

问题导向教学法在初中地理教学中的运用

张强

山东省宁阳县团结路中学

摘要：在素质教育与新课程改革背景下，初中地理学科的教育教学活动，需要以学生为主体，重视学生在课堂上所反馈的学情信息。问题导向教学法，能够促使初中生将问题作为认知学习的主要方向，并在地理教学活动中深入探究问题的多种解决方案。初中地理教师运用问题导向教学法，将聚焦问题、探究问题与证实问题等环节，与学生的地理素养关联在一起。本文将着重探究问题导向教学法在初中地理教学中的运用。

关键词：初中；地理教学；问题导向法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.010

引言

在初中地理课堂中，问题导向教学法，能够以问题为基点，遵循学生的认知发展规律，进而客观整合地理教材中的教学内容。问题导向教学法还需要以问题为线索，搭建连贯的学习支架，全面分析地理案例和现实问题，引领学生从地理课堂中汲取学科知识与技能。初中地理教师需要重点优化设计教学活动中的问题，并关注课堂上的教学实践过程与成果。

一、问题导向教学法及应用目标

（一）激发探究动力

问题导向教学方法，能够在课堂教学活动中激发出学生的探究学习动力，其认知学习活动的目标性更强。教师会以学生在自主学习过程中所遇到的问题为主要内容，并明确问题的知识背景与探究分析路径。在课堂教学活动中，师生需要共同解决学科问题，并在特定的教学情境中引申出现实场景，引领学生将自己不懂的问题分享在课堂上。问题导向教学方法，能够在课堂上凸显学生的主体地位，并将课程资源中的疑难问题，作为小组内部交流的重点。多数学生在课堂上收集的信息资料，普遍呈现出离散化特征，此时教师会将具体问题、具体分析的学习思想，渗透在学生群体之中。激发学生的自主探究、合作探究原动力，才能驱使学生自主学习任务与目标。当学生发现并提出问题之后，教师会在课堂上给予言语鼓励，以实际行动支持学生探究问题的解决方案。问题导向教学法，其应用优势集中体现在激发学习兴趣、探究动力、协助理性分析等层面上。

（二）引导整合知识

在应用问题导向教学法的过程中，教师会根据学生们集中反馈的重难点问题，引导学生分类整合学科知

识，建构较为完善的知识体系。以问题为导向的自主学习活动，其目标性、实践性更强，并能够将新旧知识关联在一起，并在教学情境、学习支架、导学案等资源的支撑下，完成自主学习任务与评价目标。但是在引导学生整合知识的过程中，教师会从问题分层、教学内容与目标分层的角度，驱使学生集中注意力，将时间和精力用于问题的求解过程之中。在课堂和课后时间范围内，学生会发现并提出较多问题，此时教师会重点筛选各层次学生更加感兴趣的问题，并在课堂上进行深入解析，与学生们共同思考和总结学科知识的逻辑关系。对于人文性、社会性、探究性较强的问题，教师则会引导学生通过独立思考、收集资料、证据推理、论证探究等多种方式进行问题求解。引导学生在问题的驱动下整合学科知识，能够显著强化学生的理解和记忆能力。

（三）培养分析能力

在部分课堂教学活动中，教师会建构结构化的教学模式，因此对学生的知识分类、知识理解能力提出了要求。在引入问题导向教学法的过程中，教师会着重培养学生的分析能力，并将证据事实和现实问题之间的逻辑关系，作为知识分析的主要方向。在组织课堂教学内容过程中，教师会全面收集学生所提出的问题，并鼓励学生勇于分享问题解决经验和思路。部分跨学科资料与信息数据，会让学生混淆部分学科知识点，此时教师会强化部分学生的综合分析能力，并将证据推理和实证分析的全过程，直观展现在课堂教学活动之中。在构建问题导学支架的过程中，会将学生所提出的问题作为基点和主要线索，客观考察初中生在证据推理、辩证分析等层面上存在的不足。教师会将问题探究的全过程，与认知发展规律进行关联，并激励学生在学有余力的情况

