

高职院校增强社会主义核心价值观引领的网络路径研究

钱娟

湖北职业技术学院

摘要：社会主义核心价值观代表国家和民族最深层的价值追求，是中国特色社会主义建设事业的文化内核和精神依托。现如今科技的发展将教育带入了信息化时代，赋予了教育者新的机遇与挑战：互联网已成为影响大学生社会主义核心价值观教育成效的重要变量。所以，高职院校亟需思考在此时代背景下开展和强化社会主义核心价值观教育的培养路径。基于此，本文从厘清“互联网+”发展对高职院校社会主义核心价值观引领的意义出发，结合现状，探索从思想层面到实践路径的施教策略。

关键词：高职院校；社会主义核心价值观；网络引领路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.147

引言

当前，互联网俨然已成为人们工作生活的重要组成部分，是人们获取各种信息的主要渠道。截至2023年6月，《2023年中国互联网网络发展状况统计报告》显示中国网民总量达到了10.51亿，同比增长了5.4%，占全球网民总量的23.4%，位居世界第一。其中20岁左右的网民大约占25%，大专学历以上的网民大约占29%。从以上数据的变化可以看出高职院校的学生是“互联网+”时期的主力军，高职院校的德育教育工作面临着前所未有的契机与挑战。从《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件中可以看出，国家非常重视网络时代大学生的思想政治教育工作，尤其是社会主义核心价值观的引领。互联网如同一把双刃剑，良性信息与劣质信息同时并存于此，如何去伪存真、去糟取精是当下高职院校教育人员需要面对的重大课题。

一、“互联网+”发展对高职院校社会主义核心价值观引领的意义

（一）巩固高校意识形态主阵地的应有之义

当前，随着舆论生态的变化，一些异质非主流意识形态的冲击和扩散，正在使主流意识形态面临着被边缘化的危机，对于如此环境下伦理失序、生态失衡、行为失范的挽回，高校可以借助“互联网+”的发展态势，把网络教育作为宣传党和国家意识形态工作的前沿阵地。如果可以建成以社会主义核心价值观为主流意识形态的高校网络教育生态，可以更好地引导大学生主动应对各种不良信息、不良行为、不良网络环境的错误导向，以此强化意识形态教育。

（二）实现思想政治认同的应然媒介

社会主义核心价值观是国家育人的核心要义。00后大学生们是随网络成长起来的一代，他们擅长运用新媒体，勇于接受新事物，日常生活已经与网络密不可分，所以以传统的德育教育方式对他们进行社会主义核心价

值的渗透效果必然不太好。因此，作为高职院校的工作人员，必须看到“互联网+”的发展给高职思政教育工作带来的重大红利。德育讲究春风化雨、润物无声的工作方式，以常规生活方式作为媒介进行引导，让他们在循循善诱中接受了学校的思想政治教育。而“互联网+”的发展让高职院校社会主义核心价值观教育的资源更加丰富立体，不仅每天都能搜索到各种思想政治教育信息，有传统媒介无法比拟的速度，而且案例更鲜活，让学生从心理上不觉得排斥，让思想政治教育真正做到生动有趣、寓教于乐，最终让大学生在情感和为上认同社会主义核心价值观。

（三）促进大学生全面成长的现实需要

党的二十大报告指出，社会主义核心价值观代表了当代中国人民共同的价值追求，凝聚了全体国民的精神理念。习近平总书记曾用穿衣扣子的比喻来强调教育真理：如果第一颗扣子扣错了，后续的扣子也会跟着出错。在信息技术不断发展的今天，虚拟网络环境的复杂性和多变性，以及不良思潮、网络亚文化的冲击，对大学生的价值观养成形成了严峻挑战。而“互联网+”的发展恰好迎合了高职院校对社会主义核心价值观教育的引领需求，成了确保大学生在人生起步阶段迈好第一步的现实需要所在：唯有将社会主义核心价值观融入他们的内心深处，使之成为其自身成长的内在推动力，才能够帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，最终成长为有能力担当民族复兴大任的时代新人。

二、“互联网+”时代高职院校社会主义核心价值观引领的困境

（一）不良网络思潮冲击性

“网络+”时代是万物互联的时代，文化思想交流碰撞日益频繁，高雅文化与低俗不良文化交织。互联网的即时性为不良思潮的发展提供了阵地，不良文化的隐蔽性和融合性又容易加剧对学生的思想冲击，不良、低俗文化的舆论甚嚣尘上，导致社会主义核心价值观的理

念和公信力、话语权不断被削弱甚至瓦解。新时期学生受娱乐至上、享受思潮的影响较为严重,存在对事业和成功的奋斗不屑一顾,被网上的反智行为、搞怪行为和资本美化后的纸醉金迷的生活吸引的现状,导致意识形态也呈现出反理性、崇尚物质的热点,这些变化逐渐侵蚀着社会主义核心价值观的核心和领导地位。高职学生属于青春期自由思想萌芽阶段,对人生的主导意愿和意志增强,个性化、独立化的需求亟须找到突破口,互联网的特点又适应了这种需求,以一种低俗的、普遍的、易学的演绎方式展现了“个性”的生活,迎合了学生青春期的需求。再叠加西方自由主义文化的入侵和渗透,社会主义核心价值观的理念被歪解和误读,其实质和内涵也因其枯燥、书面化、正能量、知易难行的特点导致不被学生理解和接受,从而思想受到严重冲击,易堕入享乐主义、泛自由化思潮。

