

职业核心素养视域下的大单元教学探究

——以护考辅导为例

莫伟文 颜舒柳 罗翠婷

湛江中医学校

摘要:培养职业核心素养是新时代国家发展赋予职业教育的目标和要求,而职业院校的人才培养定位也是从培养合格的职业者逐步转向培养全面发展的技能型人才。在践行职业教育理论的道路上,各职业院校都在致力寻找培养学生职业核心素养的最佳途径。本文结合多年的实践与研究,分析国内护士执业资格考试大纲的内容和标准,找出学生考试没有通过的主要原因,以提高护考通过率为目的,运用大单元教学的原理和思路,归纳出大单元教学流程—“两阶七步法”和大单元课堂教学设计两项内容,为破解当前多数职业院校考证辅导的做法与职业核心素养培养目标相违背的困境提供一条较为合理的途径,同时也充实了培养职业核心素养的理论发展。

关键词:职业核心素养;大单元教学;护考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.168

2016年9月《中国学生发展核心素养》界定了核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三大方面,综合表现为六大素养,细化为十八个基本要点,为职业教育培养技能型人才提供有力的理论依据。在职业教育领域内,有着“职业”的特点,现今各行各业对学生能力的要求越来越高,逐步青睐于职业综合素质高的人才,培养学生的职业核心素养尤为重要。培养学生职业核心素养是符合新时代职业教育人才培养目标及满足学生自身全面发展和行业发展的双重需求,并促进社会长足发展,国力稳步提升。因此,全国各地的职业院校结合各自实际情况,纷纷找准契机和载体,在教学模式、课程建设、校企合作等方面做了大量的工作来提升学生的职业核心素养。

一、护士执业资格考试辅导概况

护士执业资格考试(以下简称护考)于2001年开始正式实施,是为贯彻国家人事部、卫生部《关于加强卫生专业技术职务评聘工作的通知》等相关文件精神的重要举措。护理、助产专业大中专学历的人员均需通过此项考试,取得的资格代表相应级别技术职务要求的水平与能力,作为医疗单位聘任相应技术职务的必要依据。所以护考是衡量护理、助产专业应届毕业生职业核心素养的一条准绳,故众多卫生职业院校非常重视护考考前辅导的工作,都会对每年应届毕业的护理、助产专业学生进行大力度的考前辅导。然而对比中职卫生类职业学校,因考前辅导工作成效高低不同,其护考通过率自然各有差异,笔者所在的学校自2015年以来连续多年的考前辅导所取得的效果并不理想,见图1。

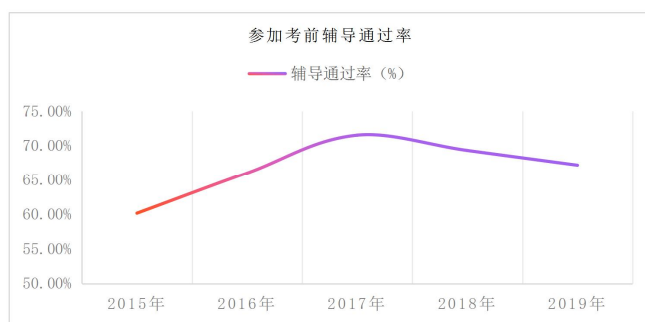


图1 2015年-2019年护考辅导通过率图

(图中数据均由学校培训中心提供)

再对2015年至2019年连续5年间各届学生在本校参加的模拟机试中各题型的得分平均数据进行分析,见图2。

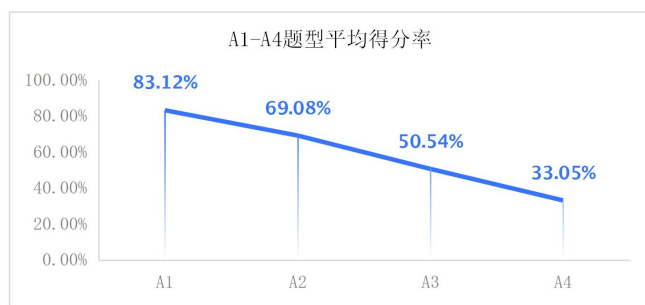


图2 2015年-2019年机考A1-A4题型平均得分率图

(图中数据均由学校培训中心提供)

根据护考的规定:A1题型属于单句型,即考查学生对单个知识点的掌握;A2题型属于病历摘要型,即考查学生分析判断能力;A3题型属于病历组型,以患者为中心的临床情景提出2~3个独立问题,考查学生临床综合能力;A4题型属于病历串型,以单一个患者或家庭为中

心的临床情景，提出4~6个独立问题，考查学生临床综合能力。A1—A4题型是考查从单个知识点到多个知识点组合成的问题，答题难度依次逐渐加大。从图2可以看出学生在A2、A3、A4题型中失分比较多，是导致护考通过率过低的直接原因，而学生的临床综合能力偏弱才是根本原因。

