

刍议新课改环境下的初中物理高效课堂的构建策略

李辉

江西省赣州市第七中学

摘要：新课改的核心理念是一切为了学生发展，高效课堂的核心理念是自主、合作、探究。随着目前经济水平发展愈发的深入，为了满足当前时代背景当中的发展，教师在教学内容、教育标准以及教学内涵上面，都需要找到层次更高的教学要求，保证学生在初中物理教学课堂之中，可以成长为符合当前时代背景的优秀人才。对比新课改前的低效课堂，新课改后的高效课堂以学生为主，解放学生创造性思维，完成高效的高质量初中物理教学构建，给学生带来充分的物理知识学习需求满足，真正实现素质教育。

关键词：新课改；初中物理；高效课堂；教学策略；构建方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.059

在课改前的初中物理教学中，课堂的主动权是在教师手上，以老师为主，整堂课程就是采用满堂灌的教学方式，学生根本学不进去，导致学生学习效率低下。所以针对这一系列的问题，进行高效课堂的构建很有必要。在新课改下环境下对初中物理学科实施高效课堂的构建不仅可以让学生获得创新思维能力的进步，同时也可以让学生们获得严谨的学习精神支撑，让学生们拥有端正的物理知识学习态度，保证学生可以在未来的初中物理知识学习环境中，成长为拥有优秀物理综合素养的人才。

一、新课改环境下初中物理高效课堂教学的构建概述

1. 高效初中物理课堂内容

新课改主要是注重初中物理课程内容与实际生活相结合，以学生为主，关注学生兴趣与发展。高效的课堂教学模式主要指的是从过去简单的灌输性教学模式脱离出来，保证学生可以在有限的教学时间里面完成各种丰富的物理知识学习内容吸收，提高学生学习效率。

在初中物理教学过程中，新课改环境下的高效课堂教学模式和传统的灌输性课堂教学模式相比，高效的课堂教学模式具有明显的优势，它更加注重让教师将课堂教学的主动权还给学生，让学生真正的掌握物理知识学习，并且教师利用各种不同的教学刺激方式，学生可以持久维持自己的知识学习热情，获得持续的学习动力来源，让学生们在开展物理知识学习阶段可以更加的自觉，进行相关物理知识内容的全面掌握，同时也可以让学生尝试将自己的物理知识应用到自己的实际生活里面，解决生活中遇到的问题^[1]。

2. 初中物理高效课堂教学对课堂内容的影响

在新课改环境下初中物理高效课堂的构建中，教师对教学内容的处理跟课改前的教学有很大区别。备课是课前准备最重要的环节之一，课改前教师基本不怎么做课前工作，课改后就要求在准备教材、道具、教案课件等多方面下功夫，如何才能更好的调动学生的积极性，使学生的学习效果达到最佳状态。其次，在初中物理课堂上，课改前教师基本不怎么关注学生的学习情况，满堂灌的结束课程，课改后要求教师要以学生为主，时刻注意学生的听课情况，针对重难点知识，教师着重详细解释。最后在课后练习巩固中，课改前教师课后不会给学生复习或者布置课后练习，课改后教师课后会进行教学反思，与学生实际生活相联系，让学生学会把课堂知识更好的运用到实际生活中，实现初中物理高效课堂的构建，促进教学的进步。

例如：教师给学生讲述八年级《物态变化》这一章节的内容时，在课前，可以准备精美的课件ppt，以及一些关于要用到道具，用来吸引学生的兴趣。在课堂中，教师先通过视频向学生讲解熔化和凝固，然后分小组做实验讨论哪种属于熔化，哪种属于凝固，让学生全身心投入物理课堂。在课后练习巩固环节，教师可以让学生们在现实生活中找找，有哪些现象是体现了今天所学的物理知识。

3. 高效初中物理课堂教学构建所拥有的特征

在新课改环境下，教师开展初中物理高效课堂的构建中，针对教学内容应该给学生迅速的教学引导，让学生的知识学习习惯变得更加优秀，自主学习能力和自主思考能力得到显著锻炼。教师也可以让各种理论教学内容和学生的实际生活有效结合到一起，在更短的时间

里面完成更加丰富的教学任务，长时间保持自己的学习热情，保证学生在开展知识学习阶段拥有充足的学习趣味性支撑，提高初中物理教学效率。这些都是课改前传统教学模式之中无法获得满足的教学内容，也是整个课堂教学模式高效构建阶段不可或缺的教学特征^[2]。

