

“以读促写”教学模式在中职英语教学的运用研究

陈丽婷

广西玉林财经学校

摘要:在中职英语教学实践中,教师积极探索以读促写教学活动的设计和应用,能推动阅读与写作教学的有机整合,全面引发学生对中职英语学习的深度思考,从而提高学生对英语知识的系统探究实践能力。本文从中职英语教学改革入手,针对“以读促写”教学模式的实践应用价值进行了初步分析,并以此为基础探索了“以读促写”教学模式的有效应用措施,希望能在英语教学实践中,系统展现读写结合教学的价值,全面提高中职生英语综合学习效果。

关键词:“以读促写”; 中职英语; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.196

“以读促写”教学模式是能基于英语教学中阅读与写作深度融合对学生实施教学指导的教学模式,在中职学校英语教学实践中,教师探索“以读促写”教学模式开发和应用,有效整合阅读和写作方面的教学资源,能引发学生对阅读与写作关系的深度思考,从而提高学生的英语学习综合素质,使中职学校学生的英语核心素养得到高效化的训练。因此中职学校教育改革实践中,教师应准确定位英语教学的需求,促进“以读促写”教学模式的创意开发和应用,有效支持中职学校英语教学活动的全面改革创新。

一、中职英语教学中运用“以读促写”教学模式的 价值

随着全球化的日益深入,英语已经成为国际交流的通用语言,其在中等职业教育中的地位也逐渐上升。在中职英语教学中,教师探索“以读促写”教学模式的创新实施,能对学生英语学习产生积极的影响。

(一)有助于提升学生的语言感知能力

阅读是语言学习的基础,教师在英语教学中带领学生参与自主阅读、深度阅读,能使他们接触到大量的语言材料,形成对英语语言的感知能力。而在中职英语阅读教学中,教师探索“以读促写”教学模式的实践应用,会有意识地借助阅读来引导学生感受英语的语言特点、语法结构、词汇用法以及习惯表达等,使学生在阅读学习的过程中,不仅能够理解文本的表面意思,还能逐渐领悟到语言的深层结构和文化内涵,形成对语言的深刻感知,并在未来写作中自然而然地将对英语语言的感知和理解融入写作中,使写作更加地道、自然。可见“以读促写”教学的应用,能促进学生语言感知能力的优化,可以更好地作用于学生英语迁移运用训练,促进

中职学生跨文化交际素养的培养。

(二)有助于丰富学生的语言知识储备

写作是一种语言输出活动,要求学生具备一定的语言知识储备。而对于中职学校英语教学中“以读促写”模式的实践应用而言,在课堂教学中教师为了能形成以读促写的效果,会组织学生完成大量的阅读训练,帮助学生积累词汇、短语、句型等语言知识,丰富学生的语言知识储备,进而确保学生在未来写作训练中,可以更准确地表达自己的思想,避免出现词汇匮乏、语法错误等问题^[1]。同时,教师在以读促写的教学实践中,带领学生深度阅读不同题材、不同风格的文章,还能指导学生各种写作技巧和表达方式,从而提升自己的写作水平,有效增强学生英语综合学习成效,为中职学生综合素质的锻炼创造条件。

(三)有助于培养学生的综合思维能力

阅读和写作都是思维活动,教师有效组织学生参与阅读学习,能系统培养学生的思维能力,而写作则是对思维能力的进一步运用和提升。从中职英语教学中“以读促写”教学模式的实践应用角度看,按照以读促写教学的需求,英语教师会鼓励学生在阅读中主动思考、质疑、分析,让学生在阅读的同时保持良好的思维状态,在批判质疑和创新思考中实现对学生英语思维品质的系统优化。同时,教师在组织学生参与写作训练的过程中,会引导学生基于阅读中学习的语言思维来组织语言、构思文章结构、表达观点等,使学生能在写作环节学会从多个角度看待问题,凸显英语写作立意新颖、观点独特的特色,全面提高中职生的英语综合学习和探究素养,助力学生英语综合素质的合理化训练^[2]。

二、中职英语教学中运用“以读促写”教学模式的创新措施

对于中职英语教学改革而言,教师在系统解读英语教学需求的基础上,基于“以读促写”教学的重要性,根据教学内容创新教学措施,能有效保障“以读促写”教学模式的系统践行,带动学生对英语知识的深度阅读和思考,有效促进学生英语语言表达能力和跨文化交际能力的高效化训练。下面就结合中职英语教学案例针对“以读促写”教学模式的实践应用措施进行细化分析:

