

“双减”背景下高中英语教师角色转变探究

李霞

遂宁涪江中学

摘要：中国教育改革“双减”政策的实施已给高中英语教师的角色带来了新的挑战，这一政策旨在减轻学生过重的课业负担和教师繁重的备课任务。然而，这也意味着高中英语教师需要重新思考他们的角色定位，并适应教育改革的需求。

关键词：双减；高中英语；教师角色；转变

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.193

引言

在中国当前的教育改革中，教育部对于教育负担和学业压力的减轻提出了要求，这一政策被称为“双减”。面对“双减”背景下的新形势，高中英语教师的角色转变成为备受关注的焦点。教师们需要重新思考自己的角色定位，从传统的知识传授者转变为学习引导者和学生发展的支持者。他们需要通过培养学生的自主学习能力和提供丰富的学习资源和个性化辅导来满足教育改革的需求。教师角色转变不仅要适应政策要求，还需要面对实施的挑战，如教育体制机制和个人发展方面的限制等。因此，高中英语教师的角色转变是一个紧迫而重要的课题，值得深入研究和关注。

一、“双减”教育改革对高中英语教师角色的影响

1. “减轻课程负担”对教师角色的影响

“减轻课程负担”是中国教育改革中的一项重要政策目标，旨在降低学生过重的课业负担，提高学习质量和学生综合素养的发展。然而，这一政策对高中英语教师的角色产生了深远影响。教学方法的调整：随着课程内容的减少，高中英语教师需要调整他们的教学方法，更加注重培养学生的综合语言运用能力和学习策略。传统的以教师为中心的教学方式不再适用，转向任务型教学法、合作学习和探究式学习等能够激发学生主动性和创造力的教学模式。教学目标和评价体系的转变：随着课程负担的减轻，教师和学生课堂上的关注点不再是知识的灌输，而是更多地关注学生的能力培养和素质发展。因此，高中英语教师在制定课程目标和评价体系时需要更加注重学生的综合能力和全面发展，包括语言运用、沟通能力、批判思维和跨文化交流等。知识更新和教育资源的应用：减轻课程负担使得高中英语教师有更多的时间进行教学研究和专业学习，及时更新自己

的教学理念和知识储备。同时，他们也需要积极利用多媒体和信息技术等教育资源，为学生提供更丰富的学习材料和互动体验，以激发学生的学习兴趣和提高教学效果。高中英语教师在“减轻课程负担”的背景下面临着角色转变的挑战与机遇。他们需要调整教学方法、重新设定教学目标和评价体系，并充分利用教育资源，以满足教育改革的需求，促进学生的全面发展和学习能力的提升。同时，教师个人也需要不断提升自己的专业素养和教学技能，适应新时代教育的要求。

2. “减少备课时间”对教师角色的影响

教育改革中的“减少备课时间”政策旨在减轻教师繁重的备课负担，使其有更多的时间用于教学和提升专业能力。然而，这一政策对高中英语教师的角色产生了深远的影响。减少备课时间要求教师提高教学效率。由于备课时间的减少，教师需要更加高效地组织和安排课堂教学。他们需要精选教材和资源以确保教学内容的准确性和足够的覆盖面；同时，他们需要运用有效的教学策略和方法，以最大限度地提升学生的学习效果。因此，教师角色转变为更加注重教学策略和教学方法的选择与运用。减少备课时间要求教师利用现有教育资源，教师可以借助互联网和教育技术发展的机遇，积极寻找合适的教学资源 and 案例，减轻自主备课的压力。这也意味着教师角色的转变，从过去单一依赖个人备课向更加注重教育资源的搜集、整合和灵活运用。减少备课时间使得教师更加注重个性化和差异化的教学，教师需要更好地了解每个学生的学习需求和差异，为学生提供个性化的教学辅导和指导。这要求教师角色的转变，从简单地传授知识转向关注学生个体差异和发展需求，致力于激发学生的学习兴趣和提高学习成果。减少备课时间对高中英语教师的角色产生了显著的影响，教师需要提高