综合来看，应届毕业生参加护考应有一定的优势，因为此类学生经过两年系统专业的学习和一年的临床跟岗实习，同时从图2中A1题型得分率较高也印证了学生具备一定的专业基础，但A3和A4题型得分率低也反映了学生综合能力偏弱。临床综合能力偏弱，归根结底是学生职业素养不高，专业能力低下。因此，护考考前辅导不可以一味只强调知识的复习和巩固，而是另辟蹊径从培养学生职业素养方面着手，实施大单元教学模式，通过任务式或项目式的形式，让学生以小组合作方式主动参与学习，在完成的任务或项目过程中职业素养不断内化增强，从而提高临床综合能力。

二、大单元教学模式的建构

(一) 大单元教学的界定

大单元教学是以大概念、大任务、大情境开展相关的学习活动，以整体的目标任务为驱动力，参照前一期教学阶段所收集的教學评价信息，依据护考的考试标准，将考试内容重组转化为可持续循环完善的大单元。围绕大单元主题，抓住核心大概念，促进学生迁移应用，设计大作业，发展学生的课程核心素养。大单元教学旨在促进知识和技能的结构化，构建教学的整体意识，以实现“整体大于部分之和”，在提升教学效益、

落实课程核心素养的同时，为避免大单元教学只关注广度而忽略深度的问题，在设置单元总任务之时还应将任务细化成子任务，完成知识技能条件化、情景化、结构化，从而达成培养学生发展职业素养的目的。

(二) 大单元流程设计

大单元教学设计涵盖两方面内容：第一个是职业素养；第二个是大单元教学内涵，将二者相互融合，从学校和学生的实情出发，为简化教学环节，增强环节关联，将流程设计为两个阶段：第一阶段为理论研究，分三步，有分析单元内容、确定单元主题、制定教学目标；第二阶段为实践研究，分四步，有设置单元任务、创设学习情境、设计教学评价、反思教学效果。两者首尾相应，互为始终，简称两阶七步法。见图3。

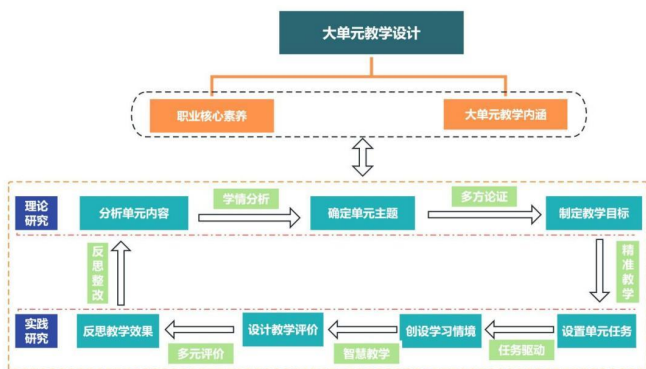


图3 大单元教学设计流程图

值得一提的是，分析单元内容是起步的关键。如何分析单元内容：首先，遵循护考考试大纲的要求，分析试卷结构内容，理清考试涉及的主要护理任务；其次，整理和分析各个知识模块，如基础护理、外科护理、内

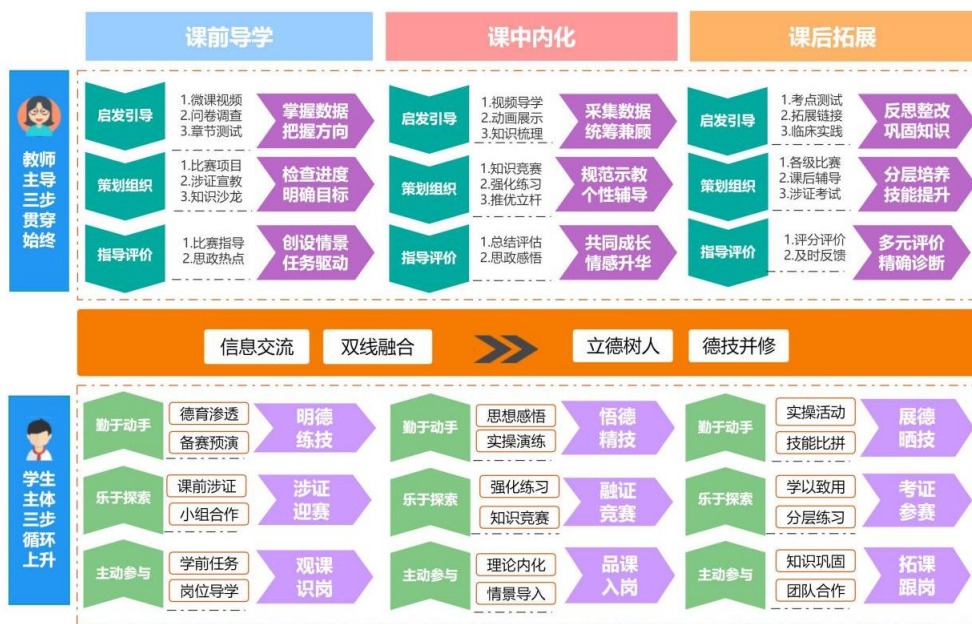


图4 大单元课堂教学设计图

科护理、妇科护理、儿科护理、社会医学、药物应用、人际沟通、法律法规、护理伦理、护理管理等，以护理措施和护理程序为两大抓手，从这些知识模块中找出具有共性和关联的要素；最后，总结和分析考试涉及各类临床常见疾病的种类、性质特征及救治要点。