(一) 整合阅读素材,优化学生写作积累

阅读是语言学习的基石,而多样化的文本阅读则能够为学生提供丰富的语言输入和文化背景知识,使学生在英语知识的学习实践中,主动积累丰富的阅读语言,为学生深度学习英语知识创造条件^[3]。因此在中职英语教学中,教师应该鼓励学生阅读各种题材和类型的英文文章,带领学生根据单元教学主题思想,合理化地筛选新闻报道、短篇小说、散文随笔、旅行日志等阅读素材,并对阅读素材中的相关语言进行分析,使学生能在多元化阅读、深度阅读的基础上,了解不同文体的写作特点,在阅读中积累词汇、短语和句型,为日后的写作打下坚实基础。

例如,在中职英语外研版(2021)基础模块1 Unit 3 Sports Are Good For You 单元的教学中,教师可以先对本单元的阅读素材进行分析,引导学生对 National fitness trend和A student's fitness plan 等进行系统的阅读,积累相关英语词汇、短语和句型,引发学生对英语阅读素材结构特色的思考,从而在深度阅读的基础上,促使学生对本单元的英语知识形成初步认识。然后从以读促写的角度,英语教师可以鼓励学生根据本单元的A fitness plan写作主题思想,对阅读板块的英语词汇信息进行综合汇总,鼓励学生结合健身相关的表达,如set up, beyond, the young, fitness event等等进行分析,了解说明文的文本特征、构成要素和基本的结构等,从而在写作训练中尝试表达自己对健身的认识,尝试使用自己所积累的语言表达自己对A fitness plan看法,如表达自己对健身计划重要性的看法“A balanced fitness plan, combining both cardio and strength training, is essential for achieving overall physical fitness.”表达自己对健身计划设计的看法“I think it's also crucial

to incorporate recovery time into a fitness plan to allow the body to rest and repair, preventing injuries and burnout.”等。这样从阅读素材积累的角度开展以读促写教学活动,就能丰富学生的英语写作语言,使学生能借鉴阅读中的语言和素材表达自己的写作观点,从而提高学生的英语语言组织能力和交际能力,为学生在英语深度学习中实现对语言的迁移运用创造便利^[4]。

(二) 创设阅读情境,激发学生写作动机

在中职英语教学实践中,以读促写教学模式的实践应用不仅从阅读积累的角度表现出来,还能从借助阅读激发学生写作兴趣的角度得到体现。中职英语教师在开展课堂教学活动的过程中,应注意系统分析阅读板块的内容,并根据教材中的阅读信息创设相应的教学情境,在情境教学中促进写作教学指导的渗透,使学生能在情境中产生写作和表达的欲望,激发学生的写作动力,确保中职英语读写结合教学深度实施,进一步彰显以读促写教学活动的实践价值^[5]。

例如,在中职英语外研版(2021)基础模块1 Unit 5 We Have Only One Earth! 单元教学活动中,教师就可以解析单元阅读板块的主要内容创设相应的阅读情境,以特色阅读情境教学实现对学生写作兴趣的充分激发。具体针对Unit 5 We Have Only One Earth! 单元阅读内容进行分析,能看出本单元的阅读内容主要是A leaflet on the 3Rs和Environmental protection slogans两个方面,教师在指导学生对阅读语篇的内容进行深度阅读后,就可以基于多媒体技术的应用,创设教学情境,如“假设你所在的中职学校正在举办一场关于环保的校园活动,名为‘绿色校园行动周’。作为活动的一部分,学校英语角特别推出了一期专题讨论,聚焦于环保的‘3R原则’(Reduce, Reuse, Recycle)及其相关环保口号,请先阅读一篇关于3R原则的宣传册内容(A leaflet on the 3Rs)以及一些环保标语(Environmental protection slogans),然后参与讨论和实践活动”。在依托阅读情境的创设指导学生参与阅读学习后,为了凸显阅读指导的针对性和有效性,使阅读能为学生写作训练服务,教师可以从指导学生参与写作学习的视角,为学生发布相应的写作探究任务,如从阅读视角可以发布如下写作任务:

