

基于职业能力视角下中职英语教学现状及创新策略

唐任远

全州县中等职业技术学校

摘要: 本文深入探讨了中国中等职业教育中英语教学的现状,重点分析了其在培养学生职业能力方面的表现及挑战。文章首先评估了当前中职英语教学方法的效果,指出存在的不足,如教学内容与学生实际需求脱节、缺乏实践性教学等问题。随后,提出了创新教学策略,包括结合职业技能需求设计课程、采用项目式教学法、强化实用英语技能培训等,旨在更好地整合英语教学与职业教育目标。通过这些创新策略,旨在提升学生的英语实用技能,为其职业生涯打下坚实基础。

关键词: 中等职业教育; 英语教学; 职业能力; 教学创新; 实用技能培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.075

引言

随着经济全球化和社会多元化的发展,英语作为国际交流的重要工具,在中等职业教育中的地位日益凸显。然而,当前中职英语教学在培养学生实际职业能力方面存在诸多挑战。本文旨在探索如何通过创新教学策略,将英语教学更紧密地与职业技能培训结合,从而为学生的未来职业生涯铺设坚实的语言技能基础。这一探索不仅对提高中职教育质量具有重要意义,也为职业英语教育的发展提供了新的视角和思路。

一、中国中职英语教学现状分析

中国中等职业教育(中职)的英语教学一直是教育体系的重要组成部分。近年来,随着经济全球化和国际交流的增加,英语在职业领域的重要性日益显著。然而,中职英语教学在满足这一趋势方面面临着诸多挑战。

1、当前中职英语教学的主要问题在于内容与形式上的脱节。许多教学内容仍然侧重于传统的语法和词汇学习,而忽视了实际职业场景中的应用。这种以考试为导向的教学模式导致学生缺乏将英语知识运用到实际工作中的能力。同时,教学方法过于传统,大多采用填鸭式教学,缺乏互动性和实践性,这与职业教育注重实用性和操作性的宗旨不相符合。此外,中职学生的英语基础普遍偏弱,但教学过程中对个体差异的关注不足,未能有效激发学生的学习兴趣 and 潜能。

2、中职英语教师队伍建设也存在问题。一方面,部分教师的英语专业水平和教学方法更新滞后,难以满足现代职业英语教学的需求。另一方面,教师在教学过程中缺乏与职业实践相结合的能力,不能有效地将英语教学内容与学生未来的职业需求相结合。教师培训机制不完善,缺乏针对性的培训和专业发展机会,这在一定

程度上限制了教学质量的提升。

3、中职英语教学资源和环境亦需改善。虽然数字化教学资源逐渐丰富,但在很多中职学校,这些资源的利用率并不高。缺乏有效的教学资源整合,以及学校对于英语教学重视程度不够,导致教学效果不理想。此外,学生缺乏足够的语言实践环境,学校与企业之间的合作不够紧密,难以为学生提供真实的职业语境,这限制了学生将英语知识应用到实际工作中的能力。

综上所述,中国中职英语教学现状存在着内容与形式脱节、教师队伍建设不足以及教学资源和环境需改善等问题。这些问题的存在不仅影响了学生英语实用技能的培养,也限制了中职教育整体水平的提升。因此,针对这些问题采取有效措施,对于提高中职英语教学质量,培养学生适应未来职场的英语实用技能具有重要意义。

二、职业能力视角下的教学挑战与不足

职业能力视角下的中职英语教学面临多方面的挑战和不足。

1、中职英语教学内容未能充分贴合职业技能培养的需求。传统的教学内容侧重于基础语法和词汇,而忽视了语言在职业场景中的应用。这种偏离实际需求的教学内容使得学生即便掌握了基础知识,也难以将其转化为实际的职业技能。例如,学生可能能够完成标准化考试的阅读和写作部分,但在面对真实工作场景,如客户沟通、技术说明等方面,则显得力不从心。此外,英语教学缺少针对特定职业领域的专业化内容,例如针对旅游、商务等行业的专业英语教学,这限制了学生在特定领域的职业发展。

2、教学方法和手段的不足也是一个重要问题。当前中职英语教学过于依赖传统的课堂讲授和书本学习,

缺乏足够的实践和互动。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，也不利于学生实际语言运用能力的培养。在职业能力培养方面，这种教学方法无法有效地帮助学生建立起将英语知识应用于实际工作的桥梁。例如，学生在课堂上可能学习了商务英语的词汇和句型，但在没有实际的模拟商务场景或项目实践的情况下，这些知识往往难以转化为实际的沟通能力。

