他们提供了丰富的学习资源。因此,教师需要转变角色,从单纯的知识传授者变为学生的引导者和伙伴,帮助他们培养自主学习的能力。教师应该营造一个宽松、和谐的学习环境,让学生感到自主学习的愉悦和自由。帮助学生制定合理的学习计划,明确学习的目标和方向,使他们能够有计划、有目的地学习。除了教材和课堂教学,教师还可以利用互联网和多媒体资源,提供多样化的学习材料,让学生根据自己的兴趣和进行选择和学习。采用多种教学方法和手段,激发学生的学习兴趣和动力,让他们主动参与到学习中来。可以组织学生进行自我评价,让他们对自己的学习过程和学习成果进行总结和反思,从而更好地提高自主学习能力。

3. 提高学生的学习效果

在平时的教学中,只要有了科学的教学目标,就能有效地提高教学效果。特别是,同学们可以为自己的学业设定一个短、长的目标,这样才能更好的计划他们的学业。为了达到这一目的,学生必须不断地自我反省,自我评价,发现自己的缺点,并不断地改善。在设定学习目标的同时,学生也能透过自己的预习,提升自己的学习效能。在学习过程中,预习是非常重要的一个环节,通过预习,学生能够对即将学习的内容有一个清晰的认识,并对自己的学习重点和难点有一个清晰的认识。这对提升学生的英语学习成效及课堂参与性有很大帮助。同时,在培养了学生的自主性之后,他们能够在课后有意识的消化所学的知识点。这就要求学生在阅

读、记录、思考、讨论等方面有较好的表现。同时，同学们也要主动地去找寻学习资源，包括课本、参考书、网络资源等，这样才能在课后的时间里，持续地学习并巩固所学的东西。最后，培养好的学习习惯是提高学习效果的关键。学生在学习上要有一定的稳定与规律，要合理地安排自己的时间，要做到劳逸结合。同时，在课堂教学中，也可以运用多种学习方式，如合作学习，研究性学习，使课堂教学更加有趣，更加有效。

二、当前高中英语教学现状及问题

随着高中阶段的学习难度越来越大，英语课程的学习也越来越多地从浅显的知识向文法的方向发展，英语学科的学习也逐步从表面的知识点研究转向更深入的语法知识探究，这就需要学生在学的过程中，加强对基础知识的记忆，同时，也要让学生充分地发挥自己的思想和热情。这种转变无疑对学生的基本知识掌握提出了更高的要求，需要在学习中加强对基础知识的记忆，也需要表现出积极的思维活动和个性化的学习方法。但是，目前中学英语教学中仍然存在着许多问题，这些问题已经成为影响学生自主学习的一个重要因素。

在目前的中学英语教学中，“以教师为中心”的教学方式仍占着主导地位。这是一种以教师为主导的教育方法，它忽略了学生的主体作用，使他们只能被动地接受知识。这种教学方法不但会妨碍学生的积极思维 and 创新能力，还会让学生慢慢地养成一种死记硬背的学习方法，不能将所学的知识进行有效地运用。而且，在英语教学中，被动地接受知识，会极大地影响到学生的学习积极性和主动性。如果学生仅仅是被动的接受，那么他们就很难体会到英语的快乐，更不可能体会到英语所具有的实际意义和魅力。这样下去，就会使学生对英语的学习感到厌烦，甚至是逃避，从而使他们丧失了学习的积极性。但是，英语是一门很重要的学科，它要求学生在学过程中积极地投入到它的学中去。如果学生仅仅依靠机械地记忆英语，那么他们就不能真正地了解并使用英语。所以，要想在中学英语课上取得更好的成绩，就必须改变自己的教学观念，改变自己的教学方式，由教师“主导”转变为学生“主导”，让学生在课堂上积极地参与到课堂中去。学生也需要改变自己的学习方式，从被动接受知识向主动学习转变，积极扩大自己的词汇量，练习口语和写作技巧，提高阅读和听力理解能力。同时教师可以在课堂上组织模拟情景对话等活动让学生在实践中体验不同的文化语境提高跨文化交际能力。此外教师还可以引导学生通过观看英文电影读英文报刊等方式培养学生的跨文化意识开阔国际视野。

