

“双减”政策背景下辽宁学校体育高质量发展机制研究

杜军 郭鹏*

沈阳体育学院

摘要：研究目的：基于“双减”政策背景下探讨辽宁学校体育的发展机遇，并提出促进学校体育发展的路径。“双减”政策的颁布给学校体育发展增添动力的同时也带来了压力，学校体育存在课程内容单一化、考试评价过重、师资力量匮乏、发展不平衡、校内体育设施不齐全成为现阶段新问题。研究方法：本研究采用文献资料法、专家访谈法和逻辑分析法进行调查和分析。研究结果：发展机遇与价值：体育教育在学校体育中具有重要的作用和价值。体育教育不仅仅关注学生的身体健康，还注重学生的品德教育，通过体育运动中的公平竞争和道德规范引导学生树立正确的人生价值观。研究结论：发展的路径：促进辽宁学校体育高质量发展、就需要多元合作与资源整合、创新教育理念与方法、培养体育人才与选拔机制、学校与社会协同发展。

关键词：“双减”政策；学校体育；发展机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.164

一、“双减”政策的背景及内涵

双减政策是在中国社会背景下应运而生的。过去几十年，中国教育事业取得了长足发展，但也暴露出一些问题，如学生课业负担过重、教育资源分配不均等。这些问题不仅影响了学生的身心健康，也制约了教育质量的提升。在此背景下，政府提出了双减政策，以解决这些问题，推动教育公平与质量提升。其中主要表现为虚假宣传、资质缺乏、超前教育、焦虑营销和价格欺诈等方面。具体表现包括虚构教师资质和经历、夸大培训效果和机构实力，捏造用户评价，以及部分机构超前教学内容，不符合孩子的正常成长规律，增加学生的心理负担。此外，一些机构还向家长和学生灌输“起跑线”思想，刻意制造焦虑来推销课程，收取预付费、引导家长分期付款，退费困难等问题。面对这些乱象，党和国家积极推进“双减”政策，其改革力度之大、覆盖范围之广，充分体现了党和国家的治理决心。提出的“双减”政策是基于当前大变局、中华民族伟大复兴、完全人格首要体育等宏观背景的，因此，“双减”政策成为未来学校体育的重要举措，旨在推进体教融合，构建良好的教育生态环境，促进青少年全面发展。

（一）“双减”政策的核心内容和目标

“双减”政策是指中共中央和国务院提出的教育领域的“减负”和“减少超前教育”政策，其核心内容和目标主要是为减轻学生过重的学业负担：通过减少学科任务和减少作业量，缓解学生过重的学业压力，使他们能够更好地享受学习、成长和发展的权利。双减要求学校合理安排教师的教学工作量，减少过多的教学任务，为教师提供更多的时间和精力进行教学研究和个人发

展。同时要减少各个阶段学校出现超前教育现象：政策要求教育机构不得超前教学内容，不得过早引入高年级的学科知识，保障学生按照正常的知识积累和学习规律进行学习，防止过早埋下学业焦虑等问题。“双减”提倡要促进综合素质教育：政策鼓励学校注重培养学生的综合素质，包括思想道德、科学文化、身心健康、艺术修养等方面的全面发展，培养学生的创新精神、实践能力和终身学习能力。

（二）“双减”政策对辽宁学校体育的影响分析

“双减”政策对辽宁学校体育的影响是积极的。它有助于提升学校体育教育在学校教学中的地位和水平、促进体育设施、体育教师资源的配备。根据教育部公布的数据显示，2020年全国小学、初中、普通高中体育教师总数为713859人，而在校学生总数高达181338954人。教师与学生的比例达到了1:254，这意味着平均一名体育教师要服务多达254名学生。这一问题在区县以下尤为突出，镇区和乡村小学的师生比分别为1:293和1:271。由以上数据可见辽宁省各学校在师资配备上存在缺口，而随着“双减”政策的出台促使学校重视体育教育的提升，将会充实体育教师师资的缺口、加大对体育场馆、器材等的投入，改善学校体育设施和装备的条件，为学生提供更好的体育锻炼环境。学校将更加重视体育教师的角色和价值，加强对体育教师的培训和支持，提高他们的专业水平和教学质量，从而更好地引导学生积极参与体育活动。学校将加强对学生体育锻炼的管理和监督，确保学生有足够的体育活动时间，规范体育锻炼的方式和方法，促进学生身心健康的全面发展。

