

基于数字经济背景下的工程造价专业课程改革策略探析

刘宁

广东开放大学（广东理工职业学院）工程技术学院

摘要：随着数字经济的快速发展，传统工程造价专业课程已经无法满足市场需求。因此，对工程造价专业课程进行改革，以适应数字经济政策下的新形势，显得尤为重要。本文旨在探讨数字经济政策下工程造价专业课程改革的方向。

关键词：数字经济；工程造价；课程改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.120

近年来，我国数字经济发展迅速，党和国家高度重视数据要素高质量发展。为推动数字经济发展，我国正在制定相关政策和规划，包括构建数据基础制度、推进“数据要素×”三年行动计划（2024—2026年）、发布《数字经济促进共同富裕实施方案》以及发布《规范和促进数据跨境流动的规定》和《企业数据资源相关会计处理暂行规定》等。这些措施将推动数字经济高质量发展，促进全体人民共享数字时代发展红利，助力实现共同富裕。随着数字经济的快速发展，我们国家正面临着经济结构调整和转型升级的重要时期。在这个过程中，工程造价专业作为建筑行业的重要组成部分，其课程设置和教学内容也面临着前所未有的挑战。传统工程造价专业课程已经无法满足市场需求，如何对工程造价专业课程进行改革，以适应数字经济政策下的新形势，成了教育界和产业界共同关注的问题。本文将探讨在数字经济政策背景下，工程造价专业课程改革的方向和策略。

一、引言

我们需要明确数字经济政策对工程造价专业的影响。数字经济政策的推行，使得建筑行业逐渐向信息化、智能化方向发展。这就要求工程造价专业人才具备更高的综合素质，不仅要掌握传统的工程造价知识，还要具备大数据、云计算、人工智能等新兴技术领域的知识。因此，工程造价专业课程改革的第一步，就是调整课程结构，增加与数字经济相关的新兴技术课程。针对数字经济背景下工程造价专业的发展趋势，优化课程内容。例如，在工程造价计量计价、成本控制等核心课程中，引入大数据分析、模型预测等技术手段，提高工程造价的准确性和效率。同时，加强实践教学，通过与企业合作，为学生提供实际工程项目经验，提高学生的实践操作能力。注重培养工程造价专业的创新能力和跨学科素养。在课程设置中，融入创新创业教育，培养学生的创新意识和创业精神。此外，加强与其他相关专业的交叉融合，如土木工程、建筑智能化等，培养具备跨学

科知识的复合型人才。改革教学方法和评价体系。采用项目驱动、案例教学等多元化教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，建立以能力为导向的评价体系，充分体现学生在专业知识、实践能力、创新能力等方面的综合素质。

在当前的政治和社会背景下，工程造价专业的课程改革是一项重要的任务，需要我们采取一系列措施，以适应市场需求和行业发展。我们应当明确培养具备创新能力、跨学科素养和实战经验的复合型人才的目标，并以此为核心，对课程结构、内容、教学方法和评价体系进行全面改革。

首先，我们需要对课程结构进行科学合理的调整，以更好地满足市场需求。这包括减少过于理论化的课程，增加更具实践性和应用性的课程，以帮助学生更好地应对实际工作中的挑战。同时，我们还需要注重培养学生的跨学科素养，使他们能够具备更广泛的视野和更全面的知识结构。其次，优化课程内容是提高教学质量的关键。我们需要密切关注行业发展动态，不断更新和完善课程内容，确保学生能够学到前沿、实用的知识。此外，我们还需要注重培养学生的创新能力，通过各种方式鼓励他们独立思考、勇于创新。在教学方法上，我们需要进行积极的改革和创新。采用多种教学方法，如案例教学、实践教学、线上线下相结合等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，我们还需要注重培养学生的团队协作能力和沟通能力，以更好地适应未来的工作需求。最后，改革评价体系是促进教育质量提升的重要手段。我们需要摒弃传统的单一评价标准，建立多元化、全过程的评价体系。同时，加强对学生的过程性评价，关注他们的成长与发展，及时发现并解决问题。

综上所述，在现有的政策背景下，工程造价专业课程改革应以市场需求为导向，紧密围绕行业发展趋势。通过调整课程结构、优化课程内容、改革教学方法和评价体系等措施的实施，我们必将为我国建筑行业输送更