在目前的高中英语教学中，学生对此缺乏兴趣是一

个很大的问题。目前，我国高校英语教学改革已取得了一定成果，但仍有不少学生对英语教学持消极态度，甚至出现了“逃避”英语教学的现象。针对这种情况，教师必须改变自己的教学方式与策略，才能调动学生的积极性与主动性。因此，在英语课堂上，教师应采取多种形式，如运用多媒体技术，开展课堂讨论，进行角色扮演，提高学生的主动性。另外，在教学中，老师可以指导学生挖掘英语的实用价值，挖掘其趣味，使学生体会到英语的价值与魅力，进而提高其学习的积极性与积极性。同时，在教学过程中，要注意培养学生的自信心，增强他们的学习积极性。很多学生因为英语成绩较差等原因而丧失了学习英语的信心，也丧失了学习的兴趣。所以，教师要对学生的情绪和心理状况给予足够的重视，要对学生进行积极的鼓励和引导，让他们感觉到自己取得了长足的进步，有了更大的收获，进而提高他们的自信心和学习动力。因此，在高中英语教学过程中，学生对英语缺乏兴趣，这是一个亟待解决的问题。在此基础上，在教师的指导下，在学生的主动参与下，才能充分调动学生对英语的兴趣与积极性，使其取得更好的成绩，更好的发展。

三、提升学生自主学习能力的对策

1. 培养自主学习意识

指导学生制订学习计划，老师可以根据自己的实际状况及需要，帮助学生制定出自己的短期及长期的学习目标。同时，老师也可以鼓励同学们将各自的学习方案进行交流，以达到互相学习、取长补短的目的。要帮助学生树立自信心，老师们要注重对他们的每一次进步给予肯定和鼓励，不管是在课堂上，还是在考试中，都要让他们感觉到自己取得了进步，取得了成绩，这样才能提高他们的自信心。鼓励学生选择与自己相适应的学习资源，除了教材之外，老师还可以指导学生利用网络、图书馆、英语角等多种形式的学习资源，与此同时，还可以鼓励学生选择与自己相适应的学习方法和技巧。鼓励学生开展有利于提高其创造力和自主性的研究性学习。在教学过程中，教师可以通过设计与教学内容相联系的问题或课题，让学生自己去寻找答案，或者自己去完成任务。

2. 激发学习兴趣

在课程设置上，教师可以开设一些不同的课程，如：英语电影欣赏，英语戏剧表演，英语诗词诵读等等，从而提高学生对英语的兴趣。积极开展各种英语活动，例如：英语角，英语演讲比赛，英语歌咏比赛，以此来提高学生运用英语的能力，并提高他们对英语的兴趣。激发学生的创造性思维，通过英语辩论，英语创造

性写作等富有挑战的活动,使学生能从不同的视角去思考,从而激发他们的创造性思维。激发学生的学习积极性,老师们可以用生动活泼的课堂讲解、互动式的小组讨论等方法来创造一种良好的学习气氛,从而激发学生的学习积极性。

3. 提升自我效能感

老师要起到表率作用,老师要做学生的学习楷模,用自己的行动来感染学生,让学生在不知不觉中学会老师的优良品质,并学会自己的独立学习能力。创造一个积极的学习环境,老师们要创造一个积极、开放和包容的学习环境,这样才能让学生体会到成功的喜悦,进而提高他们的自我效能感。要想帮助学生战胜困难和挫折,教师要对学生的学习进度保持高度的关注,要及时发现学生在学习过程中存在的问题和挫折,并对其进行引导和帮助,从而使他们能够战胜困难,并顺利地将任务完成。对学生的自我认知进行提升,老师们可以利用定期进行的自我评价和反思,让学生对自己的学习特点以及自身存在的缺陷有一个清晰的认识,这样才能更好地对自己的学习策略进行调整,从而提高自身的认知能力。

