

网球课程思政教学应用策略探讨

颜光辉¹ 林素梅²

江西信息应用职业技术学院; 江西师范大学科学技术学院

摘要: 本文旨在探讨网球课程思政教学的应用策略。通过分析当前网球课程思政教学存在的问题和影响因素, 提出价值引领、情境创设、评价机制和教学资源整合等策略。研究发现, 这些策略能够有效地提高网球课程思政教学质量, 培养学生的体育精神和社会主义核心价值观。本文为网球课程思政教学的改进提供了理论和实践指导, 为未来研究提供了参考和借鉴。

关键词: 网球课程; 思政教学; 价值引领; 情境创设; 评价机制; 教学资源整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.143

一、引言

网球课程是高校体育教育的重要组成部分, 对于提高学生的身体素质、培养学生的体育精神和社会责任感具有重要意义。然而, 当前高校网球课程思政教学中存在一些问题, 如重技能轻思想、教学内容单一等, 影响了思政教学的效果。因此, 本文旨在探讨网球课程思政教学的应用策略, 为提高思政教学质量提供理论和实践指导。

二、网球课程思政教学概述

(一) 网球课程思政教学的概念和特点

网球课程思政教学是指在进行网球技能教学的同时, 融入思想政治教育内容, 通过网球运动的特点和教学过程, 对学生进行思想引领、品格塑造、职业道德等方面的教育。这种教学方式具有以下特点:

1. 综合性: 网球课程思政教学不仅涉及网球技能的训练, 还涉及学生的思想、情感、价值观等方面的培养, 是一种综合性的教育方式。

2. 互动性: 在网球课程思政教学中, 教师与学生之间需要进行频繁的互动和交流, 这种互动性有利于培养学生的沟通能力和团队协作精神。

3. 实践性: 网球课程思政教学需要学生在实践中体验和感受, 通过参与各种比赛和活动, 培养学生的实践能力和创新意识。

(二) 网球课程思政教学的内容和目标

网球课程思政教学是一种创新的教育方式, 旨在通过结合网球技能训练和思想政治教育, 提高学生的综合素质和能力, 培养具有社会责任感、团队合作精神和良好职业素养的优秀人才。这种教学方式具有综合性、互动性和实践性的特点, 能够有效地将思想引领、品格塑造和职业道德等方面的教育融入网球技能教学中, 从而帮助学生树立正确的价值观和人生观, 增强学生的爱国情怀和社会责任感。同时, 通过网球礼仪、规则教育和竞技实践, 能够培养学生的诚信、守纪、拼搏、奋斗等

良好品质, 提高学生的职业素养和人文素质。通过参与比赛和活动, 可以培养学生的职业精神和职业道德, 提高学生的职业素养和职业能力。

(三) 网球课程思政教学的重要性和必要性

网球课程思政教学具有重要的意义和必要性。首先, 它可以提高学生的综合素质和能力, 培养学生的全面发展和个性发展。其次, 它可以增强学生的社会责任感和团队合作精神, 提高学生的职业素养和职业能力。最后, 它可以推动高校体育教育的改革和发展, 促进高校体育教育的创新和发展。

三、网球课程思政教学现状分析

当前, 网球课程思政教学存在一些问题。首先, 一些教师对思政教育重视不够, 缺乏对网球历史、文化和精神价值的深入挖掘和传授, 导致学生在学习过程中缺乏对网球文化的深入理解和认识。其次, 思政教学内容和方法单一, 缺乏多样性和针对性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外, 一些教师缺乏与学生的有效沟通和互动, 无法及时了解学生的学习情况和需求, 从而影响了教学质量。

影响网球课程思政教学质量的原因主要包括以下几个方面。首先, 教师对思政教育的重视程度不够, 缺乏对网球文化和精神价值的深入研究和理解。其次, 教师缺乏对思政教育内容的多样性和针对性的探索和实践, 教学方法单一、陈旧。此外, 教师与学生的沟通和互动不足, 无法及时了解学生的需求和问题, 从而影响了教学质量。

为了提高网球课程思政教学质量, 可以采取以下改进策略和建议。首先, 加强教师对思政教育的重视和认识, 提高教师的思政教育意识和能力。其次, 鼓励教师探索多样化的思政教学内容和方法, 提高教学的趣味性和针对性。此外, 加强师生之间的沟通和互动, 及时了解学生的需求和问题, 从而更好地满足学生的学习需求和提高教学质量。

四、网球课程思政教学价值引领

(一) 价值引领在网球课程思政教学中的作用

价值引领在网球课程思政教学中具有重要的地位和作用。首先,通过传授网球文化和精神价值,可以帮助学生树立正确的价值观和人生观,培养良好的道德品质和职业素养。其次,价值引领可以激发学生的学习兴趣 and 动力,提高他们的学习积极性和主动性,从而更好地掌握网球技能和知识。