二、“双减”政策对学校体育发展的利与弊

（一）体育教育在学校体育中的发展优势

在学校教育中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，实施立德树人的根本任务，倡导“健康第一”教育理念。体育教育在这一学科中具有重要的作用和价值促进学校体育课程的重视。体育教育不仅仅关注学生的身体健康，还注重学生的全面发展。通过参与团队运动，学生可以培养团队合作精神、沟通技巧和领导能力。此外，体育锻炼对学习成绩有积极的影响，通过体育锻炼，学生也可以学习到目标设定、时间管理和良好的自我调节能力，从而更好地应对学习压力。体育教育注重品德教育，通过体育运动中的公平竞争和道德规范引导学生树立正确的人生观。

（二）体育教育在学校体育中的发展弊端

体育教育在学校中扮演着重要的角色，然而目前体育课堂与学校系统的契合度仍有待完善。在学校体育中，体育教育也存在一些弊端，调查研究显示，每周参与课外体育锻炼次数3次及以上的中小学生低至23.6%，能够达到每天参与体育锻炼1小时的中小学生仅为14.1%。还有研究发现，“双减”政策下参与到课后延时体育服务的学生也只有24%，且一旦学生进入升学期学校还会“一刀切”关闭课后延时体育服务。除此之外还存在课程内容单一化：传统的体育教育往往注重体育项目的技能训练，忽视了多样化、综合性的体育锻炼。考试评价过重：体育教育中，考试评价往往过于强调学生的技术水平和成绩，忽略了体育锻炼对学生身心发展的综合影响。这使得学生们更加注重应试技巧，而非体育健康的真正内涵。缺乏专业教师和设施：学校体育教育中，由于师资和设施的限制，很多学校无法提供高质量的体育教学和充足的锻炼场地。这影响了学生的体育锻炼效果和兴趣培养。不平衡的发展：在一些学校中，体育教育资源分配不均，导致一些学生享受到更好的体育教育条件，而其他学生则面临较差的体育教育环境。培训机构竞争压力：一些学校为了提高体育成绩，会将体育教育外包给培训机构。然而，培训机构往往侧重于技能培养和竞赛训练，忽视了体育教育的全面性和长期效益。

三、“双减”背景辽宁省下学校高质量发展机制的实施策略

（一）多元合作与资源整合

辽宁省学校体育高质量发展机制的实施过程中，多元合作与资源整合是非常重要的。首先要建立多方合作伙伴关系，比如说：学校可以积极与社区、企业、非营利组织等建立合作伙伴关系，共同开展教育项目和活动。通过与外部机构的合作，学校可以获得更广泛的资源支持，提供学生更多样化的学习机会。各学校资源共享与整合：学校可以与其他学校进行资源共享与整合，例如共享教师、图书馆、实验室等资源。这样可以有效提高资源利用效率，提供更丰富的教育资源给学生。拓宽课程设置：学校可以引入跨学科、综合性的课程设置，鼓励学科之间的交叉与融合。通过多元化的课程设置，学生可以获取更广泛的知识与技能，培养综合素质。学校要强化教师团队协作，鼓励教师之间的合作与交流，促进教学经验的共享和专业知识的整合。教师团队的协作可以提高教学质量，丰富教育内容，满足学生个性化发展需求。建立学生社群：学校可以组织学生参与各种社群活动，鼓励学生之间的互助与交流。

（二）创新教育理念与方法

有调查研究显示：认为体育课程内容缺乏趣味性的报告率有35.7%，不喜欢体育教师或其授课方式的有17.0%，缺乏体育场地或器材的有28.6%，家长不支持的有8.4%，缺乏校外体育专业辅导的有38.2%，体育成绩好坏不影响在校评优和进步的有18.1%。在减少课外负担，减少学业竞争背景下，学校高质量发展机制的实施策略中，要树立创新教育理念与方法。在体育教学中学校可以运用探究式学习，加强学生的自主性和创造性，培养学生的探究精神和实践能力。在教学评价中采用多元评价，不把成绩作为考核的标准，而是在课堂表现、项目作品、社会实践等方面，全面评价学生的综合素质和能力。学校可以将信息技术运用到教学中，增加信息技术应用的比率，例如利用在线教育平台、网络资源等，提高教学效率和质量。

（三）培养体育人才与选拔机制

在“双减”政策背景下，学校体育高质量发展机制的实施策略需要注重培养体育人才和优化选拔机制。学校应该开展多元化的体育课程，包括传统项目和新兴项目，以满足学生的不同需求和兴趣。这有助于激发学生的体育兴趣、培养体育技能和推动体育人才的发展。学校要为学生提供专业指导：学校可以招聘专业的体育教练和指导员，为学生提供专业的训练指导和技术支