4. 培养元认知学习能力

有效的数学学习方法,教师可以通过示范、讲解、讨论等方式,让学生了解并掌握有效的学习方法,如计划、监控、调节等,以提高他们的自主学习能力。通过观察与体验掌握语言运用技巧,教师应该鼓励学生在实际情境中运用英语,通过观察和体验英语语言的特点和规律,掌握英语运用技巧。培养学生的自我表达能力,教师可以通过组织讨论、演讲、写作等活动,让学生学会用英语表达自己的观点和想法,提高他们的自我表达能力。加强学生的元认知能力,教师可以通过引导学生制定学习计划、反思学习过程、评估学习成果等方式,培养学生的元认知能力,让他们更好地管理自己的学习和认知过程。

5. 制定个性化学习计划

针对不同的学生,设计不同的教学方案,就是要针对不同的学生,针对他们的不同的特点,以及他们的学习需要,设计出有针对性的教学方案。为了满足学生的实际需要,要对教学方案进行灵活的调整,教师要根据学生的实际情况以及他们的学习进度,对教学方案进行灵活的调整,确保教学方案的实用性和针对性。对学生在学习过程中的反馈与评价给予足够的重视,教师应当在学生的学习过程中,及时地收集反馈和评价信息,这样才能对学生的学习状况和需求有一个全面的了解,从而能够对教学计划和教学方法进行及时地调整。

6. 拓展学习资源

拓宽学生获得外来资讯的途径,老师可以透过网络、图书馆及英语角等多种方式,让学生获得更多的外来资讯及文化资讯。此外,我们还将举办英语夏令营,国际交流活动,使同学们能够更加直观地感受到异域文化,了解他们的思想。提供多种教学资源,除课本及基础教学资源外,老师还能为学生提供多种教学资源,例如:高质量的英文读物,文章,音频,视频,等等,给他们更多的选择,更多的练习机会。同时,也要指导学生运用网络课程和英语教学软件等科技手段来扩大教学资源。鼓励学生尝试各种学习方法和技巧,教师可以鼓励学生尝试不同的学习方法和技巧,比如记忆技巧、阅读技巧、写作技巧等,并根据自己的特点和需要选择最适合自己的学习方法和技巧。并在此基础上,通过参加各类培训班、讲座等方式,指导学生进一步学习并掌握更多的学习方法与技能。在教学过程中,应注重引导学生对学习资源的甄别与识别,以免在浩如烟海的学习资源中迷路或落入不适当的陷阱。在对拓展学习资源的选择上,要注意选取与教学目的、学生需要相适应的高质量的资源,以免造成低效或浪费。此外,还可以利用小组合作学习等方式,让学生们可以相互分享并交流他们的学习资源以及他们的心得体会,从而推动学习的良性循环。

结束语

高中是学生英语学习的重要阶段。培养高中学生英语自主性,对提高他们的英语水平,促进他们的终身学习,促进他们的长远发展具有重要意义。为此,在英语课堂上,教师要主动转换自己的角色,运用多种形式的教学手段,运用多种形式的评估手段,为学生创造一个真实的语言情境,从而提高他们的英语自主性和自主性。同时,要为英语教学的顺利进行,创造有利的教学条件,提高教学质量,提高教学质量。在这一过程中,学生的自主性将大大提高,英语自主性也将有所增强。

参考文献

- [1]李春梅.高中英语教学中学生自主学习能力培养策略研究[J].中外企业家,2020(20):219.
- [2]张莉萍.高中英语教学中学生自主学习能力的培养研究[J].科技资讯,2020,18(10):86+88.
- [3]孙晓霞.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].学周刊,2020(05):20.
- [4]刘琦亮.浅谈高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2016(23):99+102.