教学效率，充分利用现有教育资源，并注重个性化和差异化的教学。通过适应和转变角色，教师可以更好地应对教育改革带来的挑战，提高教学质量和学生的综合素质发展。

二、高中英语教师角色转变的具体方向和途径

1. 教学者与学习引导者的转变

教育改革的背景下，高中英语教师需要从传统的教学者转变为学习引导者，以适应新的教育理念和要求。这种转变意味着教师的角色不再是简单地向学生传授知识，而是更加注重培养学生自主学习的能力和学习动力。作为学习引导者，教师应该积极引导学生参与到学习过程中。他们不仅仅是知识的提供者，更是激发学生主动性和创造力的引导者。教师可以通过引入任务型教学法和探究学习的方式，让学生参与到具有实际意义的活动中。例如，教师可以设计项目任务、小组合作活动或个人研究，让学生在实践中探索和应用知识，培养他们的问题解决能力和批判思维能力。此外，教师还应关注学生的学习需求和兴趣，根据不同学生的特点和水平，提供个性化的学习指导。他们可以与学生进行一对一的交流和辅导，帮助他们制定学习目标和计划，并提供相应的资源和支持。教师还可以鼓励学生自主探索、自我评价和反思，促进他们的成长和发展。教育改革背景下，高中英语教师的角色需要从传统的教学者转变为学习引导者。这一转变要求教师更加关注学生的主动性和创造力，通过任务型教学和个性化辅导等方式，培养学生的自主学习能力和学习动力。只有适应角色转变，教师才能更好地满足教育改革的需求，促进学生全面发展和学习成果的提升。

2. 知识传授者与学习资源提供者的转变

在教育改革的“双减”背景下，高中英语教师的角色不仅需要转变为学习引导者，还需从知识传授者转变为学习资源提供者。这意味着教师不再只是简单地传授知识，而是更注重为学生提供多样化的学习资源和支持。作为学习资源提供者，教师需要积极利用多媒体技术和互联网资源，丰富教学资源的内容和形式。教师可以通过引入课件、音频、视频等多媒体教具，呈现生动有趣的学习材料，激发学生的学习兴趣。此外，教师还可以借助网络资源，为学生提供丰富的电子书、学习网站、在线课程等，扩展学生的知识面和学习机会。教

师需要促进合作学习，鼓励学生之间的交流和合作。教师可以组织小组活动、讨论会和项目研究等形式，让学生通过合作来分享知识和经验。在这种情况下，教师的角色转变为学习资源的组织和管理者，提供适当的学习资源和指导，同时引导学生间的互动和合作。教师还应关注学生个体的学习需求和差异，提供个性化的学习支持。他们可以根据学生的实际情况和学习目标，为他们提供量身定制的学习资源和辅导内容。这要求教师在教学过程中密切关注学生的学习表现，并及时调整教学策略，以满足不同学生的学习需求。高中英语教师在教育改革中的角色转变包括从知识传授者转变为学习资源提供者。这一转变要求教师利用多媒体技术和网络资源，提供丰富而多样化的学习资源，促进学生的自主学习。同时，教师还需要鼓励学生的合作学习，支持个性化的学习需求。只有适应这一角色转变，教师才能更好地满足学生的学习需求，推动他们的综合素养和学术成果的提升。

3. 评价者与辅导者的转变

在教育改革的背景下，评价者和辅导者是高中英语教师所面临的角色转变之一。随着“双减”政策的实施，教师需要更多地担负起对学生学习过程的评价和辅导的责任。作为评价者，教师不仅要关注学生的学业成绩，还要关注他们的学习态度、学习方法和学习动力方面。教师需要通过不同形式的评价包括考试、作业、项目等来了解学生的学习情况，并给予及时的反馈和指导。从传统的标准化评价转变为更综合、全面的评价方式，如评估学生的综合素养、创新能力和社交技巧等。通过这样的评价，教师可以了解学生的个体差异和需求，为他们提供有针对性的辅导和支持。作为辅导者，教师的角色转变为更加注重学生的发展和成长。教师应该与学生建立良好的师生关系，关心他们的学习和生活，鼓励学生发展积极的学习态度和学习习惯。教师应提供个别辅导和心理支持，帮助学生克服学习困难、解决问题，并引导他们正确地设置学习目标和职业规划。此外，教师还可以组织辅导讨论、学习小组或提供课外辅导，以满足学生个性化的学习需求。这种评价者和辅导者的角色转变也要求教师加强自身的专业素养和教学技能，不断更新自己的知识和研究成果，以更好地为学生的发展提供指导和支持。评价者和辅导者是现代教育

中高中英语教师所应承担的角色。通过评价学生的学习过程和成果,以及为学生提供个别化的辅导和支持,教师能够更好地了解学生的需求并促进他们的学习成长。这一角色转变要求教师具备专业知识和技能,与学生建立密切的关系,并通过适当的辅导和指导帮助学生克服困难,实现个人发展和成功。

