

初中英语任务型作业与双减政策的融合

廖爱红¹ 吴秋凤²

1. 石城县赣源中学; 2. 石城县石城二中

摘要: 初中英语任务型作业与双减政策的融合,旨在通过个性化任务设计和促进学生学习动机和自主意识的培养,达到有效减轻学生课业负担、提高教学质量和促进学生全面发展的目的。为此,建议学校注重个性化任务设计,充分考虑学生的实际需求和学习兴趣,激发学生学习动机,培养自主学习意识,同时加强家校联动和社会资源整合,引导学生积极参与任务,并形成多元化的评价体系。

关键词: 初中英语; 任务型作业; 双减政策; 融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.072

引言

初中英语任务型作业与双减政策的融合,是当前教育领域的重要议题。任务型作业通过实践操作和跨学科融合,促进学生运用所学知识,培养批判性思维和解决问题的能力。而双减政策则旨在减轻学生过重的学习负担,改善教育生态。素质教育强调个性化、多元化的发展,因此,在任务型作业设计上,应该充分考虑学生的个体差异和兴趣特长,引导学生通过任务型作业培养自主学习和批判性思维能力,提高他们的学习动机和学习效果。另外,在双减政策的指导下,任务型作业也应更注重提高学业水平,减少应试压力,解放学生的学习空间,使学生在不断完成任务的过程中实现全面的知识、技能和情感的发展。

一、任务型作业在初中英语教学中的理论基础

(一) 任务型作业概念及特点

任务型作业是指以学生完成一定的任务为主要目标的作业形式。与传统的填鸭式作业相比,任务型作业更注重培养学生的自主学习能力、合作精神和实践能力。任务型作业通常强调解决问题、探究性学习和跨学科融合,使学生在实际操作中应用所学知识,培养批判性思维和解决问题的能力。

任务型作业强调学生独立探究和解决问题的过程,每项作业都对应一个具体任务或问题,学生需要通过分析、讨论、调查等方式找到解决问题的方法和途径。作业不再是单纯的基础训练,而是真实情境下的实践操作和应用。任务型作业往往涉及跨学科的知识 and 技能,并且需要学生进行综合运用。通过将不同学科的知识与实际问题相结合,培养学生的综合运用能力,加深对知识的理解。任务型作业更加贴近生活、贴近实际,能够激

发学生的学习兴趣和参与度。学生需要在实践中运用所学知识,通过实际操作和实践活动来达成学习目标,从而提高学习效果。任务型作业注重培养学生的自主学习能力和创新精神,充分尊重学生的个性差异,给予学生更多的自主选择空间,激发他们的求知欲和学习动力。

二、初中英语教学中任务型作业的应用现状

(一) 学生自主学习能力不足

虽然任务型作业强调学生的自主学习和探究精神,但在实际操作中,许多学生缺乏自主学习的能力。他们习惯于传统的教学模式,希望老师能够提供更为具体的指导和要求。因此,在接受任务型作业时,一些学生可能感到困惑和无所适从,缺乏展开任务的主动性。另外,一些学生对于如何搜集资料 and 如何展开独立探究缺乏经验,需要在这方面得到更多的指导和训练。

(二) 任务设计复杂度不当

任务型作业的设计应该符合学生的认知水平和能力,然而一些任务可能过于复杂或超出学生的实际水平,导致学生难以完成或投入过多时间和精力。特别是对于初中学生来说,他们的自主学习和探究意识还未充分培养,如果任务设计不合理,可能造成学生焦虑和挫折感,甚至产生逆反心理。因此,任务型作业的设计需要更注重学生的认知特点,以及任务的针对性和适宜度。

(三) 评价体系不完善

当前评价体系对于任务型作业的评价还比较模糊和单一,往往只关注作品的完成情况,忽略了学生完成任务的过程和思维过程。在传统的测验和考试中,我们往往更注重结果而非过程,而任务型作业更强调学生完成任务的学习过程,这就需要评价方式能充分体现和定性

学生在任务中所表现的能力、态度、合作和创新等方面的发展。因此，对于任务型作业的评价需要建立更全面和多样化的评价体系，注重任务的过程性评价和学生能力的培养，以促进任务型作业在实践中发挥出更好的效果。