3、教育资源和环境的不足也是制约中职英语教学质量的一个重要因素。许多中职学校缺乏足够的教学资源，如现代化的教学设施、丰富的学习材料和实践平台。这种资源的缺乏限制了教学方法的多样性和教学质量的提高。同时，学校与企业之间的合作不够紧密，缺乏将学生引入真实职业环境的机会，这使得学生在校学习期间难以获得实际工作经验。

综上所述，从职业能力视角来看，中职英语教学面临着内容与职业需求脱节、教学方法和手段不足以及教育资源和环境不足等多方面的挑战。要解决这些问题，需要从课程内容、教学方法和资源配置等多个方面进行全面的改革和优化，以更好地满足学生的职业发展需求。

三、职业技能与英语教学的融合策略

在当今全球化背景下，职业技能与英语教学的有效融合成为中职教育中的一项重要任务。为实现这一目标，需要采取一系列创新策略，以确保英语教学更好地服务于职业技能的培养。

1、课程设计应更加贴近职业实际需求。这意味着英语教学内容不仅要覆盖基本的语法和词汇，更要包含与学生未来职业相关的专业术语和实际应用场景。例如，为旅游专业的学生设计的英语课程，可以包括旅游行业常用语、客户服务对话以及旅游营销材料的编写等。此外，教学内容应灵活多样，根据不同专业的特点进行调整，使其更具针对性和实用性。

2、教学方法需要创新，以促进学生的主动学习和实践应用。项目式学习是一种有效的方法，它允许学生通过完成与真实职业环境相关的项目来应用所学英语知识。这种方法不仅能提高学生的英语实际运用能力，还能增强他们的团队协作和问题解决能力。例如，学生可以参与模拟的商务会谈，或者为一个虚构的国际客户设计市场推广计划。通过这些活动，学生能在实际情境中使用英语，从而加深对语言的理解和运用。

3、利用现代化教学技术也是提高教学效果的关

键。数字化教学资源如在线课程、互动软件和虚拟现实技术，可以提供更加生动和互动的学习体验。例如，虚拟现实技术可以模拟不同的职业场景，让学生在沉浸式环境中练习英语交流。同时，教师可以利用在线平台进行个性化教学，根据学生的学习进度和需求提供定制化的指导。

4、教师的专业发展同样重要。教师不仅需要具备扎实的语言教学能力，还需要了解相关职业领域的知识。因此，提供给教师的培训应包括最新的教学方法和技术，以及相关行业的专业知识。通过不断提升教师的专业水平，可以确保教学内容和方法的时代性和实用性。

5、建立学校与企业的合作关系也是促进职业技能与英语教学融合的有效途径。通过与合作企业的合作，学校可以获得真实的职业场景，为学生提供实习和实践的机会。这些经验不仅能让学生在实际工作中应用英语，还能帮助他们更好地理解职业领域的需求和挑战。

综上所述，职业技能与英语教学的融合需要从课程设计、教学方法、教学技术应用、教师专业发展以及校企合作等多个方面入手。通过这些策略的实施，可以使中职英语教学更加贴合实际职业需求，有效提升学生的职业英语能力，为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

四、创新英语教学方法在中职教育中的应用

创新英语教学方法在中等职业教育（中职教育）中的应用，对于提高学生的英语实际运用能力和职业技能具有重要意义。随着教育理念的更新和技术的发展，创新教学方法已成为提升教学效果的关键。

1、互动式教学法在中职英语教育中的应用日益广泛。这种教学法强调师生互动和学生之间的合作学习，让学生在真实的交流情境中使用英语，从而提高他们的语言实际运用能力。例如，通过小组讨论、角色扮演和情景模拟等活动，学生可以在互动中学习并实践英语。这不仅提高了学生的学习兴趣，也增强了他们的沟通能力和团队协作能力。

2、项目式学习（PBL）作为一种有效的教学方法，也被广泛应用于中职英语教学中。在这种模式下，学生需要围绕一个真实的或模拟的项目开展学习，通过研究、讨论和实践等活动来完成项目任务。这种方法能够使学生在实践中学习英语，并将所学知识应用于解决实际问题中。例如，学生可以设计一个英文广告、策划一