(二) 网球课程思政教学价值引领的核心内容

网球课程思政教学价值引领的核心内容主要包括以下几个方面。首先,传授网球文化和精神价值,包括尊重规则、诚信自律、公平竞争、团队协作等核心价值。其次,培养学生的非技术性能力,包括解决问题的能力、团队合作精神、社会责任感等。此外,还包括培养学生的爱国主义精神、民族自豪感和集体主义精神等方面的价值引领。

(三) 网球课程思政教学价值引领的实现途径

为了实现网球课程思政教学的价值引领,可以采取以下途径。首先,加强网球文化和精神价值的挖掘和传授,将其融入日常教学中。其次,采用多样化的教学方法和手段,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,引导学生深入思考和体验网球文化和精神价值。此外,营造良好的课堂氛围,鼓励学生积极参与课堂活动,促进师生之间的有效沟通和互动。

五、网球课程思政教学情境创设

(一) 情境创设在网球课程思政教学中的作用

情境创设是网球课程思政教学中常用的一种教学方法,它通过模拟真实的场景和情境,帮助学生更好地理解和掌握网球技能和知识。同时,情境创设还可以促进学生的情感体验和认知发展,培养学生的实践能力和创新思维。在网球课程思政教学中,情境创设的作用主要体现在以下几个方面。

首先,情境创设可以帮助学生更好地理解网球技能和知识。通过模拟真实的比赛场景和情境,可以让学生更加深入地了解网球的技术要求、战术策略和比赛规则等方面的知识。其次,情境创设可以激发学生的学习兴趣 and 动力。通过模拟真实的比赛场景和情境,可以让学生更加深入地了解网球的魅力和乐趣,从而激发他们的学习兴趣和动力。同时,情境创设还可以通过角色扮演、小组讨论等方式,让学生更加积极地参与到课堂中来,提高他们的学习积极性和主动性。此外,情境创设还可以培养学生的实践能力和创新思维。通过模拟真实的比赛场景和情境,可以让学生更加深入地了解网球的实际应用和实践要求,从而培养他们的实践能力和创新

思维。

(二) 网球课程思政教学情境创设的主要方式

在网球课程思政教学中,情境创设的主要方式包括以下几种。首先,模拟比赛场景和情境。通过模拟真实的比赛场景和情境,可以让学生更加深入地了解网球的技术要求、战术策略和比赛规则等方面的知识。同时,也可以让学生更加积极地参与到课堂中来,提高他们的学习积极性和主动性。其次,角色扮演和小组讨论。通过角色扮演和小组讨论等方式,可以让学生更加积极地参与到课堂中来,提高他们的学习积极性和主动性。同时,也可以通过多样化的方法和手段,引导学生进行思考和探索,培养他们的自主学习和解决问题的能力。此外,还包括利用多媒体技术手段展示网球比赛片段、分析技术动作、讲解战术策略等方式。这些方式可以通过直观、形象的方式帮助学生更好地理解和掌握网球技能和知识。

(三) 网球课程思政教学情境创设的实践策略

为了实现网球课程思政教学的价值引领,可以采取以下实践策略。首先,根据教学目标和学生实际情况进行情境创设的设计和安排。要考虑到教学目标的要求和学生实际情况的差异,针对不同层次的学生进行不同的情境创设设计。其次要注重情境创设的真实性和可信度。要通过真实、生动的情境创设帮助学生更好地理解和掌握网球技能和知识,同时也要注重情境创设的实效性和针对性,根据不同的教学内容和学生实际情况进行不同的情境创设,设计以实现最佳的教学效果。

六、网球课程思政教学评价机制

(一) 教学评价机制在网球课程思政教学中的作用

教学评价机制是网球课程思政教学中的重要环节,它不仅可以评估学生的学习成果和教师的教学效果,还可以促进学生的综合素质发展和教师的专业成长。具体来说,教学评价机制在网球课程思政教学中的作用主要体现在以下几个方面。

首先,教学评价机制可以评估学生的学习成果和教师的教学效果。通过评价学生的学习成果,可以了解学生对网球技能和知识的掌握情况,从而为后续教学提供参考。同时,通过对教师教学效果的评价,可以了解教师的教学水平和方法是否符合学生的学习需求,从而为教师提供反馈和改进建议。其次,教学评价机制可以促进学生的综合素质发展。通过多样化的评价方式和手段,可以全面了解学生的身体素质、技术水平、战术意识、比赛表现等多个方面的素质和能力,从而为学生的综合素质发展提供指导和帮助。此外,教学评价机制还可以促进教师的专业成长。通过对教师教学效果的评价