(二) 网络亚文化的多元性

文化世界是丰富多彩的,主流文化要占据主导地位也需要尊重多元文化存在的客观性和必要性。亚文化作为一种与主流文化相区别的文化形态,呈现出排斥权威、抵抗传统的特点,网络上对于“专家”的不屑一顾,“建议专家不要建议”的思想表达生动印证了这一特点。对于亚文化的不同表现形式诸如佛系文化、丧文化,又如恶搞视频、祈愿文化等要尊重,其展现的是青年和社会的情绪,体现了时代的特点和阶段性,但是放任此类文化的泛滥和传播对主流文化的宣传和引导会造成严重的不良影响,也会逐渐改变社会价值导向和思想追求,甚至导致社会主义核心价值观等主流文化逐渐失去公信力。

(三) 价值选择呈现多样性

习近平总书记强调青年价值取向对社会价值取向的决定作用。然而,网络文化的多元性与多样性在这个时代得到了展现,各种网络言论、信息真实性与虚假性、事件的是非性干扰了社会主义核心价值观的建构和大学生的价值选择,削弱了社会主义核心价值观的引领作用,需要大学生自主判断与选择。尽管大学生在自主选择 and 判断方面具有增强的能力,但在面对复杂多元的网络信息和价值观选择时,他们往往难以准确区分是非善恶,可能陷入价值选择迷茫,产生认知偏差,对思想和行为产生重要影响。

三、“互联网+”时代高职院校社会主义核心价值观引领的路径

(一) 优化管理机制,构建网络教育矩阵

“互联网+”时代高职院校进行社会主义核心价值观引领需要管理者更新教育理念,以掌握思想领导、坚定文化自信、培养时代新人为价值意蕴,构建网络教育矩阵。从校园媒体环境、校园网络管理制度、校园网

络服务水平等多个层面优化校内网络应用机制,以增强网络育人的时效性和实效性为目标,以引领高校校园文化、制度文化、行为文化、物质文化为实践进路,传递大网络教育观,融合多种线上资源进行思想政治传播,发挥融媒体联动作用。从参与核心价值观教育的人员层面划分,可以将融媒体矩阵的构建工作分为三种形式:

形式一是专职思政教育教师与专业课教师利用上课时间,通过云课堂等平台进行知识传递的同时,导入核心价值观内容。以高职院校的会计专业为例,老师构建的线上资源库必须包括职业道德、工匠精神、诚信精神等,利用网络课程、翻转课堂等形式传递给学生,要求学生进行相关视频内容的学习,学习痕迹会被平台记录下来,与学分形成挂钩关系。

形式二是高职院校的专职辅导员借助线上平台开展思政教育活动。辅导员主要负责学生课外生活与活动的管理,如劳动教育、社会实践、创新创业等。辅导员可以借助专门的思政教育平台向学生及时发布创新创业、社会服务等信息,学生关注信息后在规定时间内找辅导员报名,最终通过社会实践实现社会主义核心价值观的引领。

形式三是以学校、系部为单位构建的社会主义核心价值观宣传展示平台,这类平台既能及时发布国家要求高职院校进行德育活动的文件信息,也能做好校园社会主义核心价值观工作的推广行动,更能以云平台的形式展示学生进行社会主义核心价值观教育后的成果。以高职院校的学前教育专业为例,云平台先借助“云上微课堂”及时向学生解读《幼儿园教育指导纲要》与《幼儿教师职业道德规范》等文件,再将该专业进行的社会主义价值观教育活动及时汇总成文章推广给社会,在线上与各地同仁进行交流,最后再借助平台将学生学习后的演讲感悟、竞赛活动、艺术作品等展示出来。这样对内能够强化学校的教育实效,对外可进行校际交流、合作与竞争。如此一来,可更大限度的实现对网络技术、线上工具、融合平台的综合有效利用。

(二) 融通教育资源,强化网络思想政治教育

丰富的、融通的教育资源是高职院校借助网络进行社会主义核心价值观教育的有效保障。科技的高速发展已经改变了传统的学习形式。如今高职院校的学生手机、电脑等移动设备俨然实现了人手一个,可以说这是新生代的生活方式,作为教育者只能因势利导,构建更适合当代大学生的教育体系。因此,高职院校思政教育需要注意的是进行媒体平台的筛选,利用平台的吸引力与影响力,丰富教育素材,发挥好线上线下的联动功能,才能更好的彰显教育的时效性和实效性。为了打通虚拟与现实融合的通道,可以融通以下两种资源:

