

《消防安全管理》课程教学观念及教学模式构建研究

赵婧昱 蒋欣蓉 卢世平 宋佳佳 王涛

西安科技大学安全科学与工程学院

摘要: 面对国内消防体制改革及消防工程专业单一的传统教学模式, 高校消防专业课程需要重新审视其教学模式, 《消防安全管理》课程作为消防专业的核心课程, 其教学模式应随着消防行业的变革而改革。本文以西安科技大学《消防安全管理》课程为具体案例, 通过“以学生为中心”的教学理念为指导, 构建三维课程、产教融合的新型教学模式, 有助于改革传统教学模式, 提高学生的自主学习能力, 培养更多的复合型工程技术人才。

关键词: 消防安全管理; 教学模式转型; 以学生为中心; 三维课程教学; 产教融合教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.157

引言

为防范和化解重特大安全风险, 健全我国公共安全体系, 2018年3月21日, 中共中央颁布了《深化党和国家机构改革方案》, 组建应急管理部, 消防建设将围绕“全灾种、大应急”救援处置需要进行改革^[1]。在国内消防体制改革的新形势下, 消防的内核、方向开始进行优化整合, 消防专业人才培养要适应社会主义现代化建设的发展, 创新专业化消防体系构建模式, 培养复合型工程技术人才^[2]。针对我国严峻的火灾形势和发展趋势, 消防安全的实现更需突显消防安全管理的重要作用。消防安全技术措施必须依赖于有效的消防管理^[3], 才能发挥应有的作用, 确保人民安全, 保卫社会主义现代化建设。

近些年, 随着新时代及信息化的发展, 教育形势发生了新的变化, 教学导向从“以教师为中心”过渡到“以学生为中心”, 消防安全管理课程传统教学模式方法面临挑战^[4-5], 就目前来看, 消防安全管理课程教学存在教学安排不合理、教学模式固化、实践教学互动性不强等问题, 因此对于本课程的教育模式和教学理念要随之转变。

一、“以学生为中心”的消防安全管理课程教学理念

(一) 教学理念

以学生为中心本质上是在教学过程中, 教师与学生共同参与学习, 学生作为课堂主要的参与者, 教师激发学生的主动性, 引导学生主动思考、提问、探索。

在“以学生为中心”教学理念下的消防安全管理课程教学模式改革中, 增强学生学习效能感, 唤醒学生学习的自主意识和能动精神, 是构筑人才培养质量底线的关键。这就要求教师有针对性的教学, 挖掘学生的潜质, 了解学生的需求, 多鼓励引导, 创造学生的教学环境, 重构教学资源、完善教学设计、改善教学方法和优化教学评价, 提高学生的对消防安全管理课堂专注力和参与度, 培养学生消防安全管理的基础理论知识运用能力、综合实践能力、学习能力、较为强大的内驱力, 增强学生学习自觉性, 实现学生专业知识积累、专业技术实践技能提升, 成为栋梁之材。

(二) 课程培养目标

课程培养目标是某学科或专业的课程总体活动目标的预设, 与大学整体层面的人才培养目标, 专业人才培养目标与国家和社会经济发展需求、科技进步之间联系地更加广泛和紧密^[6]。因此, 建立大学专业课程培养目标需要不断地与外部环境的要求适配。

开设消防安全管理课程旨在注重培养能够适应消防行业工作发展需求、符合社会主义现代化建设需要, 既具有丰富的消防专业基础知识储备, 又能利用所学知识解决问题, 具备实践创新能力以及良好身心素质的, 能从事消防检查监督和安全培训等方面工作的复合型工程技术人才。

而改革教学模式必须满足于教学理论、教学目标、教学结构、师生交往系统、及支持条件的实际需求^[7-8]。针对传统教学模式迫切转型的诉求, 西安科技大学

消防安全管理课程改革教学模式，要立足于以学生为中心，提高学生自主学习能力，重构学生认知结构，增加学生对消防安全管理课堂的参与度和专注力，培养学生科研能力和创新意识，使学生具有扎实的专业知识，强大的身心素质以及灵活的实践能力，树立正确的价值观、人生观，实现学生的全面发展。