场英文演讲或者编写一份英文项目报告, 这些活动不仅锻炼了他们的英语应用能力, 也培养了他们的创造性思维和问题解决能力。

3、信息技术的融入为中职英语教学带来了新的机遇。数字化教学资源、在线学习平台和虚拟现实技术的使用, 为传统英语教学提供了更多的可能性。通过利用这些技术, 教师可以创建更加生动、互动和个性化的学习体验。例如, 通过在线学习平台, 学生可以访问大量的学习资源, 进行自主学习; 通过虚拟现实技术, 学生可以沉浸在模拟的英语环境中, 提高语言实际应用能力。

4、教师的角色在创新教学方法的应用中同样至关重要。在创新教学模式下, 教师不再是传统意义上的知识传授者, 而是成了指导者和协助者。教师需要不断更新自己的教学方法和技能, 以适应新的教学需求。同时, 教师还需具备一定的信息技术能力, 能够有效地利用各种教学资源和工具, 以提高教学效果。

5、评价机制的改革也是创新教学方法应用的重要组成部分。传统的以考试成绩为主的评价方式已不足以全面评价学生的学习成果。因此, 需要建立更加多元和全面的评价体系, 不仅考虑学生的语言知识掌握程度, 还要考虑他们的实际应用能力、创造力和团队合作能力。例如, 可以通过项目展示、口头报告和同伴评价等多种方式来评估学生的学习成果。

综上所述, 通过互动式教学、项目式学习、信息技术的融入、教师角色的转变和评价机制的改革等多种创新教学方法的应用, 可以有效提升中职英语教学质量, 更好地满足学生的学习需求和职业发展目标。这些方法不仅能提高学生的英语能力, 还能促进他们综合素质的提升, 为他们的未来职业生涯打下坚实的基础。

五、提升中职生英语实用技能的途径与展望

提升中等职业学校(中职)学生的英语实用技能, 是当前教育改革的重要内容。实现这一目标, 首先需要重视英语教学内容的实用性和针对性。

1、教学内容应紧密结合学生未来的职业需求, 注重培养学生的职业英语能力, 如商务沟通、技术表述等。通过将教学内容与实际工作场景相结合, 可以提高学生的学习兴趣, 增强他们将英语应用于实际工作的能力。

2、教学方法的创新也至关重要。采用项目式学习、情景模拟、角色扮演等互动性和实践性强的教学方

式, 能有效促进学生英语实用技能的提升。例如, 通过模拟商务谈判或客户服务场景, 让学生在实际的语境中运用英语, 这样的实践活动能够加深学生对专业英语运用的理解和掌握。

3、利用现代信息技术手段也是提升英语实用技能的重要途径。通过在线学习平台、多媒体教学工具和虚拟现实技术等, 可以为学生提供更丰富、更灵活的学习资源和环境。例如, 利用在线课程和应用程序进行自主学习, 使用虚拟现实技术进行沉浸式语言实践, 这些手段能有效增强学生的语言学习体验和实用技能。

4、校企合作的深化也是关键。通过与企业合作, 学校可以为学生提供实习机会, 使他们有机会在真实的工作环境中使用英语, 将所学知识转化为实际技能。此外, 企业可以参与课程设计, 提供实时的行业需求和反馈, 确保教学内容的时效性和实用性。

综上所述, 通过调整教学内容、创新教学方法、运用现代技术和深化校企合作, 可以有效提升中职学生的英语实用技能。这不仅有助于学生的个人发展, 也有助于满足社会和经济发展的需求, 为学生未来的职业生涯奠定坚实的基础。

结语

本文通过深入分析中等职业教育中英语教学的现状、挑战和创新策略, 指出了提升中职生英语实用技能的必要性和可行路径。通过调整教学内容、创新教学方法、利用现代技术、加强校企合作, 可以有效提高学生的英语实际应用能力, 为他们的未来职业生涯奠定坚实基础。这一过程不仅促进了教育质量的提升, 也为职业教育的发展提供了新的思路和方向。

参考文献

- [1] 刘增玲. 职业能力视角下的中职英语教学模式创新[J]. 知识窗(教师版), 2023, (04): 24-26.
- [2] 杨秀梅. 职业能力视角下中职英语教学模式的新探索[J]. 中学生英语, 2022, (16): 165-166.
- [3] 白云. 职业能力培养视角下中职英语教学创新研究[J]. 才智, 2019, (31): 182.
- [4] 方珏. 职业能力培养视角下中职英语教学模式改革探究[J]. 校园英语, 2019, (18): 58-59.
- [5] 段佳佳. 职业能力视角下情境教学法在中职英语教学中的应用[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践网络研讨会论文集(一). 云南省曲靖市麒麟职业技术学校, 2022: 4.