持。这将有助于提高学生的训练水平，培养他们的体育潜力，并为他们在体育领域的发展创造更多机会。促进辽宁学校体育高质量发展就是要强化竞技体育项目人才的培养和选拔，建立起完善的选拔机制。通过组织校际比赛、选拔赛等形式，发现、培养和选拔优秀的体育人才，并为他们提供更多的发展机会和资源支持。其次，学校需要建立合理的评价体系，综合考察学生在体育方面的表现和潜力。除了考虑竞技成绩外，还应该注重学生的体育兴趣、态度和团队合作精神等方面的评价，以全面了解学生的体育能力和潜力。最重要的是要得到政府、社会和学校的资源支持，从经费上增加对体育人才培养的资源投入，包括设施建设、器材采购、教练员培训等。同时，可以与社会体育组织和企业建立合作关系，共同为学生提供更多的训练机会和比赛平台。

（四）学校与社会协同发展

在“双减”政策背景下，要促进学校高质量发展机制的实施策略还需要注重促进学校与社会的协同发展。促进辽宁学校体育高质量发展的进程中学校要向社会各界寻求建立合作伙伴关系，学校可以积极与社会各界建立合作伙伴关系，包括企业、非营利组织、社区等。通过合作开展实践教学、职业导向项目、实习就业机会等，将学生的学习与社会需求紧密结合起来，提高教育的实用性和社会适应性。除此之外，学校要定期开展与体育相关的社会实践活动，学校组织学生参与社会实践活动，如社区服务、志愿者活动等。这不仅可以提升学生的社会责任感和公民意识，还能够让学生更好地了解社会、认识问题，并通过实践锻炼和提升自己的能力。学校要积极推动产学研结合，与企业、俱乐部、科研机构合作开展科研项目和技术转移。通过共享资源、合作研究、人才培养等方式，实现学校与社会资源的互补和优势互补，促进科技创新和社会经济发展。促进学校体育高质量发展建立反馈机制是必不可少的，学校应建立与社会的良好反馈机制，定期收集并分析社会对毕业生的评价和用人需求，及时调整教育内容和教学方法，以适应社会变化和需求。

结语

综上所述，“双减”政策的实施对辽宁学校体育发展产生了积极的影响。通过减轻学生课业负担、促进综合素质教育，学校体育教育的地位和水平得以提升，有利于学生身心健康的全面发展。然而，在推进体育高质量发展机制时仍面临着一些挑战，如多元合作与资源整

合、创新教育理念与方法、培养体育人才与选拔机制、学校与社会协同发展等方面需要进一步加强。只有在政府、学校、社会各方共同努力下，才能够实现学校体育的高质量发展，为学生提供更广阔的成长空间，促进青少年全面发展，推动辽宁学校体育事业迈向新的高度。

参考文献

- [1]新华社. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》2021-07-24.
 - [2]于素梅. 从“双减”谈体育教育的价值走向与创新[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(1)
 - [3]季浏, 马德浩. 新时代我国学校体育改革与发展[J]. 体育科学, 2019(3): 3-12.
 - [4]韩天骄, 苏德. “双减”背景下学校教育提质的内涵、价值、路向[J]. 中国电化教育, 2022(5): 42-48.
 - [5]易思维. “双减政策下”学校体育的价值演变与资源整合路径[J]. 文体用品与科技, 2022, (23): 130-132.
 - [6]丁小燕, 马喆, 洪平, 等. 苏北农村中小學生体育锻炼现状及影响因素分析[J]. 中国学校卫生, 2020, 41(12): 1811-1814.
 - [7]韩贝宁, 鲁长芬. “双减”政策助推学校体育高质量发展的学科逻辑、现存问题与优化策略[J]. 体育学刊, 2023, 30(06): 110-117.
 - [8]田浩然, and 崔盛. “双减”政策背景下学校体育的促学效应及其公平性探讨. 中国人民大学教育季刊 1-16.
 - [9]董取胜, 耿涛, 易紫俊等. “双减”背景下中小学体育教学改革的逻辑证成、变革挑战与深化路向[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(06): 696-702.
 - [10]邵伟德, 谭乔尹, 栗家玉等. “双减”政策促进学校体育改革的内在逻辑、问题检视与推进策略[J]. 体育学刊, 2023, 30(03): 99-105.
- 作者简介: 杜军(1996-), 男, 甘肃陇南人, 在读研究生, 研究方向: 体育教学。
- 通讯作者: 郭鹏(1987-), 男, 辽宁沈阳人, 硕士, 副教授, 研究方向: 体育教育训练学。
- 基金项目: 2022年辽宁省哲学社会科学青年人才培养对象委托项目(编号: 20221slqnrctkt-56)