（三）大单元的课堂教学设计

大单元的课堂教学设计结合了国家职业教育信息化技术2.0的相关要求，通过线上线下双线融合的教学模式，最终落实立德树人之根本任务。课堂教学设计融合了核心素养的文化基础、自主发展、社会参与三个方面，根据大单元细化的学习任务，利用微助教、超星泛雅教学平台构建信息交流、双线融合的教学模式，实施大单元课堂教学活动。课前导学：利用信息技术精准了解学情，向学生提供教学资源，发布教学任务及在线测试，以赛促学，发挥学习导航的作用。课中内化：依据任务内容，结合护考标准要求，通过多技术融合进行智慧教学，随时掌握学生学习情况，丰富课堂活动，提高课堂效率，促使知识内化于心，起到夯基的重要作用。课后拓展：学生利用各信息平台，继续深入项目探究，结合跟岗、参赛、晒技等系列活动，展示团队或个人的学习成果，提升自身职业核心素养；教师则依托网络平台进行智能化数据收集，设计量化考核评价标准，建立起能综合体现过程性和综合性特征的多元评价模式，为学生在学习过程中存在的问题进行精准诊断。见图4。

在教学过程中，教师利用信息化手段收集学生学习的各项数据，学生利用资源平台获取教师传输的数据，通过此种方式，教师与学生进行信息无障碍交流。因此双线融合的混合式教学，可更好实现先学后教，以学定教的精准教学，最终达到提升职业核心素养的目的。

三、实施效果

为检验大单元教学模式的效果，自2020年—2021年连续两年间对20届、21届、22届、23届的应届毕业生实施了大单元教学模式下的护考辅导，其考试通过率与前5年的数据进行对比，见图5。

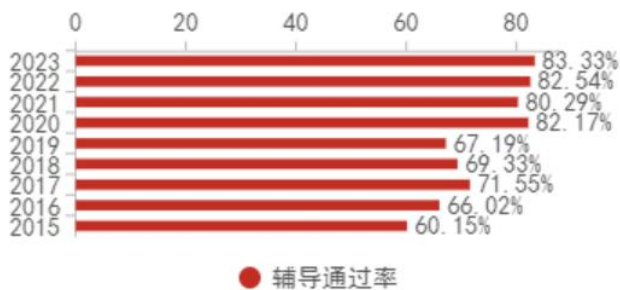


图5 各年辅导通过率对比图

（图中数据均由学校培训中心提供）

从图5来看，2020年、2021年、2022年、2023年四个年度护考辅导的通过率明显高于前5年来的通过率，可见大单元教学模式优于之前的辅导教学模式。

结语

自2020年以来，学校培养出来的护士不但专业知识基础扎实、技术技能娴熟，而且思想品质、职业道德等表现优良，学生就职所在的各医疗单位均给予学生一致好评，学校也广受社会各界的好评和赞誉。抓住护考辅导为契机，以护考大纲为主线，采用大单元教学的思路，着眼整体，聚焦问题，将护考多门必考科目的考点进行融合重组，使知识内容结构化、情景化，从而形成由多个教学任务组成的具有连贯性的大单元。组织大单元教学时，对接核心素养的文化基础、自主发展、社会参与，需要精心设计和挑选学习材料，抓住培养学生职业核心素养的基本要点，注重启发和引领，通过任务驱动、以赛促教等方式，促进学生积极主动的分析任务或项目，从而深化学生对护理专业知识的理解和认知，进而对护士这一职业形成更有深度的认识，最终全面提升自身的职业核心素养。

参考文献

- [1] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊, 2016(10): 1-3.
- [2] 乔为. 核心素养的本质与培养: 基于职业教育的视角[J]. 职业技术教育, 2018(13): 20-27.
- [3] 张志军, 郭莹. 高职学生职业核心素养培育路径探究[J]. 中国职业技术教育, 2017(04): 52-56.
- [4] 许美玲. 核心素养视域下的中等职业学校信息技术教学策略研究[J]. 新课程, 2022(44): 35-37.
- [5] 余飞, 张松斌. 试论中职学生职业核心素养的培养: 路径和方法[J]. 江苏教育研究, 2019(26): 31-34.
- [6] 董昱麟. 中职学生职业素养培育路径探讨[J]. 就业与保障, 2020(14): 95-96.
- [7] 施金辉. 基于职业发展的中职学生核心素养的研究与培养策略[J]. 职业, 2020(02): 30-31.

基金项目：本文系广东省教育科学规划2023年度中小学教师教育科研能力提升计划课题基金资助项目“基于职业核心素养的中职在线课程开发与实践研究”（课题编号：2023YQJK547）的研究成果。