多高素质的工程造价专业人才。

二、解读数字经济政策的影响

数字经济政策的推行，对工程造价专业教育产生了重大影响。随着信息技术的迅猛发展，工程造价领域正在经历一场数字化与智能化的革新。传统的手工计算和图纸识图技能在很大程度上被先进的数字化工具所取代，这使得工程造价工作更为高效、精确。在新经济环境下，对工程造价从业者的能力要求也发生了变化。数据分析、风险评估等能力的重要性日益凸显。为了应对这一挑战，工程造价专业课程需要进行相应的调整，以增强学生对这些领域的理解和技能掌握。通过数据分析的学习，学生将能够运用数据为决策提供有力支持，提高工程造价估算的准确性。风险评估能力的培养则有助于学生更好地预测和应对项目中的潜在风险，确保项目的顺利进行。

数字经济政策的推行，对工程造价专业教育产生了重大影响。随着信息技术的迅猛发展，工程造价领域正在经历一场数字化与智能化的革新。传统的手工计算和图纸识图技能在很大程度上被先进的数字化工具所取代，这使得工程造价工作更为高效、精确。在新经济环境下，对工程造价从业者的能力要求也发生了变化。数据分析、风险评估等能力的重要性日益凸显。为了应对这一挑战，工程造价专业课程需要进行相应的调整，以增强学生对这些领域的理解和技能掌握。通过数据分析的学习，学生将能够运用数据为决策提供有力支持，提高工程造价估算的准确性。风险评估能力的培养则有助于学生更好地预测和应对项目中的潜在风险，确保项目的顺利进行。数字经济政策的实施对工程造价专业课程产生了深远的影响，课程改革已成为当下紧迫的任务。为了应对这一挑战，我们需要从多个方面对工程造价专业课程进行调整和优化。

另外，在数字经济政策下的市场竞争日益激烈，对工程造价专业人才的综合素质提出了更高的要求。除了专业技能外，人才还需具备出色的沟通、协作和创新能力等综合素质。因此，在课程改革中，我们需要注重培养学生的综合素质，以增强其在职场中的竞争力。为了适应这一变革，我们需要不断更新课程内容和教学方法，以培养出具备数字化技能、数据分析与风险评估能力以及高综合素质的工程造价专业人才。这将有助于学生在未来的职业生涯中取得成功，并为整个行业的发展做出贡献。

三、课程改革方向的分析

在当今社会，数字技术的发展日新月异，数字经济已成为我国经济发展的新引擎。为此，我们的教育体系也需要不断调整和优化，以培养更多具备数字技能的人才。以下是对课程改革的几点建议，以适应数字经济的发展需求。主要方向如下：

1. 增加数字技能培养。

为了使學生能够适应数字经济的快速发展，我们在课程中应增加与数字技术相关的内容。这包括但不限于计算机辅助设计、数据统计与分析、人工智能技术等。通过这些课程的学习，学生可以掌握一定的数字技能，为将来的职业生涯打下坚实基础。

2. 强化数据分析与风险评估的能力。

在数字经济时代，数据分析与风险评估已成为关键能力。企业需要具备这些能力的人才来应对市场变化和竞争。因此，我们在课程中应加强数据分析、风险评估等方面的培养。通过实践性教学，让学生在实际操作中锻炼这些能力，为未来就业做好准备。

3. 调整课程内容。

为了使课程更加贴近数字经济的发展需求，我们需要对课程内容进行调整。这包括增加与数字经济相关的课程，如大数据应用、云计算、物联网等。同时，我们还应关注新兴技术的发展动态，适时将其纳入课程体系，以确保学生能够掌握最新的数字技术。

4. 注重综合素质培养。

在课程改革中，我们不仅要关注学生的专业技能培养，还要注重其综合素质的提升。这意味着要加强团队协作能力、沟通能力、创新能力等方面的培养。在教学过程中，教师应鼓励学生积极参与课堂讨论，培养他们的团队协作精神和创新意识。此外，还要关注学生的心理健康，帮助他们树立正确的价值观和人生观，为他们在数字经济时代的竞争中提供精神支持。

总之，课程改革是适应数字经济发展的必要举措。只有不断调整和优化课程设置，关注学生数字技能和综合素质的培养，我们才能为我国数字经济的发展输送更多优秀人才。在这个过程中，各相关部门要共同努力，为课程改革提供有力支持，以培养出更多具备国际竞争力的数字经济人才。

四、课程调整与优化探讨

数字经济政策的实施对工程造价专业课程产生了深远的影响，课程改革势在必行。通过增加数字技能培养、强化数据分析与风险评估、调整课程内容以及注重综合素质培养等措施，可以有效地应对数字经济政策下