三、双减政策对初中英语教学的影响及要求

双减政策对初中英语教学的影响及要求是一个关乎教育公平与素质教育的重要议题。首先，双减政策的实施对初中英语教学产生了积极的影响。一方面，该政策减轻了学生课业负担，有助于缓解学生过多的作业压力，使他们更有时间和精力去专注于英语学习。学生们不再被泛滥的作业所困扰，能够更好地专注于英语语言基础知识的学习和应用能力的培养。另一方面，双减政策也为初中英语课程的改革提供了契机。在减负的同时，教育部门和学校可以有更多的空间和时间来调整和优化英语课程设置，更注重培养学生的语言运用能力、综合阅读能力和跨文化交际能力。这有利于将英语教学从应试导向转变为素质教育导向，为学生提供更宽广的学习空间和发展平台。然而，双减政策也提出了对初中英语教学的新要求。随着学生课业负担的减轻，教师们需要更加注重提高学生的学习质量而非数量，使得英语教学更具有效性和针对性。教师们需要在有限的课程安排内，更好地组织教学内容，提高教学效率。此外，双减政策要求英语教学不能过度倚赖作业和应试训练，而是更注重学生的口语表达能力、书面表达能力和实际语言运用能力，培养学生的创造力和思辨能力。

四、初中英语任务型作业与双减政策的融合路径探讨

（一）教师角色转变和能力要求

在初中英语任务型作业与双减政策的融合中，教师的角色将会发生转变，并面临新的能力要求。教师不再是简单传授知识的“灌输者”，而是变成了学习引导者、任务设计者和学习评价者。在任务型作业中，教师需要引导学生去主动地探究问题，鼓励他们自主学习，提供学习资源的引导和支持。教师不再是单纯地向学生灌输知识，而是要指导学生主动获取信息、分析问题、思考解决方案，培养其自主学习的能力。在双减政策下，任务型作业需要更加注重质量而非数量，因此

教师需要设计更具挑战性的任务，更注重任务的深度和广度。教师需要综合学科知识和学生的实际水平，设计既有挑战性又符合学生能力发展规律的任务，以激发学生的学习热情和动力。此外，教师也需要成为学习评价者。评价不再只关注学生作业的完成情况，而是更加注重学生的思维过程、合作精神、创新能力和实际运用能力。教师需要建立更为科学和多元化的评价体系，注重对学生学习过程的全面认知、细致观察和定性评价，从而更好地发挥任务型作业和双减政策的综合效果。

（二）个性化任务设计

个性化任务设计是任务型作业与双减政策有机融合的重要策略之一。这种设计可以更好地满足学生的个体差异，激发其学习动力和兴趣，从而促进其综合素质的全面提升。个性化任务设计需要了解学生的学习水平和特长。教师可以通过定期进行学情调查、评测和日常观察，全面了解学生的学习状况、学科特长和兴趣爱好，为其量身定制适合个体成长的学习任务。在任务设计过程中，需要充分考虑学生的实际需求和学习兴趣。任务不应只停留在传统的知识记忆或简单的填鸭式训练，而是应该针对学生的兴趣点和发展方向，设置具有启发性和挑战性的任务内容，如基于学生实际生活背景和学科学习特点，开展有意义的探究性学习任务。教师还可以借助不同的教学方法和手段，对任务进行合理分层和个性化拓展。通过灵活运用多元化的教学资源和方法，满足学生的多样化学习需求，让每个学生都能找到适合自己的学习路径和方式，培养其自主学习的意识，激发学习的热情和内在动力。

（三）学生学习动机和自主意识培养

学生学习动机和自主意识的培养在初中英语任务型作业与双减政策的融合中起着至关重要的作用。这一融合路径的探讨需要注重激发学生学习的内在动机，培养其自主学习的意识和能力。任务型作业本身具有一定的挑战性和实践性，鼓励学生通过自主探究和解决问题来完成任务，从而激发了学生的学习兴趣和学习动机。针对这一特点，教师可以结合学科知识内容和学生实际需求，设计具有挑战性和个性化特点的任务，使学生在任务中感受到学习的乐趣和成就感，进而培养其积极主动的学习态度和动力。双减政策的落实为学生提