二、“以学生为中心”的消防安全管理课程教学模式构建

(一) 教学模式构建

对于课程教学模式的构建，首先应该总结以往教学过程中的经验与不足。以西安科技大学消防安全管理课程为例，消防安全管理课程与人们的安全、生活密切相关，仅依靠教师传统的上课、考试等固定模式，很难激发学生对课程的兴趣。消防安全管理课程经过多年教学实践，发现教学面临的问题如图2所示。

针对现在教学模式的不足，西安科技大学在消防安全管理课程中，以学生为中心进行消防安全管理课程教学模式的构建，融合三维课程教学、产教融合教学等模式，结合消防安全管理自身特点进行综合考量。

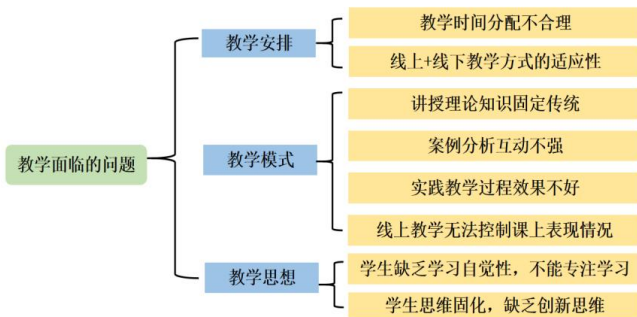


图1 消防安全管理课程教学面临的问题

1. 三维课程教学

目前在教育方面，随着网络信息技术的快速发展，传统的线下教学模式已经适应不了时代的发展和变化，融合了现代信息技术的在线教学已经成为我国高等教育的重要发展方向^[9]。三维课程教学通过线上线下融合的教学手段，推动学生学习的主动性和积极性，有效提高了教学效果预期成果的达标率。而线上教学弱化了师生之间的互动交流，教师无法确认学生吸收知识情况，因

此，教学模式改革迫在眉睫。

根据教学过程中存在的主要问题，消防安全管理课程从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面构建消防安全管理三维课程教学目标，提高学生的课堂参与和对知识的掌握程度。基于三维课程教学目标，教师开展线上线下融合教学，都应以运用所学知识解决实际问题为导向，将传统教学关注的老师的“教”转变为学生的“学”。在线上教学过程中，教师充分利用各个网络信息平台，挖掘在线学习资源，加入短视频预习、答题练习、抢答积分等教学环节，积极引导主动学习，锻炼学生独立思考及信息检索汇总的能力，提高学生学习的自觉性。在线下授课过程中，教师创造教学情景，为学生提供模拟实践平台，推动以学生为主体的课堂导向，由学生角色扮演式主动参与教学、分组合作负责制模拟练习等方式，引导学生运用消防安全管理理论知识，以管理者思维对相关案例进行主动思考分析，自觉将消防安全管理知识运用于实践中。再与终末理论量化考评有机结合，打破了传统教育在消防安全管理教学上的局限，教师与学生可以进行实时交互，给学生们营造轻松愉悦的学习氛围，提升学生自觉性与社会责任感，增强了学生自主学习能力与专业素养。三维课程教学模式如图3所示。

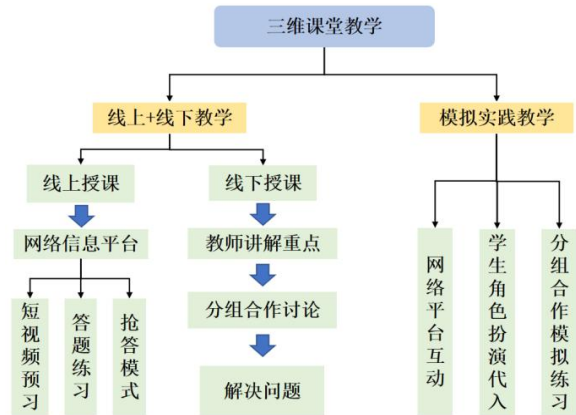


图2 三维课程教学模式

2. 产教融合教学

产教融合是产业与教育的深度合作，是院校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作。工科建设遵循对接产业理念是新工科建设的立足点，企业与教

