

中职英语信息化教学实施方略

何秀珍

怒江州民族中等专业学校

摘要: 本文通过分析中职英语信息化教学的实施模式, 希望能够充分借助现代信息技术, 结合中职英语教学的现状, 对教学方法进行调整。同时, 希望找到能够提高学生知识探究水平的良好教学方式, 对教学内容进行完善, 对教学手段进行创新, 真正满足新课程标准中的教育要求, 同时也能够促进学生全面发展, 提高学生的自主学习能力。利用信息技术授课, 能够将原本抽象和枯燥的知识转化成生动多样化的数字资源, 让学生能够更具学习兴趣, 可以降低理解知识的难度, 找到适合自己的学习方法。

关键词: 中职英语; 信息化教学; 实施方略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.076

在传统的中职英语课堂中, 教育工作者利用信息技术授课时经常存在许多的阻碍。比如学生学习积极性不高, 教师个人信息化操作能力有限, 最终未能充分利用信息技术, 提高学生的学习水平。在素质教育的背景下, 教育工作者需要对教学手段进行创新, 要全面审视传统授课形式中的不足, 要在信息化教学过程当中真正满足学生的学习需求, 帮助学生打好学习基础, 养成良好的学习习惯, 从而提高个人的英语学科核心素养。

一、相关概念分析

所谓信息化教学, 是指在信息化环境当中, 利用各种现代媒体设备、教育资源和信息技术应用方法, 高效的完成教学过程。相较于传统的授课形式, 信息化教学要以现代教育理论作为支撑, 教育工作者需要根据课程内容和学生的学习需求, 为学生提供更多的教育资源, 引导学生能够更好的探究知识。中职英语信息化教学则是指在中职院校英语学科授课过程当中, 根据教材内容, 利用计算机辅助加以教学。教育工作者需要深度整合相关知识, 促进教育改革发展, 从而实现信息化、互动化的教育, 真正达到提高学生英语学科核心素养的目的。

二、信息化教学下的中职英语课堂改革必要性

(一) 中职英语教师需适应信息化教学模式

传统的中职英语学科教育多以教材为基础, 教师通过讲解单词、句子和语法知识, 让学生掌握英语语言。这种教育模式更加适应应试教育阶段的教学体系, 而当前在素质教育环境之下, 提高学生的英语语言应用能力, 发展学生的思维能力, 提高学生的英语学科核心素养, 才是教育目标。所以许多教育工作者面对突变的教学环境, 经常存在无法适应信息化课堂的情况。利用信

息化教学模式, 有助于教育工作者重新审视自身的教学内容, 对传统的信息课堂进行创新, 并且在教育过程中融入全新的教育理念。中职院校的学生也能够利用所学的知识进行口语交流, 从而提高学生的语言应用能力。对于教师自身而言, 也能够重新审视信息化课堂对于学生学习知识和个人发展的意义。教育工作者可以利用信息化课堂, 创新教学体系, 满足新课程标准的教育要求^[1]。

(二) 可以提高学生的综合素质水平

现代的信息化课堂不单单只利用信息技术授课, 而需要教育工作者重新审视自身的教学不足, 要树立提高学生学科核心素养的目标, 帮助学生拥有英语思维, 借助信息技术来帮助学生更好的理解知识, 掌握知识要点。有许多学生在学习英语语言知识的过程中, 存在极强的畏难情绪, 尤其是在口语表达环节, 很害怕在公众场合进行英语表演, 这种心理情绪会让在学习知识时存在极大阻碍, 无法很好的应用英语语言表达内心的真实想法。然而语言学科本身就是一项需要学生加以应用的科目, 所以教育工作者可以在信息化课堂当中创设教学情境, 开设口语交际课堂, 让学习英语的过程更具趣味性和开放性。学生也能够拥有更多的渠道接触英语, 进行口语训练, 从而在信息化教学环境之下提高个人的综合素质水平。教育工作者也能够以提升学生多方面能力为教育目标开展信息化课堂, 使学生能够全面发展。

三、中职英语信息化教学的现状

当前许多中职英语教师在授课过程当中, 并没有认真分析信息化教学模式的作用, 在授课中只是将一些教材或者课外资源照搬到信息资料当中, 让学生按照教师

的安排学习知识内容,这种教育方式很难激发学生的学习兴趣。而对中职学生而言,提高学习兴趣,养成良好的学习习惯,才是突破学习障碍的关键点。部分教育工作者不善于开发软件功能,让学生利用多种学习软件找到适合自己的学习方法,在教学时也不善于整合数字化资源,迎合学生的学习需求和学习兴趣,帮助学生了解更多和职业相关的知识,提高学生的社会竞争力。所以最终,教师很难达到教学目标,提高学生的学习兴趣和知识掌握程度^[2]。