供了更多自主学习空间，任务型作业更加强调学生的自主思考和合作实践，这就需要学生具备较强的自主意识和能力。为了培养学生的自主意识，教师可以适当调整学习活动的设置，让学生承担更多的学习责任和自主决策权，鼓励学生参与任务的设计和评价，培养其自主学习、自我管理和团队合作的能力。利用信息技术和互联网资源也是培养学生自主意识的有效途径。学生可以通过网络获取丰富的学习资源，开展独立学习和团队合作，发挥创造力，完成有关任务。通过这样的自主学习过程，学生可以根据自己的学习风格和节奏，有条不紊地完成学习任务，并由此树立自信心、增强自主学习的意识和能力。

（四）学校教学改革机制建设

学校教学改革机制的建设是初中英语任务型作业与双减政策融合的重要环节，这一机制的完善对于促进任务型作业与双减政策有机结合，推动学校教学质量的提升至关重要。学校需要建立以任务型作业为核心的教学改革机制。这包括制定相关教学政策和规范，明确任务型作业的设计、实施和评价标准，为教师提供相应的培训和支持，确保任务型作业能够得到有效实施。同时，学校也需要创建鼓励创新和实践的教学氛围，鼓励教师不断尝试任务型作业教学模式，分享成功经验，并进行交流与反思。学校需要紧密结合双减政策，搭建多元化的教学运行机制。这可能包括从课程设置、学生评价、资金使用等方面对教学进行综合规划和调整，保障任务型作业的顺利实施。此外，学校还需要建立学校-家庭-社会的协同机制，通过学校与家长、社会资源的合作共享，丰富任务型作业的内容和实施方式。在师资建设方面，学校需要加强教师队伍的建设，提供系统的教学培训，配备必要的教学资源与技术支持。通过不断提高教师能力水平，促进其更新教学理念，提升教师专业素养和教学质量。学校也需要建立科学评价机制，促进任务型作业效果的监测和评估。除了注重任务完成情况，还应更加注重学生的综合能力和学习态度的培养，并将这些方面纳入学生评价和学校评价的体系，以实现教学改革成效的量化评估。

（五）家校联动与社会资源整合

家校联动与社会资源整合是促进初中英语任务型作业与双减政策融合的关键环节，旨在通过学校、家庭和

社会资源的有机整合，共同促进学生全面发展和教育公平。在家校联动方面，学校需要积极倡导家长参与学生学习和任务完成的过程。这可以通过开展家长会、家访服务、定期沟通等方式，向家长介绍任务型作业的意义、特点和操作方法，激发家长对学生学习的关注和支持。另外，学校还可以定期向家长汇报学生任务型作业的完成情况，促使家长了解学生在任务型作业中的表现，并及时介入学生学习过程，提供针对性的帮助和指导。社会资源整合包括向外部社会资源寻求支持，为学生任务型作业的开展提供更广泛的帮助。学校可以邀请专业人士或社会机构参与任务要求的制定，或提供实践指导和资源支持。例如，邀请行业专家进行主题讲座、组织社会实践活动，向社会资源申请科普教育、实践活动所需的材料或设备等。通过社会资源的整合，学生能够更好地参与到真实的问题解决和社会实践活动中，丰富任务型作业的内容和形式。学校还可以充分调动社会各界资源，鼓励社区、家长、企业等多方力量的参与。比如建立学校与当地企业的合作关系，开展产学研深度合作，为学生提供更加具体和实践性的任务，以及创造更多的学习机会。同时，社会资源也可以为学生提供学科知识外延的资源，比如在社区、博物馆等举办相关活动，扩大学生的知识面和经验。

结束语

初中英语任务型作业与双减政策的有机融合，对学生、教师和学校都提出了新的要求和挑战。但通过个性化任务设计、学生学习动机和自主意识的培养，以及家校联动和社会资源整合，我们可以更好地实现任务型作业与双减政策的有机结合，为学生成长提供更加有针对性的支持与指导，促进教育的全面发展。

参考文献

- [1] 武明元. 任务型教学在初中英语教学中的应用探讨[J]. 学周刊, 2022(26): 25-27.
- [2] 朱静静. 《新标准》理念下初中英语校本作业调查研究[D]. 延安大学, 2022.
- [3] 杨灿. 漫谈初中英语学科作业设计与自主探究[J]. 科学大众(科学教育), 2017(12): 21.
- [4] 沈浩. 任务型阅读法与初中英语作业实践研究[J]. 学周刊, 2016(07): 177.