三、实施高中英语教师角色转变挑战下的对策

1. 教育体制和政策层面挑战下的对策

教师培训和发展: 高中英语教师的角色转变需要他们具备更多的教学技能和专业素养,但传统的教师培训和发展模式可能无法有效满足这一需求。现行的教师培训制度可能仍然偏重于知识传授而缺乏对教师教学方法、评价和辅导的培养。因此,需要加强教师培训,提供相关能力和知识的专业发展机会,以支持教师角色转变。**教育政策导向:** 教师角色转变的成功需要政策层面的支持和鼓励。政府部门应制定适当的政策,为教师提供转变角色所需的资源、培训和支持。与此同时,需要解决教育政策目标与实际操作之间的不一致性和矛盾性,确保政策能够切实帮助教师完成转变,而非增加教师的工作负担和压力。**课程设计和教材资源:** 高中英语教师的角色转变需要适应更新的课程理念和教学方法。然而,现行的课程设计和教材资源可能仍然存在过度注重知识传授和考试评价的问题。因此,需要改革课程设计,加强学生的综合素养、批判思维和实践能力的培养,同时提供与教师角色转变相适应的优质教材和学习资源。**教育体制机制:** 传统的教育体制基于单向传授知识的模式,但教师角色转变需要更多的互动和合作。然而,教师评价、晋升和薪酬等方面的制度可能仍然受限于传统模式,无法有效激励教师转变角色。因此,需要改革教育体制,创建一个能够支持和促进教师角色转变的评价体系和激励机制。高中英语教师在角色转变过程中面临教育体制和政策层面的挑战。要成功实现角色转变,需要加强教师培训和发展、制定有利于教师角色转变的政策、改革课程设计和教材资源,以及改革教育体制机制。

2. 教师个人和职业发展层面挑战下的对策

不断更新专业知识和技能: 教育领域变化迅速,教师需要不断学习和更新自己的专业知识和教学技能。随着教育改革的推进,新的教育理念、教学方法和技术不断涌现,教师需要适应这些变化,并及时融入自己的

教学实践中。**教师角色转变的挑战:** 从传统的知识传授者转变为学习引导者、评价者和辅导者是一个挑战。教师需要适应这种新的角色定位,运用不同的教学策略和方法,培养学生的自主学习能力,并给予他们个性化的辅导和关注。**学生多样化的需求:** 学生的背景、能力和兴趣各异,教师需要满足学生多样化的学习需求。这需要教师具备灵活性和适应性,能够根据学生的差异制定个性化的学习计划和教育方案,并提供相应的支持和指导。**工作压力和时间管理:** 教师的工作具有较高的压力,需要同时应对备课、授课、评价、备考等多个任务。同时,教师还需要与家长和学校管理层进行良好的沟通和合作。因此,教师需要学会有效的时间管理和压力调节,确保工作和生活的平衡。**职业发展和晋升机会的挑战:** 教师在职业发展和晋升方面也面临一些挑战。教育体制和制度可能对教师职业发展提供有限的机会,晋升通道也可能相对狭窄。因此,教师需要积极寻找专业发展机会、参加培训和学习,提升自己的教学水平和职业竞争力。

结束语

高中英语教师在个人和职业发展中面临各种挑战,包括知识更新、角色转变、多样化学生需求、工作压力和职业晋升。然而,通过不断学习、适应和提升自身能力,教师可以应对这些挑战,并为学生提供更好的教育和指导,实现个人职业发展的目标。

参考文献

- [1] 王慧珊. 高中阶段英语与其他学科融合的三种教学模式[A]. 成都市陶行知研究会. “行知纵横”教育与教学研究论坛(第八期)论文集[C]. 成都市陶行知研究会: 成都市陶行知研究会, 2022: 7.
- [2] 张钰佳. 基于主题意义的高中英语单元整体教学设计——以译林版必修三Unit 1 Nature in the Balance为例[J]. 海外英语, 2022, (24): 185-187.
- [3] 李谦, 秦蓉. 基于思维品质培养的“逆向设计”在高中英语阅读教学中的实践[J]. 凯里学院学报, 2022, 40(06): 114-119.
- [4] 上官诗林. 核心素养视域下高中英语教师角色转变研究[D]. 赣南师范大学, 2022.
- [5] 卢杉. 高中英语阅读教学中的教师角色定位研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2021.