下，积极拓展问题解决思路。培养分析能力，需要将问题作为教学活动的主线。

二、问题导向教学法的应用步骤

（一）聚焦问题

在初中地理课堂上应用问题导向教学方法，需要按照聚焦问题、探究问题、证实问题的顺序，引领全体学生将新旧知识关联在一起，并客观解读问题的多重解决思路。在聚焦问题的前期，初中生需要通过自主观看微课视频、自主收集信息资料等形式，发现与本堂课主题有关的问题，并在教学平台中提出问题。地理学科与其他学科的交叉融合，是学生发现并提出问题的主要出发点。在聚焦学科问题的过程中，教师会根据学生所反馈的问题类型，若涉及证据推理、实践探究等层面，则需要合理设计问题导学支架，循序渐进地引导学生进行深度学习。教师会在学生提出问题之前，集中告知问题与教学内容是有关联的，并在主题框架下搭设问题支架、情境支架，鼓励学生将问题中不理解的部分分享出来，集思广益才能顺利开展后续探究学习活动。聚焦学科问题，能够诊断出真实的学情，并引领学生朝向具体的目标开展认知学习、实验探究活动。

（二）探究问题

在结构化的课堂教学模式中，问题导向教学法与教学内容之间的相关性非常显著，因此会促使学生在探究问题的过程中，将新旧知识联系在一起。在探究问题的过程中，教师会鼓励学生集思广益，踊跃发言，将有关的学科知识直观展现出来，并将问题的题干与实例进行对比分析。问题在课堂上的引入时机相对灵活，因此需要从学生的主观意识层面，沉浸式感受问题与认知学习活动之间的逻辑关系。引导学生探究发现问题与学科知识之间的关系，才能驱动其建构完整的知识体系。在多元化的学习形式支撑下，教师会在课堂上分享、举例类似问题的解法，将地理学科与其他学科的综合知识展现在教学过程中。探究问题的全过程，能够从侧面反映学生的自主学习意愿和内驱力。师生需要将问题导学支架、情境关联在一起，深入理解问题与现实生活之间的内在联系。探究问题过程学生所表现出来的逻辑思维特点，是驱动其完成学习任务的关键。

（三）证实问题

在应用问题导向教学法的过程中，通过聚焦问题和

探究问题，多数学生已经能够理解并掌握问题中隐含的学科知识点，但是需要通过证实问题这一环节，综合调用跨学科领域的知识与思维能力。在证实问题的过程中，教师会引导学生从综合性、实践性、系统性、有效性等多个角度，全面思考问题探究活动与自身能力成长之间的关系。学生在展现逻辑思维能力的过程中，更需要通过收集资料、翻阅书籍、网络咨询等形式，获取与问题有关的知识理解经验，并增强个人的知识储备能力。问题的证实结果，会直接影响到学生在学科领域内的知识应用能力。在搭建问题导学支架和探究情境的过程中，问题的证实过程与学生的认知发展规律息息相关。教师会全面挖掘学生在问题意识和逻辑思维层面上的发展潜力，并引导学生发现知识的实用性特征。通过证实问题，师生能够实现共同成长、教学相长等教育目标，并通过课堂教学活动获得更多成就感。

三、问题导向教学法在初中地理教学中的应用

（一）融入导学资源，提高学习兴趣

在初中地理课堂教学活动中，教师需要结合现实生活，创新融入导学资源，提高学生的自主学习兴趣。以鲁教版六年级上册教材为例，在第二章 陆地和海洋的课堂教学活动中，教师会以趣味化的图表作为课堂导入资源，鼓励学生发现数据之间的规律。陆地和海洋，是自然地理板块的重要组成部分，初中地理教师会将陆地面积、海洋面积等数据信息，作为问题导学的辅助信息资源。教师会以学生提问、小组讨论、集中解决问题等形式，激发学生的自主学习兴趣。在集中展示陆地海洋板块的变迁史动画片段过程中，多数学生会对大陆和海洋之间的位置关系感兴趣，会在课堂上提出以下问题：大西洋和太平洋的面积变化，在某一段时间内比较缓慢，但是陆地面积有所下降，能够证明是受人类影响的吗？在融入问题导学资源的过程中，地理教师会以数据、文献资料为载体，引导学生从中发现与单元主题有关的问题，并将问题发现过程总结分享出来。

（二）转变课堂模式，凸显学生主体

在初中地理课程中，教师需要借助于问题导向教学方法，积极转变传统的课堂教学模式，充分凸显学生的教学主体地位。以鲁教版六年级下册教材为例，在第七章 我们邻近的国家和地区的课堂教学活动中，地理教师会以中国的自然地理数据，作为问题导学的基础资