四、中职英语信息化教学的实施方法

(一) 借助信息技术整合课程资源

在中职院校英语学科教育过程中,课程资源会对学生的学习成果产生直接性的影响。教育工作者需要根据教材的知识内容,寻找与教育主题相关的教学资源,从而让学生能够有机会选择自己喜欢和更加需要的资源内容。高质量的课程资源可以让课堂更具吸引力,教育工作者也可让学生自主去搜寻课程资源。相较于教师,学生自身可能更加清楚自己需要的资源内容。学生根据课程主题去搜寻资源的过程也能够提高学生的自主学习能力,可以充分发挥信息技术的作用,让学生更好的巩固知识和补充不足。例如,在中职英语基础模块1 Unit7 “The internet”的课程教学过程中,该单元的主题为“互联网”,教师可以以“What is my dream internet work”为话题,让学生能够思考在毕业后面对的问题,发表个人的观点和看法,从而让学生能够树立明确的学习目标,思考今后的发展方向。教育工作者为了能够更好的提高学生的学科核心素养,让学生能够吸收课程知识,可以整合课程资源,根据学生的职业特点,利用信息化课堂,介绍学生未来的就业前景,以英语教学的方式使学生能够更具学习意识。比如,平面设计专业的学生在学习英语知识时,教育工作者可以利用一些常见的英文广告,帮助学生整合课程资源,学习英语知识。这种方法更能提高课程的趣味性,提升学生的学习积极性。教育工作者在整合信息资源的过程中,还应根据课程的主题以及学生不同阶段的学习情况,收集适合学生的资源内容,从而促进学生的全面发展^[3]。

(二) 灵活应用多种学习软件

现在市面上的学习软件相对较多,教育工作者可以发挥这些学习软件的作用,让学生展开自主学习过程。

对于中职院校的学生而言,过往的学习基础一般相对较差,为了帮助学生打牢基础,教育工作者需要让学生在在线利用学习软件,随时随地的学习知识,利用碎片化的时间巩固知识。第一,微信。教师可以通过构建学习群,让学生随时随地的交流课题,分享学习资料,同时该软件也有助于教育工作者与学生直接对接和沟通,从而获取学生不同阶段的成长情况。第二,钉钉。钉钉也可以用建立班级群,学生也可以小组为单位在群中交流经验。同时云平台有着资源上传的功能,教育工作者可以上传大量的学习资料,帮助学生进行知识的探究。同时,钉钉中的视频会议、学习圈子等功能也可以作为学生学习英语语言知识的良好平台。第三,随行课堂。随行课堂有着在线课程、练习测试、学习资源分享等功能,教育工作者也可以获知学生在参与相关学习训练中的正确率、参与度、学习时长等信息。这种软件有助于教育工作者了解学生的学习情况,从而改善教学方法。第四,学习通。学习通可以作用于班级中各种教学任务的通知、教材和数字资源的上传、相关课题的探讨等环节,同时软件中也有数据统计功能。第五,批改网。批改网可以使教育工作者更好地批改作业,在线上了解学生的作业完成情况,从而及时指出学生的语法错误,帮助学生进行整改,从而提高学习水平。第六,好弹幕。好弹幕是一种能够实时互动,利用弹幕投票等功能进行交流的软件。教育工作者也可利用这种类型的软件与学生展开互动。第七,有道词典。有道词典作为一种较为权威、有着许多学习资源的软件,可以给学生提供例句、音频等资源内容,同时学生也能够利用单词本等功能展开自主学习过程,从而对重要生词、难词进行记忆。后期在复习和巩固时,学生也能够非常快捷的找出学过的内容,提高记忆水平。第八,微课、多媒体课件等。这种类型的信息技术软件可以利用视频等多样化的资源来提高学生的知识学习水平。比如,微课视频的时间较短,通常为五分钟左右,教育工作者可以根据课程的重点,将相关知识内容录制成微课视频,方便学生进行预习、复习,从而提高学习水平^[4]。