的挑战,提高工程造价专业学生的竞争力。同时,我们也需要持续关注数字经济政策的变化,及时调整课程改革的方向,以适应市场的需求。

数字经济政策的实施对工程造价专业课程产生了深远的影响,课程改革已成为当下紧迫的任务。为了应对这一挑战,我们需要从多个方面对工程造价专业课程进行调整和优化。

第一,在数字技能培养方面,对学生的计算机应用能力、大数据分析技术和人工智能应用等方面的课程或者内容可以增加。例如可以让学生学习一下编程或者数据分析的软件,这有助于提高工作效率,整理数据和数据分析也是造价工程师一项很重要的工作。另外一些比较简单的课程可以进行学时的压缩,也可以采用线上线下相结合的教学方式,让学生可以扩展视野,获得更多技能,有助于学生更好地适应数字经济时代的需求,提升他们在就业市场上的竞争力。

第二,在数据分析与风险评估方面,我们需要强化学生的数据处理和分析能力,使他们能够熟练运用各种数据分析工具,为工程造价技能提供有力支持。同时,注重风险评估的培训,让学生掌握识别和评估项目风险的方法,为工程项目的顺利推进保驾护航。

第三,在课程内容调整方面,我们应该与时俱进,删除过时的知识和教学内容,增加数字经济背景下工程造价管理的新方法、新技术和新理念。这样既能保证学生掌握扎实的专业基础,又能使他们紧跟行业发展趋势。

第四,在综合素质培养方面,我们应注重培养学生的团队协作能力、沟通能力和创新能力,使他们能够在复杂的项目环境中灵活应对,提高工程造价专业整体水平。

第五,我们需要密切关注数字经济政策的变化,及时调整课程改革的方向,以确保教学内容与市场需求保持一致。同时,加强与企业、行业和研究机构的交流合作,了解前沿动态,为学生提供更多实践机会,提高他们的实战能力。

第六,在教学方法和手段上,需要融入更多的资源和手段。及时更新与时俱进的数字资源、微课等,让学生接受最新的知识;利用优质的教学平台、教学软件或者是仿真软件等进行方法和手段的更新。

第七,注重学生的个性化发展,实施差异化教学。每个学生都有其独特的个性和学习需求,教师应根据学生的实际情况制定个性化的教学方案,激发学生的学习

兴趣,提高教学效果。同时,差异化教学有助于培养学生之间的合作互助精神,使他们在相互学习中共同进步。

第八,强化实践教学,提高学生的动手能力和实际操作技能。通过增加实验课时、实习实训项目等,让学生在实践中掌握理论知识,培养解决实际问题的能力。此外,实践教学还能帮助学生更好地了解行业动态,为将来的就业奠定基础。

第九,加强师资队伍建设,提高教师的教育教学水平。定期组织教师参加培训、研讨和交流活动,提升教师的专业素养和教育理念。同时,建立健全激励机制,鼓励教师积极参与教育教学改革,提高教学质量。

第十,建立健全教学质量监控体系,确保教育教学改革的有效实施。通过对教学过程的全程监控,及时发现和解决问题,为教育教学改革提供数据支持,确保改革目标的实现。

总之,通过实施一系列的课程改革措施,我们可以使工程造价专业更好地适应数字经济时代的发展需求,为我国工程造价领域培养更多高素质的专业人才。同时,我们要不断调整和优化课程改革策略,确保学生在激烈的市场竞争中立于不败之地。以上就是本人对数字经济政策下工程造价专业课程改革的一些见解,欢迎指正。

参考文献

- [1]田颖,马梦娜,郭靖等.基于“岗课赛证”融通背景下工程造价专业课程改革研究——以《安装概预算》课程为例[J].砖瓦,2023(02):173-176.
- [2]朱冬飞,魏荣.岗-证-课-赛融通下工程造价专业课程改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(23):173-174+177.
- [3]严侨洲.BIM成果导向下的工程造价专业课程改革研究[J].房地产世界,2022(18):63-65.
- [4]侯红.新工科背景下工程造价专业课程改革探索——以西安翻译学院为例[J].四川建材,2022,48(03):250-251.
- [5]李晓英.高职院校工程造价专业课程改革分析[J].建材发展导向,2021,19(20):13-14.
- [6]李清奇.现代学徒制背景下工程造价专业职业能力导向优质核心课程改革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(09):48-50.
- [7]赵仕钗.“1+X”证书制度背景下工程造价专业课程改革思考——以五年制高职建筑工程识图课程为例[J].现代职业教育,2021(32):76-77.