二、初中物理教学开展阶段存在的问题

目前的初中物理教学开展阶段，很多学校都开始将新课程标准所拥有的重要性放在一个重要位置上面，同时也开始获得非常优秀的教学效果，但是在这过程中，依然有一些问题没有获得有效的解决。

在课前，因为初中阶段的学生们都是刚刚开始学习物理知识，对于物理知识还不太熟悉，很多课前准备工作不太完善，容易忽视一些基础内容。在初中物理教学过程中，物理实验课上，学生们的注意力可能都放在实验结果上面，对于实验过程所给予的关注存在严重不足，这种状况对于学生的物理知识学习状态来说很难提供显著的帮助^[3]。而且大部分的教师都在开展教学阶段无法摆脱传统教学模式的应用，容易让整个课堂教学的教学效率以及教学质量受到非常不利的影响，同时也会在一定程度上让学生的物理知识学习状态受到严重限制，这对于学生的发展来说非常不利。在课后，教师很容易忽视课后延伸部分，对学生遇到的问题没有得到完善解决。

例如：在给八年级《力》这一章节时，学生对重力、摩擦力的概念掌握可能还不太熟练，课前备课环节，教师可以多准备一些关于力的视频用来吸引学生的兴趣。课堂教学环节，教师可以让学生自己动手操作，注重实验操作的过程，分小组讨论，这分别是什么力，这个力是如何产生的，锻炼学生的思维。课后延伸环节，教师可以跟学生实际生活相联系，生活中哪些地方用到了弹力、重力和摩擦力，让学生能灵活的运用课堂知识解决生活中遇到的难题。

在初中物理开展高效课堂教学阶段，物理教师也可以带领学生们走出课堂教学，摆脱课堂教学所带来的各种限制，这样才能够让学生们在开展物理知识学习阶段获得强烈的满足感，将学生培养为优秀的物理人才^[4]。

三、初中物理教学开展过程中高效的物理课堂教学构建策略

1. 利用趣味性的教学环境给学生带来学习兴趣激发

原本的传统初中物理课堂教学模式当中，教学环境非常枯燥无聊，教师也经常会使用照本宣科的教学方法引导学生开展知识学习，导致学生学习效率不足，容易失去属于自己的物理知识学习热情。所以高效的初中物理教学课堂构建阶段，教师一定要拥有属于自己的教学意识，让学生进入到一个拥有优秀趣味性的教学环境里面，让学生可以开展轻松愉悦的知识学习，给学生带来属于自己的思维能力发散，让学生们在开展物理知识学习阶段，拥有属于自己的语言逻辑思维能力发展方向^[5]。

例如：教师在引导班级当中的学生学习《汽化和液化》这部分知识内容的时候，教师就可以通过进行物理实验来吸引学生的兴趣。教师可以将之前已经准备好的教学工具拿出来，通过一块冰块、酒精灯以及烧杯这些简单的教学工具，带着学生一起参与到初中物理教学实验里面，学生通过观察物理实验所拥有的直观特征，让学生对所学知识更直观理解。同时教师可以跟实际生活相联系，举生活中出现汽化和液化的事例，让课堂教学内容和学生们的实际生活之间更加的接近，深化学生对于初中物理知识内容的理解水平，掌握各种重要的物理知识内容，保证初中物理教学课堂的构建可以更加高效^[6]。

2. 让学生开展更加自主的知识学习

在原本的传统初中物理课堂教学模式当中，教师都是满堂灌进行教学，学生被动的接受知识，很难完成整堂课的教学目标，所以在新课改环境下的初中物理高效课堂构建中，一定要让学生自主学习，正确的意识到物理教学开展阶段的各种问题，让整个初中物理教学课堂获得有效的物理教学效率提升^[7]。

例如：教师在引导学生学习八年级内容《力》，给学生展示这样的现象：用手指将黑板擦按在黑板上面，黑板擦就不会掉下来。虽然说这个现象非常的常见，但是学生并没有进行过细致的思考，这个时候教师就可以询问学生们：为什么这个黑板擦不会掉下来呢？之后教师就可以让学生们进行知识预习，更加充分的理解摩擦力以及重力所拥有的物理概念，让学生结合自己预习的各种知识内容，列举出实际生活当中一些常见的