(三) 借助信息技术创设职业情境

中职英语的实用性极强,中职院校的育人目标是培养具备就业能力和社会竞争力的综合性人才,所以在英语专业教学的过程中,教育工作者也应以提高学生综合

能力和使学生能够在将来更快适应相关岗位为主展开教育过程。所以教师可以借助信息技术创设职业情景,更好的发挥科学技术的作用,来锻炼学生多方面的能力。在教学中,教师可以利用信息技术当中的影视功能、画图功能等等模拟职业场景,让学生能够在学习英语的过程中发展个人的职业素养,提高个人的综合素质水平。比如,教师可以创设“Foreign customers visit”的教学情境,从而让学生能够以自身专业中的某种特定产品为主,回答客户提出的问题,完成口语交际过程。教师也可以鼓励学生以形象生动的表情、动作等进行情境演绎,使学生能够更加自信的进行口语训练,教师也能够帮助学生克服畏难情绪。同时这种情境教学形式更能锻炼学生的职业素养,可以活化课堂氛围,让学生们对英语知识探究产生极强的兴趣。教师也可多介绍一些和学生职业相关的英语知识内容,利用信息技术帮助学生巩固知识,拓宽知识面,开拓学习视野。又如当教师开设“Business and trade”的话题时,教师可以就商务和贸易情况进行介绍,利用微课资源介绍市场发展情况,并引出该单元的重点词汇和词语知识,比如check、account、exchange、dentist等,让学生能够学习一些与职业相关的基础知识。然后,教师可以介绍当前的市场环境,使学生能够了解更多的前沿资讯。这种以职业为背景的信息化课堂教学形式更能提高学生的学习兴趣,并借助多样化的资源,开拓学生的学习视野。

(四) 巧用生活化资源和影视资源授课

对于中职学生而言,学生以往在学习英语知识时经常存在畏难情绪。部分学生的学习基础并不牢固,教育工作在授课时,要避免一味地传输一些抽象的和晦涩难懂的知识内容。同时,信息化课堂中也应融入更多趣味性资源,使学生能够真正享受学习英语的过程,认为英语学科是一门具备趣味性的知识体系。教师可以挖掘生活中的一些元素,利用丰富多彩的资源来吸引学生的课上注意力。教师也可以借助一些影视片段来引出英语课题,使学生也能够更具学习兴趣。比如在以“Traditions and customs”为话题的课程中,教师需要让学生了解不同国家的传统节日以及风俗习惯。教师可以利用生活化的资源来激活课堂,在互联网中搜寻和国外典型节日相关的视频资料、影视资料,从而创设教学情境,利用生活化元素来提高学生的学习兴趣。许多

学生对圣诞节非常感兴趣,教师可以以国外的圣诞节为教学情境,在互联网中搜寻和圣诞节相关的影视片段,使学生能够融入节日情境中,更好的学习英语知识,尝试进行口语表达。教师在引入数字化资源之后,可以根据信息资源中的内容提出问题,让学生加以回答。如教师可以提问“What can you see in the picture?”学生可能会说:“Christmas tree”、“Father Christmas”、“Reindeer”等。这种对话交流的形式有助于提高学生的口语表达能力,也能够让学生了解一些和圣诞节相关的词汇。教师也可以讲述一些西方节日传统故事,利用视频展示习俗,让学生能够学习更多的外国节日文化知识,从而丰富学生的知识储备。在日常生活中,教师也可以鼓励学生多多利用网上资源,学习英语知识。尤其是对学习能力相对不足、学习兴趣不够的学生,教师可以鼓励学生观看影视资源。在英文电影、美剧、英剧等的欣赏过程中学习英语知识,了解英语语法,获知英语发音,从而潜移默化提高个人的学习水平和知识储备^[5]。

结束语

综上所述,中职英语信息化教学强调教育工作者能够真正转变个人的教学理念,意识到在信息化教学模式之下改善中职英语课堂教学水平的重要性。通过教学改革,也更能激发学生的学习兴趣。在信息化教学的过程中,教育工作者需要合理整合教育资源,帮助学生利用相关学习软件巩固知识,教师也可以利用生活化资源和影视资源,提高学生的学习兴趣。在授课时,教师可以介绍更多和职业相关的情境以及知识内容,从而丰富学生的知识储备量。

参考文献

- [1] 谷新黎. 核心素养下中职英语教学创新对策研究[J]. 海外英语, 2022(24): 165-167.
- [2] 丁树楠. 多媒体辅助教学在中职英语课堂教学中的运用[J]. 中国新通信, 2022(24): 215-217.
- [3] 李规桂. “三教”改革背景下的中职英语情境教学策略探究[J]. 海外英语, 2022(23): 219-221.
- [4] 魏惠琼. 中职英语教学中学生核心素养的培养[J]. 英语广场, 2022(30): 129-132.
- [5] 曹务芳. 中职英语信息化教学改革探究[J]. 中外交流, 2020, 27(32): 106.