资源一是社交媒体平台上的社会主义核心价值观教育资源，比如微信、微博、抖音、学习强国app，中国大学慕课等各种平台。以学习强国app的内容为例，里面包含新闻、重要会议讲话、各种评论文章、主题教育、青春中国、法治中国、传播中国等几十个专栏，内容非常经典，也能融合到本地情况，有着很浓郁的时代特色与地域特色。它由中宣部主管，代表着国家的声音，目前已经涉及手机、电脑和电视三个端口。高职院校运用其资源时，既可以让让学生通过手机、电脑独自登录查阅，也能借助班会、集体活动等时间从教室电视端口统一收看。学习强国app也能如实记录登陆者的学习时长，学校统计教育数据时学生直接提供截图即可。

资源二是专业课程教育中的线上资源，教师以云课堂、翻转课堂的形式广泛应用于课堂教学，发挥信息技术在当代教育中的知识传递功能。比如说职教云app，广大高职院校的教师既可以独自建立账号，将授课需要的内容导入其中，也能在里面查找其他院校的教育资源提供给学生，每个院校官网均有学生登录端口，学习将社会主义核心价值观教育资源导入其中，学生登录官网账号即可进行查阅还能对学生的学习内容进行测试。一般来说，这类线上资源不仅有专业教育内容，还能融入课程思政知识，真正实现了知识、技能与品德的综合培养。

（三）把握学生动态，掌控网络教育数据

线上网络平台除了完成社会主义核心价值观教育职能外，还能实现信息数据统计职能，有助于教师更好的把握学生基础信息数据，为教育提供精准的参考。国家提倡线上信息互通互融，发动全社会的力量进行全员合作育人。作为职业技能型人才培养的主要基地，高职院校必须把握学生当下的思想动态与兴趣爱好，搭建学生数据信息库，搭建大数据共享平台，逐渐消除师生间的数字鸿沟，以价值引领、观念融入、凝聚共识为本质教育宗旨。

通常来讲，学生开始走入学校时，专职辅导员、学校的思政教育专任教师、学校的网络平台管理人员就要立刻进行摸底考察，借助问卷调查、个别访谈、数据填报等多种形式，搭建初级信息数据库，打造智慧校园管理系统；随着校园学习生活的进一步开展，校园一卡通平台能够进一步细化学生的数据，如测试成绩、比赛结果、阅读书籍、消费模式、生活作息等，进一步从多个维度客观绘制学生数据漫画像，逐渐实现分类关注管理；在有了学生群体特征与个体特征的精准数据供给后，高职院校的所有教育参与人员均可以依托学生的具体需求，对学生下一步的发展进行预测分析，并能将分析结果可视化，对学生的成长轨迹、学生的思想动态、学生的心理变化等“精”“准”把控。

（四）提升教师能力，创新网络教育方式

教师是高职院校学生进行社会之一核心价值观教育的主要载体，因此专任思政老师队伍、专任教师队伍、专任辅导员队伍都要尝试与时俱进，适应当代大学生的教育需求，创新网络教育的形式，更好的吸引学生参与其中，提升教育效果。网络技术每天都在发展之中，各种新鲜平台层出不穷，让人目不暇接，教师在创新网络教育方式时一定要注意“一体两翼”，不能完全被技术更新裹挟，舍本逐末。“一体”指以社会主义核心价值观教育为主体，“两翼”指务必做好网络教育平台的筛选和教育素材的过滤。

以二十大会议结束后的特殊教育阶段为例，笔者首先借助央视平台带领学生一起观摩与他们学习生活有关的政策内容，并向学生推荐一些微博网络大V对这些政策的解读，让学生利用业余时间了解国家发展的变化以及对自己即将产生的影响。之后又在校园平台发布了与二十大内容相关的讨论贴，学生自动登录选择自己喜欢的话题发布回复。再之后又发布了个人创作的与二十大学习有关的短视频、图片和每篇等，力邀学生也进行创作分享。学生的作品可以发布到抖音、微信、微博以及校园平台，学校再根据相关数据进行评比。网络教育的形式更像一潭活水，教师只有不拘一格，不断提升个人的能力，不断优化形式，才真正让浩如烟海的网络为我所用。

结语

综上所述，“互联网+”时代已经走入2.0阶段，高职院校的社会主义核心价值观教育也要与时俱进，以开放、包容的姿态落实国家提出的立德树人教育方针。高职院校的学生水平参差不齐，互联网在以信息化的手段为载体的基础上，向教育者客观展示了高职学生的生命状态、成长规律与学习特点，教师要以此为联动精准施策，全面提升高职院校思想政治教育的质量，实现学生的全面发展，为社会主义建设培养合格的生力军与接班人。

参考文献

[1] 刘卉. 认同论融入高职院校社会主义核心价值观培育的路径研究[N]. 湖北开放职业学院学报, 2023. 6. 15.

[2] 陈辉, 苏梦瑶. 擘画网络思政“同心圆”筑牢立德树人“新阵地”——河南师范大学陈辉网络教育名师工作室[J]. 河南教育(高等教育), 2023, (01): 58-59.

[3] 田欢. 移动互联网环境下大学生社会主义核心价值观培育路径研究[D]. 遵义医科大学硕士论文, 2021.

[4] 林安琪. 大数据背景下高职学生社会主义核心价值观培育研究[D]. 贵州师范大学硕士论文, 2018.