价,可以让教师更加清晰地了解自己的优势和不足之处,从而为教师的专业成长提供指导和帮助。

(二) 网球课程思政教学评价机制的构建原则

在构建网球课程思政教学评价机制时,应该遵循以下几个原则。首先,要注重评价的全面性和多样性。要全面评价学生的身体素质、技术水平、战术意识、比赛表现等多个方面的素质和能力,同时也要采用多种不同的评价方式和手段,以适应不同学生的需求和能力水平。其次,要注重评价的真实性和可信度。要通过真实、客观的评价方式和手段,让学生和教师都能够看到评价结果的真实性和可信度,从而增强评价的公信力和权威性。此外,要注重评价的针对性和实效性。要根据不同的教学内容和学生实际情况进行不同的评价设计,同时也要注重评价的实效性和可操作性,让评价结果能够真正反映学生的学习成果和教师的教学效果。

(三) 网球课程思政教学评价机制的实施策略

为了实现网球课程思政教学的价值引领,可以采取以下实施策略。首先,要制定明确的评价目标和标准。要根据教学目标和学生实际情况制定明确的评价目标和标准,让评价结果能够真正反映学生的学习成果和教师的教学效果。其次要采用多样化的评价方式和手段。要通过多种不同的评价方式和手段全面了解学生的素质和能力水平同时也要注重评价方式的实用性和可操作性。

七、网球课程思政教学资源整合

(一) 教学资源整合在网球课程思政教学中的作用

在网球课程思政教学中,教学资源整合具有重要的意义和作用。首先,通过整合各种教学资源,可以更好地满足学生的学习需求,提高教学质量和效果。其次,教学资源整合可以促进教师之间的合作和交流,提高教师队伍的整体素质和教学水平。此外,教学资源整合还可以为学校的教学管理和教学研究提供有力的支持和保障。

(二) 网球课程思政教学资源整合的主要内容

网球课程思政教学资源整合主要包括以下几个方面:

1. 教材资源的整合。教材是教学的基础和核心,因此要对各种教材进行全面的分析和整合,选择适合学生的教材,并对其进行合理的取舍和补充。

2. 人力资源的整合。教师是教学的关键因素,因此要注重对教师资源的整合和开发,加强教师之间的合作和交流,提高教师的教学水平和专业素养。

3. 设施资源的整合。设施是教学的重要保障,因此要对学校的各种设施资源进行全面的调查和分析,选择适合教学的设施,并对其进行合理的配置和利用。

4. 信息资源整合。信息是教学的重要支撑,因此要注重对各种信息资源的整合和开发,包括网络资源、文献资源等,从而为教学提供更加全面和丰富的信息支持。

(三) 网球课程思政教学资源整合的实施策略

为了实现网球课程思政教学资源整合的目标和效果,可以采取以下实施策略:

1. 制定科学合理的教学资源整合计划和方案。要根据教学目标和学生实际情况制定科学合理的教学资源整合计划和方案,明确教学资源整合的目标、任务、措施和时间表等。

2. 加强教师之间的合作和交流。要注重加强教师之间的合作和交流,通过集体备课、互相听课、学术研讨等方式促进教师之间的合作和交流,实现教学资源的共享和优化配置。

八、结论与展望

本文通过对网球课程思政教学资源整合的探讨和分析,得出以下结论:教学资源整合在网球课程思政教学中具有重要的作用,可以满足学生的学习需求,提高教学质量和效果,促进教师之间的合作和交流,提高教师队伍的整体素质和教学水平,为学校的教学管理和教学研究提供有力的支持和保障。未来研究可以进一步探讨如何更好地整合各种教学资源,提高教学效果和学习效果,以及如何更好地促进教师之间的合作和交流,提高教师队伍的整体素质和教学水平。

参考文献

[1] 王晓琳. 高校网球课程思政化的路径研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(33): 108-109.

[2] 马兴. 网球课程思政教学资源整合的实证研究[J]. 运动训练学, 2020, 10(4): 44-47.

[3] 张明. 基于创新能力培养的网球课程思政教学模式研究[J]. 中国现代教育装备, 2022, 23(15): 45-48.

[4] 王哲. 网球课程思政教学资源的整合与优化[J]. 教育研究与实验, 2021, 3(5): 78-81.

作者简介: 颜光辉(1983年10月),男,汉族,江西莲花人,硕士,讲师,主要从事体育教学研究。

林素梅(1976年09月),女,汉族,江西莲花人,硕士,讲师,主要从事体育教学研究。

基金项目: 江西省高等学校教学改革研究省级课题
名称: 基于混合式教学模式《网球》课程思政教学的路径思考

编号: JXJG-22-69-4