料,并引导学生在单元主题框架下,对周边国家地区进行分组收集资料。当部分学生在收集资料的过程中,会根据国土面积进行自主排序,在此过程中发现一系列问题,例如俄罗斯在全世界范围内的国土面积是第一位,但是其国土涵盖了很多时区,最东边和最西边之间的时区相差很多,与中国相比,有哪些地理优势?学生在课堂上收集与俄罗斯自然地理资料过程中,会发现中国普遍选用东八区,以首都北京为基准,与俄罗斯首都莫斯科之间存在较大的时差。当学生发现并提出地理问题时,教师需要引导学生从中发现问题与地理知识之间的内在联系,并灵活运用证据推理等地理分析方法。

(三) 创设问题情境,引导问题探究

在初中地理课堂上创设问题情境,并建构问题导学支架,是引导学生探究地理问题的教学基础。以鲁教版六年级下册教材为例,在第九章 西半球的国家的课堂教学中,地理教师会围绕美国与巴西两个国家,引导学生自主学习。在创设问题情境的过程中,会鼓励学生从微课等资料中发现问题,例如美国与巴西在自然地理、社会人文、文化交流等层面有哪些异同点?美国国土面积与巴西国土面积有何种数量关系?在问题情境中,学生们会将探究、证实问题作为主要学习目标,并选用地理分析方法,将实例展现在课堂上,分享问题探究和推理心得。创设问题情境,能够引领学生从地理学科的视角,对地理事实进行探究分析,并根据问题与教学内容之间的关系,客观论证出问题的解决方案。西半球的国家地区,在自然地理条件上有相似之处,但是由于社会人文层面上的影响,美国与巴西的国土面积、人口密度均存在较大差异。

(四) 链接课内课外,拓展实践视野

在初中地理课程的教学活动中,教师需要将问题导向教学方法,运用在链接课内和课外资源层面上,并积极拓展学生的实践探究视野。以鲁教版七年级上册教材为例,在第二章 中国的自然环境的课堂教学中,教师会围绕地形地势、气候、河流湖泊、自然灾害四个主题进行问题导向学支架设计。在链接课内和课外地理资源的过程中,地理教师会将常见的自然灾害事故,作为拓展学生实践视野的主要对象。在收集各地区地震、山坡泥石流等自然灾害新闻报道的基础上,地理教师会引领学生共同缅怀失去生命的灾区群众,并从环境安全、

人类安全等角度,合理设计问题导向学支架。多数学生会将自然灾害视为不可抗力因素,但是初中地理教师会从不同的视角,引领学生将自然灾害的预防和治理措施,作为地理问题的实践探究方向。链接课内外资源,会引导学生将新旧知识关联在一起,共同解决地理实践过程中的突出问题。

(五) 多元教学评价,激励学生提问

在初中地理教学活动中应用问题导向教学方法,更需要将多元化的教学评价体系引入课程中,并激励学生勇于提问。以鲁教版七年级下册教材为例,在第六章北方地区的课堂教学中,本单元需要重点探究自然地理特征与农业发展之间的关系。在对东北地区、西北地区和华北地区进行合理划分之后,部分学生会提出较多问题,例如黑土地为什么集中分布在东北地区?西北地区的黄土高坡会不会影响农业发展?在课堂上教师需要鼓励学生提出问题,并将问题与单元主题对应起来,给予学生客观的教学评价,对学情进行深入诊断和评估。在地理课堂上引入多元化的教学评价,让每个学生轮流参与到提问环节之中,才能激发出学生的求知欲。激励学生提问,并将学生所反馈的问题记录下来,才能让学生在课堂上集中回顾学习过程与成果。在自然地理、人文地理和区域地理等核心知识板块的支撑下,引入多元化的教学评价体系,是师生构建沟通渠道的重要手段。

结语

综上所述,在初中地理学科的课堂教学中,问题导向教学法是激发学生探究兴趣、引导整合学科知识、培养地理分析能力的重要手段。初中地理教师会根据学生所提出的问题,紧扣单元主题框架,整合校内外教学资源,拓展学生的地理实践和问题探究视野,激发学生的问题意识与知识建构积极性。

参考文献

- [1]朱国良.聚集问题导向的初中地理课堂教学[J].新课程研究,2022,(S1):53-55.
- [2]吴丽梅.利用信息技术促进地理问题导向式学习的实践探究——以“水资源”一节为例[J].新教育,2022,(14):51-53.
- [3]黄颖.基于问题式教学的初中地理综合思维能力培养[J].教师,2022,(12):78-80.