育之间相互关联，教育通过企业获得物质资助，进而开展教育活动，为企业培养大批人才，同时也拓宽了学生的眼界，使学生提早掌握当今市场的契机，有利于学生明确就业方向，增强学习专业知识的动力与信心。

为了消防工程专业课程培养达到较佳的效果，消防安全管理课程树立“以学生为中心”的教学理念，通过校企合作的方式，搭建产学研一体化的教育平台，推动教育与产业需求对接。消防安全管理课程的“产教融合”教学将“教、学、想、做”相结合，加强理论基础，强化实践培养，突出学生主体地位，以教师为引导，学生作为课堂学习的主要参与者，主动参与课程教学。采取案例式、启发式、互动式、课外实习相结合的教学方法，积极引导将理论知识运用到实践中去，培养学生解决工程问题的思维能力、创新实践能力以及专业素养，因材施教指导学生进行实践学习。为在消防安全管理方面技能的培养提供专业化、落地化的指导，增强学生实践创新能力，培养复合型工程技术人才。产教融合教学模式如图4所示。

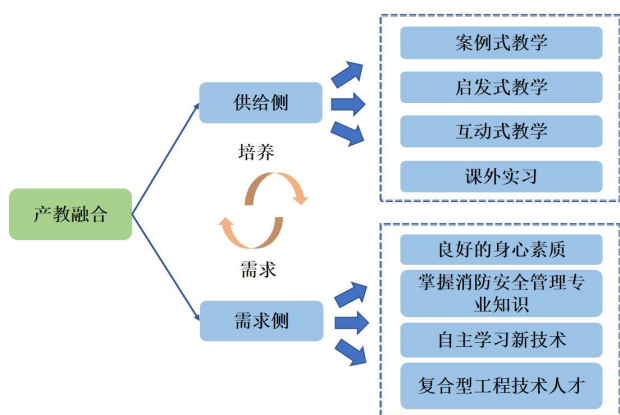


图3 产教融合教学模式

结语

根据消防安全管理课程的特点，针对具体问题具体分析，进行教学模式的改革，明确了消防安全管理的课程目标，分析了目前消防安全管理课程教学模式暴露出的问题，提出新教学模式构建，在“以学生为中心”的教学理念下发展三维课程、产教融合这两种教学模式，切实以学生的未来发展进行规划，树立正确的三观，最终实现学生专业知识积累、素养提升、创新实践能力的

提高，促进学生的全面发展，也为消防专业的课程培养提供了理论借鉴。

参考文献

[1] 马鸿雁, 潘荣锬, 王健, 等. 新工科背景下地方高校消防工程专业人才培养探索与实践[J]. 大学教育, 2021(02): 178-180.

[2] 徐洪锦. “全灾种、大应急”职能定位下昆明消防救援专业化力量体系构建的对策研究[J]. 中国应急救援, 2021(02): 71-74.

[3] Festag S. The statistical effectiveness of fire protection measures: learning from real fires in Germany[J]. Fire technology, 2021, 57(4): 1589-1609.

[4] Zhang Y, Wen X, Feng Z, et al. Influence on the Training Mode of Talents in Fire Engineering Colleges Based on OBE[J]. International Journal of Learning and Teaching, 2022, (2): 108-114.

[5] 崔胜忠, 朱一超, 李迎春, 等. 浅谈以学生为中心的大学本科教学模式[J]. 教育教学论坛, 2020(29): 294-296.

[6] 郜杨. 铁路消防管理课程本科教学模式探索[J]. 铁道警察学院学报, 2014, 24(04): 123-125.

[7] 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019(09): 26-30.

[8] 王丽平, 高耀明. 本科人才培养目标系统及其一致性建构[J]. 江苏高教, 2019(07): 40-47.

作者简介: 赵婧昱(1990—)女, 蒙古族, 内蒙古鄂尔多斯人, 博士研究生, 副教授, 硕士生导师, 主要从事应急技术与管理方面的研究工作。

基金项目: 2022年度专项教学改革与研究项目“改革消防工程专业课程教学模式, 加强学生自主学习能力一以《消防安全管理》课程为例”(JZ22001); 教育部产学合作协同育人项目“基于科研成果转化的气体燃爆及防控教学案例建设”(220604171274553)。