教学案例，巩固学生们之前已经完成预习的知识内容。等到学生们完成问题的解决之后，教师就可以从学生们身上的各种问题出发，去思考为什么学生会遇到这些问题，在遇到相似问题的时候如何进行解决，这样就可以保证学生在知识学习阶段更加的积极主动，完成高效的初中物理教学课堂构建^[8]。

3. 利用丰富的教学方法对于学生的主体地位给予充分尊重

在传统初中物理课堂教学模式当中，教学方法单一，教师只是单纯的根据教科书内容完成教学，根本没有注重教学的有效性。而在当前的时代背景当中，新课改环境下的初中物理高效课堂构建下，信息技术教学给课堂教学提供的帮助非常重要。信息技术教学方式的有效应用，不仅可以将丰富的物理教学资源展示给学生们，同时也可以让学生们对于各种物理知识的学习方式拥有一个高效的掌握，在提高学生综合能力的同时，让初中阶段的学生们可以进入到一个高效的初中物理教学课堂里面，让物理教学课堂可以做到事半功倍^[9]。

例如：教师在引导班级当中的学生学习八年级内容《在光的世界里》，因为光的知识有着一定的抽象特征，所以非常容易让学生们在开展知识理解的时候遇到明显的知识学习难度，尤其是在引导学生学习光的色彩以及直线传播这部分知识阶段，很多学生都会出现知识理解困难的情况，这个时候教师就可以利用微课教学模式的应用，利用播放视频的方式将光所拥有的基础颜色展示出来，并让学生们学会光的传播途径，学生们在这样的信息技术教学模式所带来的帮助之下，可以获得强烈的感官刺激，保证学生们可以在开展物理知识学习阶段，更加充分的集中自己的注意力，同时教师也可以使用信息技术的帮助，深化班级当中的学生对于各种基础物理知识内容的理解，学生在完成各种物理问题的解决之后，就可以建立属于自己的逻辑思维能力，同时也可以给学生带来一个优秀的思维框架，让学生获得优秀的物理学习能力提高，在信息技术的帮助之下完成高效物理教学课堂的构建，给学生带来长远的未来发展^[10]。

结束语

综上所述，目前的初中物理教学开展过程中，想要在新课改下构建初中物理高效课堂，就要利用趣味性教

学环境提高学生兴趣，以学生为主体，让学生更加自主学习，合作交流，自主探索，丰富的教学方法，多种教学模式提高学生的学习积极性，将学生培养为拥有综合素养的优秀物理人才，构建一个富有生命力活力的初中物理高效课堂。

参考文献

- [1] 曹建军. 比对观察：驱动核心素养生成的路径探索——以初中物理“压强”的教学为例[J]. 物理教师, 2022, 44(11): 45-47.
- [2] 杨红兴. 初中物理实验教学应用VR/3D虚拟实验的实践研究——以中央电化教育馆中小学虚拟实验平台应用为例[J]. 中国现代教育装备, 2022, (20): 28-31.
- [3] 王贺佳; 孙宝东; 赵振宇; 李林. 融合SOLO分类理论的初中物理“教、学、评”一体化设计分析——以“浮力”教学为例[J]. 物理教学, 2022, 45(10): 36-39.
- [4] 谢丽; 付晴; 李祎. 4种版本初中物理教材跨学科内容的比较研究——以“电功和电功率”为例[J]. 物理教师, 2022, 44(10): 38-41.
- [5] 张士国. 体现科学本质的初中物理教学方法——以“光的色彩——颜色”教学为例[J]. 广西物理, 2022, 44(03): 140-142.
- [6] 林挺. “减负增效”视域下初中物理精品课程开发的思考——以沪科版八年级物理“平面镜成像”教学设计为例[J]. 广西物理, 2022, 44(03): 158-160.
- [7] 濮晨香. “双减”背景下初中物理思维发展型课堂例说——以“变阻器”教学设计为例[J]. 中国现代教育装备, 2022, (14): 50-52+57.
- [8] 程杰. 初中物理实验教学现状及改进策略——评《基于核心素养的初中物理实验教学探究》[J]. 教育理论与实践, 2022, 43(20): 2.
- [9] 陈梦姣; 张月兰. 指向核心素养发展的初中物理学科项目化学习——以“物质的比热容”为例[J]. 物理教师, 2022, 44(07): 37-40.
- [10] 晁正; 何小雨; 黄文登; 赵丽; 李玥. 基于“读思达”的初中物理综合实践活动开展方法研究——以“制作蝴蝶杯”为例[J]. 物理教师, 2022, 44(06): 28-33.