“Write down your understanding of the 3R's and

describe a specific example of how you practice the 3R's in your daily life.”从组织学生深度阅读 Environmental protection slogans 视角, 可以将写作任务设定为“Write an environmental initiative that includes an understanding of the 3R's principles, specific recommendations for action, and an original environmental slogan.”在教师发布探究任务后, 还应鼓励学生基于自己对阅读情景内容的理解和感知, 尝试确定写作的要点和思路, 在写作中融入自己的看法和个性化的观点, 从而使英语写作言之有物, 成为表达观点和情感的载体^[6]。这样就能借助阅读情境的创设促进中职英语教学中阅读指导与写作训练的深度融合, 保障学生在高效阅读和针对性阅读的基础上, 产生参与写作表达的兴趣, 使学生的英语写作输出能力得到适当的锻炼。

(三) 开展读后讨论, 培养学生写作思路

对于中职英语“以读促写”教学而言, 英语教师在教学中不仅要组织学生对阅读内容进行深度分析, 还要结合阅读内容引导学生参与讨论探究, 在读后讨论、交流的基础上, 引导学生分析写作思路, 设计写作框架, 从而真正实现读写结合, 保障学生的英语写作思维能力得到相应的训练。因此英语教师在带领学生参与读后讨论教学的过程中, 可以选择不同的主题思想引导学生发表看法、交流自己的感悟, 从而提高学生的阅读探究效果, 为学生写作思维的培养做好准备, 有效提升中职学生的写作结构设计规划能力^[7]。

例如, 在中职英语外研版(2021)基础模块1 Unit 7 When Disaster Strikes 单元英语教学中, 教师就可以尝试组织学生参与读后讨论探究, 并对学生实施多元化的写作训练, 使学生对英语阅读与写作的理解、认识更加全面。具体针对 Unit 7 When Disaster Strikes 单元以读促写教学进行分析, 本单元的两篇阅读语篇 Working with nature 和 Safety rules for earthquakes 为学生提供了关于自然灾害的知识以及如何应对地震等紧急情况的基本规则。基于这两篇阅读材料, 教师可以设计以读促写教学活动, 并将主题设定为“A Survival Guide: How to Cope with Natural Disasters”, 围绕这个主题, 可以开展多元化的写作思路训练, 如在任务中要求学生分组从阅读材料、互联网或图书馆资源中搜集关于自然灾害(如地震、洪水、台风等)的求生技

巧和安全规则, 然后整合信息编写一个简短的求生指南介绍; 为学生设定具体的自然灾害情景(如地震发生时在家中、学校或户外), 要求学生根据所学知识和搜集的信息, 编写在该情景下的求生步骤和建议; 要求学生列出在自然灾害发生时应该准备的急救包中的物品, 并解释每件物品的用途, 然后以此为基础写一篇关于如何准备急救包的指南^[8]。在开展多元化写作训练的基础上, 就能以主题活动的方式, 鼓励学生讨论交流, 促使学生在讨论交流中对写作的思路加以明确, 并借助思维导图的方式设计写作框架, 从而使学生的英语写作能力得到针对性的培养, 进一步提高中职英语教学整体效果。

结语

综上所述, 中职英语教学中“以读促写”教学模式的开发和应用能对教学活动的创新开展产生积极的影响, 有助于促进科学教学体系的构建和学生英语素养的全面优化。因此中职英语教师应该有意识地根据“以读促写”教学需求, 重新探索教学活动的设计和 implement, 有效促进阅读和写作教学活动的系统整合, 确保能在读写综合训练中, 提高学生的学习能力和英语核心素养, 为中职学生在深度探究中提高英语知识迁移运用能力奠定基础, 助力学生未来职业素养的高效化培养。

参考文献

- [1] 沈宏. 阅读教学在中职英语写作教学中的驱动作用[J]. 高考, 2018(35): 286.
- [2] 李向军. 基于核心素养的中职英语以读促写教学方式的探究[J]. 校园英语, 2020(20): 39.
- [3] 苏穗. “以读促写”教学模式在中职英语教学的应用研究[J]. 广西教育, 2023(17): 124-126.
- [4] 尹慧玲. “以读促写”法在高中英语写作教学中的应用[J]. 现代交际, 2021(21): 218-220.
- [5] 刘洪宇. 主题语境视角下以读促写的高中英语写作教学策略探究[J]. 知识文库, 2021(21): 142-144.
- [6] 王圆圆. 以读促写, 提升英语语言能力[J]. 江西教育, 2021(30): 78.
- [7] 校欣梓. 浅谈高中英语写作教学中以读促写的应用[J]. 英语画刊(高中版), 2021(27): 53-54.
- [8] 金小丹. 面向核心素养的中职英语以读促写教学方式[J]. 校园英语, 2021(06): 54-55.